

Exploration of the Application of Natural Phonics in Primary School English Vocabulary Teaching

Yiyi Zhang

Jinhua New Century School, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

Against the backdrop of rapid globalization, English, the international lingua franca, has become an important subject in primary school education. In primary school English teaching, students are required to master a large number of words and have efficient methods for learning and memorizing words. Traditional memory methods often rely on rote memorization, which can lead to fatigue and poor memory retention for students. As a scientifically effective language learning method, natural phonics has gradually been widely applied in primary school English teaching. Its main purpose is to teach students the correspondence between letters and pronunciation, help them recognize words during the phonics process, improve their spelling, and promote the improvement of word memory and language application. Based on this, the following text will briefly introduce the core content and application advantages of natural phonics, and analyze the application strategies of natural phonics in primary school English vocabulary teaching, hoping to provide theoretical support and practical guidance for primary school English teachers.

Keywords

Primary School English; Vocabulary teaching; Natural phonics; application

自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用探讨

张乙一

金华市新世纪学校, 中国·浙江 金华 321000

摘要

在全球化快速发展的时代背景下, 国际通用交流语言的英语成为了小学教学中的一门重要课程。在小学英语教学中, 要求学生能够掌握大量单词, 并且具有高效学习以及记忆单词的方法。传统记忆方式多靠死记硬背, 学生学习起来容易疲劳, 记忆效果不佳。作为一种科学有效的语言学习方法, 自然拼读法在小学英语教学中逐步得到广泛应用, 其主要是通过讲授字母与发音的对应关系, 帮助学生在拼读过程中进行单词识别, 提高单词的拼读, 进而促进单词记忆的提高和语言的应用。基于此, 下文将简要介绍自然拼读法的核心内容以及其应用优势, 并对自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略进行分析, 期望能为小学英语教师提供理论支持和实践指导。

关键词

小学英语; 词汇教学; 自然拼读法; 应用

1 引言

在小学英语词汇教学中自然拼读法是一项重要的教学手段, 主要是通过字母与发音之间的对应关系来帮助学生进行英语单词的学习, 不但能够降低单词记忆难度, 提升学生的学习兴趣 and 自信心, 还能提高拼读和拼写能力, 有着非常积极的现实意义。

2 自然拼读法概述

自然拼读法依托字母-音素对应(GPC)规则, 使学习者能够从听觉输入中识别单词构成要素, 并建立从音到形的认知路径。该方法的教学体系主要涵盖以下三个核心层面:

【作者简介】张乙一(1987-), 女, 中国浙江金华人, 本科, 一级教师, 从事小学英语研究。

首先, 字母与发音映射关系的建立。以26个字母的基本发音为基准, 按照辅音与元音的不同属性进行分类, 逐步引导学习者掌握单字母的独立发音模式, 并结合短元音与长元音的发音差异, 形成初步的拼读认知框架。其次, 字母组合及音素拼合规则。结合辅音丛、辅音连缀及元音组合等语言现象, 引导学习者掌握常见字母组合的发音模式, 如/sh/、/ch/、/th/等辅音组合及/ai/、/ee/、/oa/等元音组合, 并在学习过程中强化视觉与听觉的双重输入, 以提高音素拆解能力。最后, 拼读能力的建构。依托拼音法训练学习者将单词解构为基本音素单元, 并按照音素合成规则进行拼读, 使其在面对生词时能依据已有音素知识自主进行解码, 从而提升单词的认读与拼写效率。同时, 引导学习者识别形似词及词首、词尾变化, 以扩展词汇识别范围, 并加强形音之间的连贯认知。

3 自然拼读法在小学英语词汇教学中的优势

3.1 降低单词记忆难度

传统词汇教学模式主要依赖机械记忆,通过视觉输入强化字形识别,但缺乏音素分析训练,导致学习者难以建立字母与发音的稳定对应关系。自然拼读法基于语音认知机制,使学习者能够通过字母-音素映射规则解析单词内部构造,并以音素组合规律辅助记忆。通过音节划分策略,学习者能够在解码过程中有效减少单词识别的认知负担,从而避免单纯依赖视觉识别策略带来的遗忘风险。

3.2 提高拼读和拼写能力

单词的拼读与拼写相辅相成,主要是依靠语音规则和音形对应关系的稳定建构。经过全面的音素组合训练,自然拼读法可以让学生理解字母及字母组合的发音模式后,慢慢掌握拼读技巧。在拼读训练中,音素合成方法可以有效地促进学习者的听觉辨识能力,使其在听到单词的时候能够将音节进行准确的拼合,并且完成发音的复现。同时,学习者通过音素分解技术,可以根据发音规律识别单词的最小发音单位,进行拼写,减少由于音形匹配意识不够而产生的拼写的错误率,从而达到提高书写准确性的目的。

