

Attempt to Build Core Literacy in High School English—Practice of High School English Reading Class under the Teaching Concept of “Letting Go”

Ying Zhao

Experimental Middle School Affiliated to Shenzhen University, Guangdong Province, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

This article focuses on high school English teaching, taking a reading class as the starting point, and deeply explores the construction path of core literacy in the English subject. In the English subject question workshop activity in October 2022, the author was responsible for presenting reading teaching courses and selected module 5, Unit 14 Lesson 3 “Nine to Five” from the Beijing Normal University textbook. In the process of refining the curriculum, constantly thinking about how to redesign teaching based on the core competencies of the English subject, striving to break through tradition and achieve “letting go” teaching. In teaching practice, based on the theory of students actively constructing meaning, combined with textbooks and learning situations, a teaching process covering introduction, pre reading, in reading, post reading, and homework assignment has been designed. Through teaching, although certain achievements have been made, such as reflecting the purpose of “cultivating virtue and educating people” and building communication classrooms, problems have also been exposed, such as low participation of students with learning difficulties. This practice has made the author deeply realize that there are shortcomings in current English teaching in cultivating students’ thinking ability, creating context, mining discourse meaning, and cultivating emotional attitudes and values. To promote curriculum reform, teachers should change their teaching philosophy, truly put students at the center, provide students with more independent learning space, continuously optimize teaching methods, improve teaching quality, and promote the comprehensive development of students’ core English literacy.

Keywords

core competencies of disciplines; English Teaching; The “Letting Go” Strategy

高中英语核心素养构建的尝试——“放手”教学理念下的高中英语阅读课实践

赵颖

广东省深圳市深圳大学附属实验中学，中国·广东 深圳 518000

摘要

本文聚焦高中英语教学，以一节阅读课的实践为切入点，深入探讨英语学科核心素养的构建路径。在2022年10月英语学科出题坊活动中，笔者负责展示阅读教学课，选定北师大版教材模块五unit14 lesson3《Nine to Five》。在磨课过程中，不断思考如何基于英语学科核心素养重新设计教学，力求突破传统，实现“放手”教学。教学实践中，以学生主动建构意义为理论依据，结合教材和学情，设计了涵盖导入、读前、读中、读后及作业布置的教学流程。通过教学，虽取得一定成果，如体现“立德树人”宗旨、构建交流课堂，但也暴露出问题，像学习困难生参与度低等。此次实践让笔者深刻认识到，当前英语教学在学生思维能力培养、语境创设、语篇意义挖掘及情感态度价值观培育方面存在不足。为推动课程改革，教师应转变教学理念，真正做到以学生为中心，给予学生更多自主学习空间，不断优化教学方式，提升教学质量，促进学生英语学科核心素养的全面发展。

关键词

学科核心素养；英语教学；“放手”策略

1 理论基础

《普通高中英语课程标准》（实验）表明，高中英语课程应贴合高中学生的认知特性与学习发展需求。在提升学

生综合语言运用能力的基础上，着重增强学生运用英语获取、处理信息，分析和解决问题的能力，尤其要注重培养学生用英语思维和表达的能力。英语课程具有工具性与人文性的双重性质，它不仅是交流工具，还承载着文化传递和品格塑造的功能。例如在阅读英语文学作品时，学生既能够提升语言技能，还能了解不同国家的文化与价值观。

【作者简介】赵颖（1980—），女，中国山东枣庄人，本科，中学高级教师，从事英语教育研究。

英语课程承担着育人的重任,致力于发展学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人的根本任务。王蕾教授指出,英语学习是学生主动构建意义的过程。在此过程中,学生以探究主题意义为导向,以语篇为依托,在理解与表达的语言实践活动中,融合知识学习与技能发展。通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,构建结构化知识体系,在解决实际问题时提升思维品质,塑造文化品格,掌握学习方法,形成正确价值观,推动英语学科核心素养的形成与发展。这与布鲁姆的教育目标分类理论相契合,该理论强调学习是从低级认知到高级认知逐步提升的过程,英语学习中的这些思维活动对应着不同层次的认知发展需求,有助于学生全面提升综合素养。

构建英语学科核心素养,需要思考学生学习这门课程应达到的具体素养目标。这要求教学理念从关注学科知识和技能,转变为注重培养学生的综合语言运用能力,同时培养学生的情感态度和价值观、跨文化意识以及有效的学习策略。然而,当前英语教学存在诸多问题,如对学生思维能力培养不足,语境创设不充分,对语篇意义挖掘不深入,情感态度价值观培养未落实,以及较少引导学生用英语分析和解决实际问题。以英语阅读教学为例,部分教师常聚焦于词汇和语法讲解,忽视引导学生分析文章逻辑结构和文化内涵,致使学生难以理解文章深层意义。因此,构建核心素养促使我们重新审视课程内容,优化教学方式,解决课程改革面临的问题。

