

Analysis on the Training Mode of Undergraduate Talents in Higher Vocational Education

Fan Liu

Henan Vocational University of Science and Technology, Zhoukou, Henan, 466000, China

Abstract

In order to meet the needs of the high-quality development of economy and society, the talent types of modern higher education and the diversity of education types, higher vocational education undergraduate courses emerge. The main difference between higher vocational undergraduate education and general undergraduate education is the training mode. Therefore, in order to seek high-quality development of higher vocational undergraduate education, it is necessary to build an open and pluralistic education system based on people, we should strengthen the connotation construction of undergraduate course in higher vocational education, establish a perfect talent training mode, and give full play to the leading role of school and the active role of students.

Keywords

vocational undergraduate; high-quality development; talent training mode

高等职业教育本科人才培养模式探析

刘凡

河南科技职业大学, 中国·河南 周口 466000

摘要

为迎合经济社会高质量发展、现代高等教育人才类型和教育类型多样化的需求, 高等职业教育本科应势而生。高职本科教育与普通本科教育差异化体现的核心在于人才培养模式的差异, 因此寻求高等职业本科教育高质量发展, 需要以人为本, 构建开放多元的教育体系, 加强高等职业教育本科的内涵建设, 建立完善的人才培养模式, 充分发挥学校的引领作用和学生的主体能动作用。

关键词

职业本科; 高质量发展; 人才培养模式

1 引言

2019年, 中华人民共和国国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 提出开展本科层次职业教育试点。截至2021年2月, 全国共设立27所本科层次职业大学。职业教育本科的重点在于培养出异于学术型本科的高层次应用型职业技能人才, 在现阶段亟需明确自身定位、加强自身办学特色与实践路径, 逐步建立和完善职业本科人才培养模式, 探寻职业本科教育的特色发展道路^[1]。

2 职业本科与普通本科的差异

2.1 人才培养类型的差异

普通本科包含的本科类型主要有学术研究型和工业应用型, 侧重学科领域内的通才教育, 主要培养综合性的高素质人才, 使学生系统地掌握本专业必需的基础理论和基本技能, 具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。职业教育本科主要包括高职院校本科层次和职业大学或职业技术大学, 更加侧重专才教育, 它的专业设置是根据社会对高技能人才的需求设立的, 具有明显的职业实践性和

社会适应性, 如河南科技职业大学的汽车检测与维修技术专业依据汽修职业而设立。

2.2 专业设置和课程设置的差异

普通本科具有完整的学科理论体系, 一般的综合类普通本科学校, 专业设置相对更加全面, 包括文理工农艺等13大学科门类, 具有兼容并包的特点。职业本科的专业设置更加符合社会现实发展的工作岗位需求, 侧重实用性和技能性, 如河南科技职业大学成立的建筑工程学院、汽车工程学院、信息工程学院等8个院系, 其专业设置偏重技术性和实用性。在课程设置上, 普通本科的课程体系通常由公共基础课、专业理论课和专业课三部分构成。职业本科的课程主要考虑职业技能的实践和训练, 专业理论的教育适当减少了。

2.3 教学模式和师资要求的差异

普通本科是以学术学位培养的教学模式, 主要包括传授知识和发展综合思维能力。教师队伍比较注重教师的学历素质、理论素养和科研能力。职业本科的教学模式以职业素质养成为主线, 培养学生的实践应用能力和解决问题

能力,突出职业道德教育。因此,教师队伍的建设应当更加开放多元,依据职业类型构建,要求专业课教师要具备扎实的专业理论知识、专业实践能力和丰富的实际工作经验。

3 职业教育本科发展中的问题

3.1 大众认可度低

中国高等职业教育本科才诞生不久,目前,职业本科大学数量少,大众的认知度较低。这种类型本科学校的学校名称中含有“职业”二字,易与高职专科的概念混淆。由于中国高等职业教育经过二十多年的“大专式”发展,在实践中人们将高等职业教育看成了一个教育层次而非教育类型,因此,职业本科教育的提法一定程度上产生了误导作用。