3.3 提升学习兴趣和自信心

英语词汇学习的起步阶段直接影响学习者的认知发展,而自然拼读则提供体系化的规则指导模式,使学习者可以快速掌握音素解码方法,提高学习效率。这一方面能够让学生在音韵结构训练中应用学习过的拼读规则在短时间内生成新的单词,且在拼读任务中得到积极反馈。不仅如此,学习者还可以借助押韵词归类、词缀认知等基于语音结构的学习策略,不断扩大自己的词汇储备,降低单词拼读的不确定性,提高自己的自主学习能力,从而提升自己学习语言的信心。

3.4 促进语音意识发展

语音意识直接影响学习者的阅读理解能力和听辨水平,是英语词汇学习的重要认知能力。依托音素认知训练的自然拼读法,让学习者在拆解音节的过程中,对字音内在的读音规律敏感度提高。在实际应用中,学习者可以通过语音模式归

纳,利用声韵母结构来识别相同的音群,从而提高解码新词的效率。此外,该方法与朗读训练相结合,帮助学习者在反复进行听力输入和口语输出的过程中,加强语音辨析能力,进而提高听力理解水平,为后续的英语学习打下基础。

4 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用策略

4.1 分阶段教学,逐步推进

自然拼读法在小学英语词汇教学中的实施需依据学习者的认知发展水平与语言接受能力,采取由浅入深、循序渐进的分阶段教学模式,以确保音素意识、拼读技能与词汇认知的同步构建。初始阶段以字母-音素对应规则为核心,聚

焦26个英文字母的基础发音,使学习者能够识别单字母发音模式,并借助视觉、听觉多通道输入增强字母与音素的联结。例如,教师可通过字母卡片、语音游戏等方式,强化单音素认知,使学生掌握元音与辅音的基本发音。

中期教学阶段要以字母组合和音节划分训练为主,指导学习者掌握辅助音连缀、元音组合以及闭音节等常见的拼读模式,以及拼读的规则等。如在教授“sh”、“ch”等辅音组合时,可结合实物或图片,引导学生通过对朗读训练,观察单词中字母组合的发音特点,如“ship”、“chat”等,强化发音记忆。时,可借助押韵词归纳规律,通过“cat”学习“bat”、“hat”的拼读模式,引导学生自主拆解单词内部构造,提高拼读效率。后期教学阶段要着重培养解码复杂音节结构的能力,并结合词根、词缀对词汇的认知进行扩展。如教授双元音时,可借助于短文朗读训练,如“The boy enjoys the toy”,使学生在语境中理解 /ɔɪ/ 的发音规律,并能结合发音归纳策略完成同类词汇的迁移学习。另外,在高频词教学中,教师能够采取词族归纳的方法,引导学生根据已经这个那我的拼读规则来将心的单词推理出来,如学习“play”后推导出“stay”“clay”,让其英语拼读更加灵活。

4.2 结合多媒体资源,提高教学效果

音素识别与拼读规则训练是自然拼读教学的基础,在教学过程中多媒体资源的引入其中可以利用动态化的语音呈现、情境化的词汇训练以及交互式学习工具来对学生多感官进行刺激,提高其语言输入,同时在交互过程中有利于学生掌握拼读技巧,并拓宽自身的英语词汇量。

首先,在语音输入阶段,标准化的语音模型可以由音频和发音软件提供,这样学生就可以在模仿的过程中建立音素意识。比如在讲解“oa”这一元音组合过程中,能够利用发音对比软件,将“boat”“coat”“goat”等单词的发音播放出来,同时引导学生利用其语音回放功能来进行跟读模仿,实现其语音识别能力的提升。其次,进行拼读训练过程中,教师可以在课堂中播放相关主题的动画片或是组织相关游戏教学,让学生通过互动来理解并应用相应的平度规则。如,在对辅音连缀“bl”时进行教学时,可以将“blue”“black”“block”等单词拼读过程的动画短片在课堂中进行播放,同时组织拼图游戏,鼓励学生进行字母组合的匹配,这样一来能够大大提高学生对规则的认知。再者,词汇扩展阶段,可以采用情景视频和交互式课件,引导学生将拼读技巧运用到真实语境中,并加以拼写。如学习长元音 /eɪ/ 时,可播放英语故事短片,包括“play”、“day”、“stay”等词汇,并设计了填空任务,使学生在实际语言环境中,能够将拼读技巧运用到单词拼写当中,从而在听力输入后完成单词拼写的学习。

4.3 构建拼读教学与词汇拓展相结合的教学模式

自然拼读教学的核心在于音素认知、拼读规则与单词解码能力的培养,而词汇拓展则强调词义理解、语境应用及

语言表达能力的发展。在小学英语教学,构建拼读教学与词汇拓展相结合的模式,应注重以音素规则为基础,结合词汇学习策略,引导学习者在掌握拼读规律的同时,提高词汇识别与运用能力。