2 教学背景

2022年10月,笔者参加英语学科出题坊活动,该活动包含理论知识讲座、教师出题设计展示以及课堂实践,其中有阅读教学课展示环节。笔者获得了一次阅读活动课的展示机会,授课课题为北师大版教材模块五 unit14 lesson3《Nine to Five》。接到任务后,笔者反思自身教学现状,思考教学思路是否陈旧,教学方法是否传统。如何在教学中做到“放手”,成为亟待解决的问题。

基于对英语学科核心素养的理解,教学设计需全新思考。英语学科核心素养的学习内容要求教师摒弃脱离语境的知识教学,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用中,促进学生文化理解和思维品质的形成,引导学生掌握学习方法,以培养核心素养为目标。学习方式上,倡导走向整合、关联、发展的课程模式,实现语言、文化和思维的有机融合。教学方式上,强调将育人目标与教学内容、教学过程紧密结合。在这种理念指引下,笔者通过听课、查阅资料、研读文献,为教学实践做准备。

查阅资料时发现,众多教育研究成果强调以学生为中心的教学重要性。建构主义学习理论认为,学生是知识的主动建构者,教师应创设情境,引导学生主动探索和发现知识,这为“放手”教学提供了理论支撑。对比不同优秀课例可知,成功的教学都注重引导学生自主思考和合作探究,为教学设

计指明了方向。

3 磨课历程

2022年10月13日,笔者接到授课任务并接受第一次磨课指导。教研员王老师建议,在情感态度价值观目标设定上,要围绕立德树人,引导学生向社会主义核心价值观中的“敬业”精神靠拢,并提出学生在课堂中的收获这一关键问题。结合培训和对阅读教学的思考,笔者参考其他教师的优秀课例,尝试“放手”教学,引入 mind map 辅助教学。

初步教学设计完成后进行第一次试讲,试讲后与英语组老师探讨,发现教学效果不佳,“放手”的度难以把握。后续教学设计中,需思考如何将理论与实际结合,确定学生自主学习的程度,设计课堂活动,提升教学思想高度。经过反复思考与调整,完成最终教学设计。

3.1 指导思想与理论剖析

英语学习是学生主动建构意义的过程。学生围绕主题意义,以语篇为载体,在语言实践活动中,通过理解和表达,融合知识学习与技能发展。借助一系列思维活动,构建知识结构,在解决问题的过程中,提升思维品质,塑造文化品格,掌握学习方法,形成正确价值观,推动英语学科素养的发展。

《北京市中小学英语学科教学改进意见》第四条指出,高中英语教学应提升学生综合语言运用能力,重点培养学生用英语交流表达、获取与处理信息、分析和解决问题的能力,鼓励学生用英语思维,为学生发展创造条件。高中英语课程目标六级要求学生增强学习动力,具备自主学习意识,能理解并阐述观点,描述个人经历,策划、组织和实施学习活动,利用教育资源学习,自我评价学习过程和结果并调整目标与策略,体会语言文化内涵。

3.2 教材解析

本课选自模块五第十四单元“Careers”中的 lesson3《Nine to Five —— The Road to success》,讲述电视工作者王君燕的成长与职业发展。王君燕年少时未想过成为电视工作者,初中时家里才有电视。成长过程中,母亲对她影响重大,教会她勤奋、保持好奇心、坚定信念。母亲对待生活的态度影响了王君燕的学习和生活。

文章第三、四段介绍她毕业后成为记者的工作经历。她接受报道违法生意的艰巨任务,新闻报道助力抓获罪犯,实现自身价值,展现出她的敬业精神。学习这篇文章,学生能了解王君燕的成功之路,认识到成功需要勤奋、好奇心、坚定信念和敬业精神等因素。

3.3 学情分析

本节课授课对象为深圳大学附属实验中学高一(1)班学生。他们学习英语态度积极,具备一定的利用标题和图片预测文章内容、用英语提取和处理信息的能力。但思维不够开阔,口语交际能力不足,需要增强自信心。

“通往成功的路径”是学生熟悉的话题,他们接触过成功案例,积累了相关词汇。通过文章题目和图片,学生对王君燕产生好奇,想了解她的成功经历。学习过程中,学生

可通过阅读解决部分疑惑,也可运用所学知识探索未解决的问题。

本节课采用 Mind - map 和小组讨论分享的教学形式,为学生提供阅读、讨论和表达的机会,让学生在课堂活动中用自己的语言参与和表达。例如,在小组讨论中,学生可以分享自己对王君燕成功因素的理解,互相启发,拓展思维。

3.4 教学内容

话题:电视工作者王君燕的成长历程与职业生涯(阅读)
词汇:

