

# Research on the practical effect and optimization strategy of gamification Teaching in kindergarten mathematics enlightenment education

Yanan Zhang

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 250000, China

## Abstract

As a new teaching mode, gamified teaching is getting more and more attention and application in the field of early childhood education because of its interactive, interesting and immersive characteristics. The introduction of gamification teaching into children's mathematics enlightenment education helps to mobilize children's interest in learning, improve the teaching effect and promote the development of children's mathematics core literacy. This paper first expounds the application value in preschool mathematics enlightenment education and then analyzes the application situation of gamification teaching in kindergarten mathematics enlightenment education on the basis of optimizing game design, innovation organization form, perfecting the teaching evaluation three aspects practice strategy and from the transformation education idea, strengthen teacher training, rich teaching resources, strengthen home education put forward further optimization Suggestions in order to provide reference for kindergarten better gamification mathematics teaching.

## Keywords

gamification teaching; early childhood education; enlightenment education; practical effect

# 游戏化教学在幼儿园数学启蒙教育中的实践效果与优化策略研究

张亚男

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东德州 250000

## 摘要

游戏化教学作为一种新兴教学模式凭借其互动性、趣味性和沉浸式特点正在幼儿教育领域得到越来越多关注和应用。将游戏化教学引入幼儿数学启蒙教育有助于调动幼儿学习兴趣提升教学效果促进幼儿数学核心素养的发展。本文首先阐述了游戏化教学在幼儿数学启蒙教育中一些应用价值然后分析了幼儿园数学启蒙教育中游戏化教学的应用现状在此基础上从优化游戏设计、创新组织形式、完善教学评价三个方面提出了实践策略并从转变教育理念、加强教师培训、丰富教学资源、加强家园共育等方面提出了进一步优化建议以期为幼儿园更好地开展游戏化数学教学提供参考。

## 关键词

游戏化教学; 幼儿教育; 启蒙教育; 实践效果

## 1 引言

随着教育信息化不断推进和学前教育改革日益深化如何更好地落实幼儿园教育教学新理念促进幼儿全面发展成为当前学前教育领域关注的焦点。游戏化教学作为一种新兴教学模式通过将游戏机制融入教学过程激发学习兴趣营造沉浸式体验已在中小学教学中得到广泛应用, 近年来学前教育工作者也开始尝试将游戏化思维引入幼儿教学特别是在幼儿数学启蒙教育领域游戏化教学凭借其独特优势为提升

教学效果、培养幼儿数学素养提供了新路径。

## 2 游戏化教学在幼儿数学启蒙教育中的应用价值

### 2.1 符合幼儿年龄特点调动学习兴趣

游戏是当前最符合幼儿身心特点的活动方式, 将游戏化思维引入数学启蒙教育把抽象化的数学概念与具体游戏情境内容相结合设置富于挑战性的任务关卡最后给予及时鼓励反馈能充分激发幼儿学习数学的兴趣。在游戏化学习体验中幼儿主动探索主动学习、愉快体验学习效果事半功倍, 在游戏化教学中契合幼儿年龄特点顺应幼儿学习内在需求是调动数学学习积极性开展的有效途径。

【作者简介】张亚男(1993-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

## 2.2 突破传统教学局限创新教学模式

传统幼儿数学教学普遍存在重知识传授、轻能力培养和教学方式单一乏味等问题,过度强调小学化急于让幼儿掌握知识技能而忽视学习质量和幼儿感受简单机械训练难以调动学习积极性违背幼儿身心发展规律亟需从理念到实践进行革新,游戏化教学为突破传统教学瓶颈提供了新思路。相较于灌输说教富于趣味和互动的数学游戏更能调动幼儿主动性让幼儿在游戏体验中实现自主学习。游戏规则使幼儿置身问题情境激发发现问题、分析问题、解决问题内在动力培养质疑探究精神,游戏任务完成给予幼儿成就感增强学习数学的信心。

## 2.3 有利于提升教学效果促进能力发展

游戏化教学能针对幼儿数学学习薄弱环节有的放矢地指向教学效果提升,其理念强调目标驱动游戏任务和关卡设置紧扣教学目标引导幼儿在游戏中掌握特定知识技能,即时反馈机制能及时诊断评价幼儿游戏行为和学习表现帮助发现问题调整策略,智能化反馈系统能精准刻画幼儿学情为个性化学习提供依据。游戏化教学避免了传统教学盲目性聚焦育人目标关注学习过程增强教学针对性和有效性,同时数学游戏对多种关键能力培养具有独特价值,游戏中幼儿参与推理论证培养逻辑思维动手操作实践锻炼动手能力小组互助探究增强协作交往能力。游戏化教学为幼儿搭建施展才能、展现自我,在愉悦氛围中激发创新意识和创造能力,注重能力培养是游戏化教学中应有之义在知识习得与能力培养良性互动中促进幼儿核心素养更加全面均衡发展。