3.2 学校自身的建设不够完善

职业教育本科的主要特色在于专业技术,然而,在职业教育本科的初步发展阶段仍然存在应用技术不足的现象,由于学校的建制较短等原因,职业教育本科本身在办学经验上有着较大欠缺,且对于新事物的探索需要历经一段时间,它的技术成果还有待检验。职业教育本科的师资培养体系亟待完善,师资建设要求的差异致使其不能照搬照抄普通教育本科学校,但又需要注重教师的职业素养和专业教育素养,在职业教育教师队伍的稳定性与保障性等方面还存在一系列问题^[2]。

4 职业教育本科人才培养模式的探索

4.1 探索多重类型的人才培养模式

在人才培养方面,许多高职院校与普通本科院校合作开展本科协同育人“4+0”或“3+2”等人才培养模式,推行毕业证书加资格证书的“双证书”模式,实施“双师”教师制度,定时定期安排专业课教师到企业一线去考察和学习,提高教师的专业视野和实践能力,组织青年教师参加职业技能竞赛,以赛促建,把技能竞赛标准与职业岗位要求、行业标准紧密联结。

4.2 专业人才培养方案凸显职业实践性

高等职业教育本科学校的人才培养方案不应照搬照抄普通本科教育的人才培养方案,应以专业核心素质为基础和主线。人才培养方案的制定应以本专业发展现状和前景为依据,将开设的课程、职业资格证书和实践技能标准三者深度融合。在教学模式上,采用实践与理论结合的方法,将实践融于理论。在教学过程中,注重学生的主体性和教师的主导

性,实施“教、学、做”一体化的教学模式。同时,应注重技能评价和考核,开展阶段性地授课学习,进行专业技能相关的实习实践和成果评价考核。

4.3 重构专业课程体系

高等职业教育本科学校的专业课程体系要根据自身专业发展的需要设立,应当打破普通本科的“三段式”课程模式,侧重技能实践类课程,将专业实践课和专业理论课阶段性地交错开设,提升学生的动手实践能力,培养出具有高素质、高技能、高专业视野的职业型人才。在专业课程教材的选取上,引入职业技能培训教材或职业资格证书培训教材,实行1+X证书制度,将职业资格证书的考取融入学生的专业课程学习和实践之中,启发学生对本专业知识的全面认识和综合创新思维^[3]。

4.4 创新教学方法

职业本科的课程特色往往凸显出职业实践性。因此,在教学方法上,应当依据专业课程的特点灵活把控,构建多元有效的课程教学模式。如河南科技职业大学的汽车维修技术专业实践课程,教学地点转变到了机械实训车间,教学方法也由教师主导的讲授制变为了学生动手操作的实践型。对于实地实践难以实现的部分,借助计算机技术制作的虚拟车间让学生切身感受专业情景。

5 结语

现阶段,中国的高等职业教育本科的发展正处于初级探索阶段,许多模式在搬照普通本科教育或高职高专的办学模式,人才培养模式还未成熟,专业体系尚不完善。高等职业教育本科学校只有明确了自身的定位,明确了与普通本科教育和高等专科教育的差异,切实确立自身的内涵特色、把握好人才培养方向,不断完善教学体系、专业课程设置、人才培养模式等,提升自身特色品牌的高质量发展,才能逐渐地形成良性循环,助力于中国的高等教育体系。

参考文献

- [1] 马树超,范唯.中国特色高等职业教育再认识[J].中国高等教育,2008(22):53-55.
- [2] 侯引绪,郭欣怡.现代高等职业教育与本科教育办学特点分析[J].现代职业教育,2021(7):122-123.
- [3] 林徐润.高职院校本科层次职业教育人才培养探究[J].山西青年,2021(16):6-8.