重点词汇: inspect、pay off、glory、constantly、beneath、grasp、believe in、overcome

相关词汇: nest、turn over、existence、illegal、hesitate

词汇学习拓展:除了掌握词汇的基本含义,引导学生通过阅读文本语境猜测词汇含义,强化理解与记忆。鼓励学生用重点词汇进行造句练习,如用“inspect”造句“The police will inspect the building for any signs of illegal activities.”,提升词汇运用能力。同时,开展词汇游戏,如词汇接龙,让学生在趣味活动中巩固词汇。

教学目标:

课程结束时,学生能够准确且详细地列举与王君燕相关的信息,包括她的成长背景、职业发展关键节点等。

精准筛选出与王君燕成功紧密相关的信息,并深入归纳出成功的关键因素,如勤奋、好奇心、坚定信念和敬业精神等,同时能够结合自身经历阐述这些因素的重要性。

结合自身感受,深刻谈论王君燕对自己的启发,清晰表达自己对成功的新认识和未来努力方向。

教学重点:精准提取与王君燕成功相关的信息。

教学难点:引导学生深入思考从王君燕的成功经历中获得的启示。

教学思路设计:

Step1 导入与读前活动:引导学生观察图片、阅读标题,预测文章内容。展示王君燕在不同工作场景下的照片,让学生仔细观察并思考:“What can you infer from these pictures about her job and personality?”,激发学生兴趣,激活已有知识。

Step2 - 4 读中活动 (1)(2)(3)

梳理与王君燕相关的信息,让学生快速阅读文章,找出描述王君燕成长经历和职业发展的关键语句,并进行标记。

挑选出与她成功相关的内容,组织小组讨论,分享各自找到的信息,共同分析哪些因素对她的成功起到关键作用。

总结成功道路上的关键因素,每个小组派代表进行汇报,其他小组补充,最后教师进行归纳总结。

Step5 读后活动:组织学生讨论王君燕的故事对自己的成功观有何影响。开展“Success Stories Sharing”活动,让学生分享身边成功人士的故事,对比分析成功的共性因素,引导学生树立正确的成功观。

Step6 布置作业

板书设计

Unit 14 Careers lesson 3 Nine to Five

The Road to Success

Road

success

diligence curiosity determination industry enthusiasm...

4 教学收获与反思

任何一节课都难以做到尽善尽美,通过本次教学实践,我收获颇丰,也进行了深刻反思。

赋予学生更多自主学习权利:英语学习是学生主动建构意义的过程,教学中教师应给予学生更多自主探究和学习的机会。搭建学习平台,让学生表达想法、交流思想,收获自信,感受英语学习的乐趣。本节课采用形成性评价,从课堂小组讨论活跃度、任务完成配合度、展示质量、听课专注度以及课后作业完成质量等方面进行评价。

贯彻“立德树人”教育理念:教学设计体现了“立德树人”的宗旨。通过探究王君燕的成长历程,挖掘文本育人价值,引导学生反思自己的成功路径。但教学中发现,能力强的学生参与度高,部分学习困难生因基础薄弱,虽有参与意愿,但表达困难或因自卑不敢表达。因此,为学习困难生创造更多表达机会,兼顾其他学生,是教学中亟待解决的问题。可以在小组讨论时,安排能力较强的学生帮助学习困难生,共同完成讨论任务。

打造互动交流的课堂氛围:本节课构建了充满交流的课堂,有师生交流和生生交流。将学习主动权还给学生,以学生为中心,尊重学生,育人为先。学生以探究主题意义为目标,在语言实践中融合知识与技能发展,形成文化理解,掌握学习方法,塑造正确的人生观和价值观,提升英语学科素养。

多元教学策略与个体差异关注的反思:在教学策略上,虽然采用了 Mind - map 和小组讨论分享等形式,但形式的多样性仍有提升空间。比如,可以引入角色扮演,让学生扮演王君燕及其身边的人,在模拟情境中深化对文章的理解。同时,对学生个体差异的关注还不够细致,不同学习风格和能力水平的学生在学习进度和理解程度上存在差异,后续应准备分层教学材料,针对不同层次学生设计不同难度的任务,满足多样化的学习需求。此外,在教学反馈方面,对学生的评价多停留在结果层面,对学习过程的反馈不够及时和具体,未能充分引导学生认识到自己在学习过程中的优点和不足,后续需要注重过程性反馈,帮助学生不断优化学习方法,提升学习效果。

参考文献

- [1] 李秋云.论高中英语阅读文本解读的基本框架与策略[J].中学生英语, 2023 (06):43 - 44.
- [2] 罗宁.学习共同体下初中英语阅读课读后教学活动的探索[J].校园英语, 2022 (31):97 - 99.
- [3] 史丽晶, 谢琨琨, 袁志芬.普通高中学校课程规划的质量评估与提升策略——基于 28 所普通高中课程实施规划方案的分析[J].教育导刊, 2024 (07):14 - 23.