## 3 幼儿园数学启蒙教育中游戏化教学的应用现状

### 3.1 游戏化程度不高浅层化运用突出

虽然教师意识到游戏在数学教学中有价值但受传统观念影响游戏化教学尚未得到充分运用,多数教师将游戏作为课堂调味剂游戏与教学目标联系不紧密停留在浅层玩中学阶段未将游戏作为主要学习方式的成效难以彰显,造成这一问题的深层原因在于幼儿园对游戏化教学重视不够。在应试教育导向下部分幼儿园追求小学化看重知识强化训练忽视幼儿学习方式转变,教师缺乏游戏化教学专业培训游戏设计开发能力不足评价反思意识淡薄,外部推力不足、内生动力乏力游戏化教学创新动力不足实施质量和成效打折<sup>[1]</sup>。

### 3.2 游戏设计趣味性不足游戏类型单一

幼儿数学游戏效果很大程度上取决于设计的趣味性,调查显示当前数学游戏普遍存在趣味性不足问题难以充分调动幼儿参与热情,部分游戏形式枯燥、内容单调缺乏奇思妙想幼儿兴致索然,有一些游戏虽与数学知识相关但情节设计生硬与幼儿生活经验脱节代入感不强,游戏界面设计粗糙形象刻板缺乏美感降低游戏体验。任务规则设置过于简单或复杂未把握幼儿最近发展区造成挑战性缺失或难度过大,语

言说明不够生动形象操作不够简单友好也影响游戏吸引力,游戏类型方面趣味性练习类游戏较为常见探索性、创造性游戏相对较少。

### 3.3 游戏与教学目标衔接不紧密针对性不强

理想数学游戏应与教学目标紧密衔接高度关联,游戏设计要坚持目标导向围绕数学核心经验将游戏与数学知识、能力习得有机统一,然而当前游戏化教学在游戏与目标衔接上还存在薄弱环节,部分教师对游戏化的教学理解片面认为就是玩一玩对游戏教学目标认识模糊,游戏设置与教学目标联系不紧密对数学能力发展缺乏针对性。有些教师为追求课堂气氛盲目引入与教学无关的游戏沦为无用点缀,泛泛而谈寓教于乐却未将游戏作为教学重要载体和途径削弱游戏教育功能,游戏内容与幼儿认知水平不匹配问题也凸显,有些游戏虽与教学主题相关但对幼儿数学认知发展的重视不够内容脱离幼儿生活经验和已有表征超越认知理解范围或停留在感性思维层面对逻辑思维发展促进不力忽视游戏内容的选择科学性无法发挥最佳效力<sup>[2]</sup>。

## 4 游戏化教学在幼儿数学启蒙教育中的实践策略

### 4.1 优化游戏设计强化数学启蒙内涵

融入数学启蒙元素强化核心概念习得,在数学游戏设计中将分类、序列、一一对应等数学核心经验融入游戏情境和规则中,通过实物操作、图片分类等游戏引导幼儿在直观动手中感知事物特征在游戏体验中建构数学概念实现由具体到抽象、由感性到理性循序渐进内化数学核心概念,设计开放性游戏情境培养探索创新能力。创设贴近生活、富于趣味开放性游戏情境鼓励幼儿自主观察、推理和解决问题形成个性化方案,启发引导幼儿突破思维定势在宽松游戏氛围中敢于展现自我、交流碰撞激发创造性思维。

### 4.2 创新游戏组织形式提升实践效果

开展自主性游戏发挥幼儿主体作用,尊重幼儿游戏自主性在数学区、游戏区投放丰富游戏让幼儿自主选择探索,教师创设游戏情境适当预留自主游戏时间引导幼儿创编游戏增强参与感和自豪感,幼儿在自主游戏中按节奏主动建构经验教师充当支持者、合作者角色幼儿主体性和游戏兴趣得以充分发挥。组织小组合作游戏培养协作交往能力,引导幼儿结对探究、分组合作通过头脑风暴、小组讨论等就游戏任务开展协商对话学会倾听、表达感受合作与责任,开展组间游戏比拼激发团队意识和集体荣誉感,小组合作游戏搭建交往桥梁同伴互助创设最近发展区推动数学能力和社会性共同进步。

### 4.3 完善游戏化教学评价注重反思优化

构建多元评价指标体系关注能力评估,围绕知识、能力、情感等维度构建多元化游戏化教学评价指标,评价兼顾过程与结果关注幼儿游戏中一些问题解决、策略运用、团队协作

等关键能力表现将过程性评价和结果性评价结合引领幼儿能力不断提升,运用游戏化评价手段提高评价趣味性,采取贴近幼儿生活趣味化的评价方式如情绪贴纸、扮演小老师、评选游戏小能手等在轻松愉悦中实现评价。游戏化评价拉近了评价与幼儿距离成为游戏学习的有机组成,重视评价反馈促进游戏化教学优化,建立评价反馈机制及时将评价结果反馈幼儿在区角游戏后一对一交流体验和集体游戏后组织分享总结鼓励自我完善,教师针对评价反思教学得失优化游戏设计将评价大数据纳入幼儿成长档案分析为因材施教提供参考,良性评价反馈推动幼儿自我完善、教师自我提升<sup>[9]</sup>。

