

Research on the effective methods and strategies of English vocabulary teaching in junior Middle school

Haixia Shi

Chuimatan Junior High School, Jishishan County, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731799, China

Abstract

English vocabulary teaching in junior high school is very important, and solid vocabulary can improve students' comprehensive ability to use English. At present, there are some problems, such as teachers' single teaching methods, lack of context creation, students' improper learning methods and lack of interest motivation. Based on the theory of vocabulary learning and language teaching, this study puts forward a series of effective methods and strategies, including situational teaching method, game teaching method, word formation method teaching, and vocabulary associative memory method. The strategy covers the combination of vocabulary teaching with listening, speaking, reading and writing skills training, layered teaching, vocabulary review and consolidation, and cultivating students' independent learning ability, aiming to improve the teaching quality of students, help students accumulate vocabulary, and then improve their English ability.

Keywords

junior high school English; vocabulary teaching; effective method; teaching strategy

初中英语词汇教学的有效方法与策略研究

石海霞

甘肃省积石山县吹麻滩初级中学, 中国·甘肃 临夏 731799

摘要

初中英语词汇教学至关重要, 扎实词汇量能提升学生英语综合运用能力。当前教学存在教师教学方法单一、缺乏语境创设, 学生学习方法不当、兴趣动力不足等问题。本研究基于词汇学习及语言教学理论, 提出系列有效方法与策略, 方法包括情境教学法、游戏教学法、构词法教学、词汇联想记忆法。策略涵盖词汇教学与听说读写技能训练结合、分层教学、词汇复习巩固、培养学生自主学习能力等, 旨在提高教学质量, 助力学生积累词汇, 进而提升英语能力。

关键词

初中英语; 词汇教学; 有效方法; 教学策略

1 引言

扎实的词汇量有助于学生更好地理解和表达英语, 提高英语综合运用能力。然而当前初中英语词汇教学中存在诸多问题并且影响了教学效果和学生的学习积极性, 因此探索初中英语词汇教学的有效方法与策略具有重要的现实意义。

2 初中英语词汇教学相关理论基础

2.1 词汇学习理论

2.1.1 词汇的定义与分类

词汇是语言中所有词和固定短语的集合。从语义角度可分为实词和虚词; 从词的构成来看有单词、合成词和派生词等。另外了解词汇的定义和分类有助于教师更系统地开展词汇教学。

2.1.2 词汇学习的过程与规律

词汇学习包括对单词的音、形、义的掌握以及在不同语境中的运用, 其过程遵循一定规律, 如从机械记忆到理解记忆, 从单个词汇学习到词汇网络构建。教师应依据这些规律设计教学活动来帮助学生高效学习词汇^[1]。

2.2 语言教学理论

2.2.1 交际教学法对词汇教学的启示

交际教学法强调语言的交际功能, 认为词汇教学应在真实的交际情境中进行。同时教师应创设各种交际场景, 让学生在运用词汇进行交流的过程中掌握词汇的用法和意义。

2.2.2 情境教学法在词汇教学中的应用

情境教学法通过创设与词汇相关的情境去帮助学生理解和记忆词汇, 如在教授“shopping”相关词汇时, 老师可模拟超市购物场景来让学生在情境中学习和运用词汇。

【作者简介】石海霞(1987-), 女, 土族, 中国甘肃临夏人, 本科, 二级教师, 从事初中英语词汇教学研究。

3 初中英语词汇教学现状分析

3.1 教师教学方面

3.1.1 教学方法单一，以讲解和背诵为主

在很多初中英语课堂上，教师在词汇教学时通常只是简单地在黑板上写下单词，标注音标、词义，然后逐词朗读、讲解，让学生跟着重复，最后布置背诵任务。例如在教授“environment”这个词时仅强调拼写、发音和“环境”的词义，学生机械跟读、背诵。这种方式缺乏趣味性和互动性，学生难以真正理解词汇用法就容易产生厌倦情绪，导致学生的学习积极性不高，其教学效果也会大打折扣。

3.1.2 缺乏对词汇语境的创设

教师在词汇教学中往往脱离实际语境孤立讲解单词，比如讲解“book”作动词“预订”的含义时，没有给出像“book a hotel room”（预订酒店房间）这样的具体语境，学生只记住了词义却不知道在何种场景下运用。在后续的语言运用中，学生即便认识单词也无法准确将其融入句子表达，进而导致学生的词汇学习与实际运用脱节^[2]。