第一,在学习单词时,能够采用拼读归纳法,让学生拆解音节,并完成单词解码,以实现音形联结。如,在学习“rain”“train”“pain”过程中,通过划分与归纳解压词类型,来让学生掌握元音组合“ai”的发音规律。第二,在学习词汇拓展过程中,能够使用结构分析法,让学生利用词根、词缀等方式来将词义推论出来。如,在对“unhappy”进行教学过程中,可以拆解其前缀“un-”与核心词“happy”让学生掌握前缀含否定的意思,随后逐步延伸到“unlucky”“uncertain”等词,让其具备良好的迁移词汇能力。第三,在设计课题活动过程中,可以通过导入特定的语境,让学生在完成朗读短文、选词填空等任务过程中加深对拼读技能的掌握以及词汇理解。例如,PEP三年级第一单元主题是和新朋友打招呼,语篇围绕着打招呼展开,学生在语篇中学习归纳a-e的发音。首先,教师可以先让学生观察图片,讨论动物们会怎么打招呼。然后学生第一次听录音得出人物名字(Jake,Dave)。再请学生自行朗读语篇,发现规律。如“My name is Jake.I like my name. I can make a cake.”最后教师归纳字母a在a-e中的发音/ei/。教师可通过相关的听音选词练习,让学生结合拼读规律写出单词,加深理解。

4.4 设置情境教学,强化实际应用

自然拼读教学除了注重对音素认知和拼读规律的掌握外,学生实际运用词汇的能力还需要通过情景教学来加强。通过教学情境的创设,可以让学生能够在特定情境中提高其拼读意识。例如,PEP三年级第二单元学习字母e的长音发音。语篇创设了学生们在操场上做游戏的情境。教师可先让学生讨论图片里的内容,各个小朋友都在干什么。学生再听录音感知的发音。学生通过听音圈词活动,归纳me, she, we, be中字母e的发音。最后教师通过不同的辅音字母和e的拼读,帮助学生巩固e的开音节。

4.5 开展拼读竞赛,提高学生参与度

在小学英语教学,学生参与是否积极主动将会对其学习兴趣以及成绩产生直接影响。所以教师能够通过组织拼读竞赛的方式,来激发学生的学习兴趣以及竞争意识,让其能够在一个轻松良性的课堂氛围中提高其英语拼读能力。

首先,可结合课堂内容和学生的学习进度设定拼读竞

赛任务。例如,对某一音素组合进行教学过程中,教师可以组织单词拼读比赛,并设定时间,需要学生在相应时间段内将包含该音素的单词拼读出来。在比赛中进行的时候,学生除了要准确的发音以外,还要注意字母和发音的对应,这样就加深了学生对拼读规则的理解。其次,采用分组竞赛形式,有助于提升学生的团队协作能力。通过小组合作,学生可以相互讨论,分享拼读技巧,增强集体学习的氛围。教师可以在竞赛中设置不同的难度层次,例如先从简单的音节拼读开始,再逐步过渡到复杂的单词拼读,使学生在逐步挑战中不断提升。

5 结论

在小学英语词汇教学中应用自然拼读法,不仅能够降低学生记忆单词的难度,提高拼读和拼写能力,还能增强学习兴趣,促进英语语感的培养。在具体教学实践中,教师应结合学生认知特点,合理设计教学内容,并利用多媒体、情境教学等方式,充分发挥自然拼读法的优势,从而提高小学英语词汇教学的有效性,为学生未来的英语学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵会梅.小学英语自然拼读教学的改进措施刍议[C]//广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集(一).2023.
- [2] 管丹霞.小学英语自然拼读小游戏的课堂实践策略探究[J].中学生英语, 2024(28):157-158.
- [3] 塔措卓玛.游戏化学习在小学英语自然拼读教学中的应用与实践[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2023:2183-2184.
- [4] 马雯洁.小学英语拼读教学中自然拼读法的运用[J].炫动漫, 2024(4):0234-0236.
- [5] 李辉.小学英语自然拼读与绘本教学的融合路径[J].中学生英语, 2023(48):15-16.
- [6] 刘玉明.小学英语自然拼读教学的实践与策略[J].小学生(中旬刊), 2023(11):40-42.
- [7] 蔺秀琴.自然拼读在小学英语词汇教学中的有效开展研究[J].成长, 2024(3):94-96.
- [8] 张莉欣.自然拼读法在小学英语拼读教学中的实践探析[J].求知导刊, 2024(17):17-19.
- [9] 张昕,吴乐.自然拼读教学助力小学生英语阅读能力提升[J].教育实践与研究, 2024(7):25-28.
- [10] 杨凯,袁芳.小学英语课堂教学中自然拼读法应用探究[J].基础教育论坛, 2024(6):62-64.