## 5 提升幼儿数学游戏化教学实践成效的优化建议

### 5.1 转变教育理念凝聚游戏化教学共识

幼儿园要转变传统教学理念树立正确的游戏化教学观将其作为提升幼儿数学素养,重要抓手摒弃游戏无用论和游戏低效论等错误认识,园长和教师要在理念上形成共识和家长要予以正确认知和支持形成合力为游戏化教学营造良好园所氛围,游戏化教学要获得成功必须深化教育观念更新形成园内外共识和合力提升幼儿学习兴趣,幼儿园要树立科学儿童观和教育观尊重幼儿天性遵循身心发展规律摒弃小学化应试化倾向真正把游戏作为幼儿的基本活动方式作为幼儿学习、发展的重要路径。要加强理念引领通过教研活动、经验交流等统一思想形成游戏化教学办园共识,同时注重家校沟通向家长宣讲游戏化教学一些科学内涵消除游戏无用论赢得家长理解与支持,唯有凝聚共识形成合力营造良好园所氛围游戏化教学才能在幼儿数学教育中生根发芽、开花结果。

### 5.2 加强教师培训提高游戏化教学设计能力

教师是游戏化教学设计者、组织者和引导者,我们要加强教师培训,教师专业素养很大程度上决定了游戏化教学的成败,面对新理念、新趋势教师要主动更新知识结构提升自身素质,幼儿园要加大教师培训力度通过专题讲座、案例分析、研讨交流等方式帮助教师掌握游戏化教学理论基础,同时注重教学设计能力,培养通过研修共同体、教学比赛等引导教师探究游戏化教学有效策略提高融合数学内容、设计优质游戏的实践能力。园所还要完善教研机制定期开展公开观摩、评课议课活动发挥骨干示范引领作用推动教师在实践反思中不断成长,唯其如此教师才能胜任并驾驭好游戏这一幼儿教育主战场。

### 5.3 丰富教学资源为游戏化教学提供支持

优质教学资源是开展游戏化教学的重要保障,幼儿园

要加强数学游戏资源建设,开发设计形式多样、类型丰富的数学游戏满足不同年龄阶段、不同能力水平幼儿需求,注重游戏的可延展性增强资源的适用性和灵活性,同时加强与外部机构合作引进优质游戏资源和拓宽资源获取渠道,一直以来优质教学资源都是游戏化教学最主要的物质基础,园所要加大资金投入完善游戏化教学硬件设施创设功能丰富、类型多样的数学游戏资源。大力开发富有园所、地域特色的原创性数学游戏让幼儿在熟悉情境中探索数学,积极引进国内外优秀数学游戏软件借鉴前沿理念丰富拓展资源类型,同时发挥教师集体智慧利用身边可操作的材料开发设计趣味性强、针对性强的教学游戏,加强资源共享应用搭建园所、区域性资源共享平台实现优质游戏资源共建共享、辐射带动以资源助力幼儿数学游戏化教学优质均衡发展。

### 5.4 加强家园共育拓展游戏化教学阵地

游戏化教学不应局限于幼儿园内要注重发挥家庭教育独特作用拓展游戏化教学阵地,加强家园互动引导家长正确认识游戏教育价值和普及游戏化教学理念,定期向家长推送优质数学游戏指导家长与幼儿开展游戏互动在家庭中营造数学游戏氛围让游戏化学习在园内外得到延续和拓展,家庭是幼儿园教育的延伸,游戏化教学要充分利用家庭资源拓展园外学习阵地,加强家园互动并开展亲子数学游戏活动引导家长利用生活化材料和场景与幼儿一起开展游戏探究。

## 6 结语

游戏化教学为幼儿数学启蒙教育变革带来了新的契机和可能。在实践应用中,我们要立足幼儿身心特点,遵循数学教育规律,不断优化完善游戏化教学实施策略,切实提升教学实效,这需要教育工作者和研究者不懈探索、孜孜以求,围绕游戏设计、组织实施、评价反馈等环节,深入研究规律,积极创新方法,在实践锤炼中探索出一条高质量发展之路。园所要树立科学教育教学理念,鼓励和支持教师大胆尝试、勇于创新;家长要转变教育观念,摒弃游戏无用论,做好配合与延伸;社会各界要加大投入,为游戏化教学提供人力、物力、财力等多维度支持与保障。唯有凝聚共识、整合资源、形成合力,游戏化教学才能真正深入人心、落地生根。

### 参考文献

- [1] 艾玉立.幼儿园数字化教学资源在学前教育中的应用与效果评价[J].环球慈善,2024,(07):0154-0156.
- [2] 田艳艳.绘本在幼儿园教育教学活动中的融合实践及策略研究[J].科幻画报,2023,(14):0224-0226.
- [3] 柳淑芸.游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J].数学学习与研究,2022,(12):152-154.