3.2 学生学习方面

3.2.1 学习方法不当，死记硬背

大部分学生学习词汇时仅通过反复书写、背诵单词的拼写和词义来记忆。如记忆“hesitate”（犹豫），只是不断抄写单词、背诵中文释义，忽略了单词的发音规则、构词特点以及在句子中的用法。这种方式记忆效果差，耗费大量时间精力且记住的单词容易遗忘，也难以灵活运用到实际语言交流中。

3.2.2 缺乏学习兴趣和动力

由于词汇学习本身较为枯燥，加上教师教学方法单一，学生就会对词汇学习缺乏兴趣。同时学生在课堂上被动接受知识，课后也没有主动学习词汇的意愿，例如布置背诵单词的作业，学生只是为了完成任务而背诵，没有真正意识到词汇积累对英语学习的重要性，不但缺乏内在学习动力，而且还影响了词汇的学习效果。

4 初中英语词汇教学的有效方法

4.1 情境教学法

4.1.1 创设真实生活情境教授词汇

教师可以模拟餐厅用餐场景，在教室布置简单的餐桌道具来让学生分别扮演服务员和顾客，学生在点餐过程中，自然会用到“waiter”“customer”“order”“dish”“bill”等词汇。在这样的互动中，学生不仅能记住单词的发音和拼写，还能深刻理解其在实际生活中的运用，进而能够极大地提高词汇学习的趣味性和实效性。

4.1.2 利用多媒体资源创设情境

在教授自然景观相关词汇时，教师可以播放美丽的山川、河流、海洋等高清视频。当播放到瀑布的画面时，教师

同步展示“waterfall”这个单词并播放发音，讲解其含义。同时还可以展示一些关于瀑布的英文描述，如“Niagara Falls is one of the most famous waterfalls in the world.”让学生在视觉和听觉的双重刺激下轻松记住单词，并对词汇所代表的事物有更直观的认识。

4.2 游戏教学法

4.2.1 词汇接龙游戏

词汇接龙游戏是指教师先说出一个单词，如“apple”，然后指定一名学生接着说出以“e”开头的单词，如“elephant”，下一名学生再以“t”开头说单词，如“tiger”，依次类推。如果学生在规定时间内说不出合适的单词，则被淘汰。通过这个游戏，学生在紧张有趣的氛围中能够不断回忆和运用所学单词，不仅巩固了词汇量还锻炼了学生的快速反应能力。

4.2.2 猜词游戏

在玩猜词游戏时，教师可以将学生分成小组，每组派一名代表上台。教师在黑板上写下一个单词，如“umbrella”，台下的组员通过描述单词的特征、用途或做出动作来提示台上的同学。台上的同学根据提示猜测单词，猜对后换另一组继续。这个游戏能充分调动学生的积极性并且能够让他们在思考和表达中加深对词汇的理解。

4.3 构词法教学

4.3.1 词根、词缀的讲解与运用

教师在讲解“tele-”这个表示“远”的前缀时，可以列举“telephone”（电话，远距离通话工具）、“television”（电视，能远距离接收图像和声音）、“telescope”（望远镜，用于远距离观察）等单词。让学生通过这些实例来理解前缀对单词意义的影响，然后给出一些含有“tele-”的未学单词去让学生尝试推测词义，如“telecommunication”（电信，远距离通信），帮助学生掌握通过词根、词缀记忆和理解单词的方法。

4.3.2 合成词、派生词的学习

在教授合成词时，以“blackboard”为例，教师可以将“black”和“board”两个单词分开讲解，让学生明白它们组合在一起形成了新的词义“黑板”。接着，让学生自己列举一些合成词，如“bookstore”“sunshine”等。而对于派生词，教师可以以“happy”为例来讲解通过添加后缀“-ness”变成名词“happiness”，添加“-ly”变成副词“happily”，帮助学生掌握词汇的变化规律，进而拓展学生的词汇量。

4.4 词汇联想记忆法

4.4.1 语义联想

教师引导学生根据单词的语义进行联想，比如学习“big”这个词时可以让学生联想它的近义词“large”“huge”，反义词“small”“tiny”。同时还可以让学生联想与“big”相关的事物，如“big city”“big house”“big problem”等。通过这样的语义联想使学生能够将孤立的单词串联成一个语义网络，进而加深对单词的记忆和理解。

4.4.2 形象联想

以单词“umbrella”为例,教师可以引导学生将其发音与汉语“俺不热啦”联系起来,想象在炎热的太阳下打开伞就不热了,这样通过谐音和形象的结合可以帮助学生轻松记住单词。

5 初中英语词汇教学的有效策略

5.1 词汇教学与听说读写技能训练相结合

5.1.1 在听力教学中渗透词汇学习

教师在播放听力材料前可以先将其中的核心词汇列出,带领学生预习发音与词义,让学生对词汇有初步认知。播放时要引导学生关注词汇在句子中的语音变化,如连读、弱读等,并且在听完后开展针对性练习,例如设计填空题目,挖空重点词汇,让学生根据听力内容填写,以便能够强化学生对词汇的听觉记忆和在语境中的理解运用。

5.1.2 在口语教学中运用词汇

组织多样的口语活动,如情景对话,设定“校园生活”“周末计划”等常见场景,要求学生运用新学词汇进行交流。教师可提前给出一些关键词和短语来引导学生在对话中自然融入,还可以开展小组讨论,给定话题去让学生围绕话题发表观点,鼓励使用丰富的词汇表达,培养学生的口语表达能力和词汇运用的灵活性。

5.1.3 在阅读教学中巩固词汇

在阅读环节,教师先让学生快速浏览文章并圈出不熟悉的词汇,尝试通过上下文猜测词义。阅读后针对这些词汇开展深度学习,比如进行词汇辨析,对比相似词汇的含义和用法差异;进行词汇替换练习,用所学词汇替换原文中的同义词,体会不同词汇的表达效果,加深学生对词汇在不同语境中含义的理解来强化学生的记忆。

5.1.4 在写作教学中强化词汇

教师在布置写作任务时要明确规定学生必须使用若干个近期所学词汇,比如写一篇关于“My Hobbies”的作文,要求运用“passionate about”“cultivate”“recreational”等词汇。同时在教师批改作文时,不仅纠正语法错误还对词汇运用的准确性、丰富性进行点评,对于运用巧妙的词汇给予表扬,运用不当的详细讲解并给出正确示例,帮助学生在写作中熟练、准确地运用词汇^[1]。

5.2 分层教学策略

针对基础层学生,教学目标设定为掌握常见基础词汇的拼写、发音和基本词义,通过单词卡片记忆、简单的词汇背诵比赛等任务来帮助他们夯实基础;提高层学生除了巩固基础词汇外,要学习词汇的常见搭配和用法,通过完成词

汇填空、造句、编写短文等练习去提升词汇运用能力;而拓展层学生则侧重于学习高级词汇、近义词和反义词辨析,通过分析英语文章中的词汇运用技巧、进行英语翻译和写作等任务,拓展词汇深度和广度来提升语言运用的精准度和丰富度。

5.3 词汇复习与巩固策略

定期复习词汇,在教学中教师可以按照艾宾浩斯遗忘曲线的规律来精心安排复习时间节点,在学习新词汇后的第1天,利用课堂的5-10分钟进行简单的词汇认读和拼写检查,强化瞬时记忆;第3天进行词汇听写,检验学生对词汇的记忆准确性;第7天开展词汇运用练习,如用词汇进行造句、编写短文;第15天和第30天则可以通过综合性的词汇测试来全面检测学生对词汇的掌握程度,不断强化记忆,以便能够有效减少遗忘。

5.4 培养学生自主学习词汇的能力

教师可以系统地向学生传授多种词汇学习策略,如构词法,讲解常见的词根、词缀,像“pre-”表示“在……之前”,“-less”表示“无、没有”,让学生通过分析构词规律记忆单词;联想记忆法,包括语义联想,如由“big”联想到“small”,形象联想,如把“moustache”(胡子)想象成“mou(音似“毛”)+stache(音似“是它”))”,帮助学生将抽象的单词与具体形象联系起来。另外还可以鼓励学生通过阅读英语文章、观看英语影视作品等方式,在真实语境中学习和理解词汇,进而提升学生的自主学习词汇的能力。

6 结语

初中英语词汇教学是英语教学的重要组成部分。通过运用有效的教学方法和策略,如情境教学法、游戏教学法、构词法教学、词汇联想记忆法等以及将词汇教学与听说读写技能训练相结合、实施分层教学、加强词汇复习与巩固、培养学生自主学习能力等都可以提高初中英语词汇教学的质量和效率,激发学生的学习兴趣 and 动力,帮助学生积累丰富的词汇量,提升英语综合运用能力。在今后的教学实践中教师还应不断探索和创新,将这些方法和策略更好地应用于教学中,进而为学生的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘燕霞.初中英语阅读教学中词汇教学的有效策略[J].文理导航(上旬),2022,(09):64-66.
- [2] 吴春娟.浅谈初中英语词汇教学方法和策略[C]//教育部基础教育课程研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.陕西省神木市第八中学,2021:2.
- [3] 马英.探讨初中英语词汇教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(02):100-102.