

# Research on the Current Situation and Education Guidance of College Students' Love Crisis in Local Colleges and Universities

Lei Su

School of Basic Medicine Sciences, Dali University, Dali, Yunnan, 671000, China

## Abstract

Taking undergraduates of Dali University as the research object, combined with the actual characteristics of local universities, this paper expounds the concept and characteristics of college students' love crisis in the form of questionnaire, focusing on the current situation of college students' love crisis and existing educational strategies, put forward innovative educational ideas and strengthen the sense of responsibility; enrich educational forms and enhance educational effectiveness; improve the improvement strategies of love counseling and service in colleges and universities.

## Keywords

local university; love crisis; love education for college students

## 地方高校大学生恋爱危机现状及其教育引导研究

苏蕾

大理大学基础医学院, 中国·云南大理 671000

## 摘要

论文以大理大学本科生为研究对象,结合地方高校的实际特点,通过调查问卷的形式,阐述大学生恋爱危机的概念与特征,重点剖析大学生恋爱危机现状及既有教育策略,提出革新教育理念,强化责任意识;丰富教育形式,增强教育实效;完善高校恋爱咨询与服务三个方面的改进策略。

## 关键词

地方高校;恋爱危机;大学生恋爱教育

## 1 引言

随着高等教育大众化的到来,高校社会化程度提升,大学生思想日趋多元,行为越来越开放,大学生恋爱成为普遍现象。学生的生理条件日趋成熟,但心理发展未能同步,恋爱心态失衡和行为失范频发。聚焦恋爱危机学者进行了初步讨论,本文拟在既有基础上,研究地方高校大学生的恋爱危机现状,呼吁地方高校加大对恋爱教育的重视。

## 2 大学生恋爱危机

大学生恋爱危机指大学生因恋爱认知偏差或情感障碍引起的负面问题,无法通过既有经验化解,造成个体心理不适或行为偏激<sup>[1]</sup>。当前,“00”后群体是当代大学生的主力军,个性张扬,敢于表达和追求爱情。他们的成长历程大都一帆风顺,几乎没有感情受挫的经验,处在恋爱危机

中的个体,容易出现认知偏差,甚至偏激行为<sup>[2]</sup>。

大学生恋爱危机具有以下特点:一是突发性,即危机临时发生,没有任何先兆。当陷入恋爱危机,当事人往往遭受相当程度的冲击,一时难以化解。二是私密性,在情感体验上,尤其是挫折体验,大学生碍于面子或传统观念的影响,当下不愿主动向外界倾诉;三是破坏性,指恋爱危机导致当事人个体心态失衡和行为失范,出现嫉妒、焦虑、失眠、抑郁、自杀、自残或伤人等行为<sup>[3]</sup>。

## 3 现状调查与分析

### 3.1 研究方法与被试

论文采取问卷调查法,从恋爱观、恋爱危机、恋爱教育等维度进行设计,形成正式问卷。随机选取大理大学(简称理大)本科生进行调查,共发放问卷650份,有效问卷622份,有效率达95.2%。

### 3.2 结果处理与分析

#### 3.2.1 恋爱现状分析

调查显示,有29.3%的学生正在恋爱,30.1%的大学

【作者简介】苏蕾(1995-),女,硕士,从事思想政治教育、区域与国别研究。

生谈过恋爱,有恋爱经历的大学生占比近60%,恋爱在地方高校也普遍存在。从途径来看,有79.5%的学生通过校园生活相识相恋,通过网络认识的在16%以上,经人介绍的不足10%,当代大学生敢于表达和追求爱情。从频率来看,38%的学生仅谈过1次恋爱,有过2-3次经历的大47%,而4次及以上的占15%,可见地方高校学生对感情还是比较谨慎<sup>[4]</sup>。

### 3.2.2 恋爱危机分析

在调查中,一周发生1-2次恋爱危机的达62%,而危机较频繁,在5次以上的极端情况占比不到6%,地方高校学生情感较平稳。结合问卷,恋爱危机具有以下特征:

其一,自私为我的恋爱追求是主导诱因。危机诱因复杂多样,在问卷中,沟通不畅引发的危机次数最多,个案占比75%以上;价值观差异次之,占比41.6%;恋爱态度差异、恋爱态度不同和异性朋友影响的比例相近,家人反对占比最低。大学生自我意识不断增强,大多认为相互尊重和价值观趋同是关系持续的基础,但在恋爱中,大部分以自我为中心,很少能换位思考,导致矛盾激化而引发危机。

其二,恋爱过程相对理性,但存在激化隐患。当危机发生后,大于60%的学生表示选择隐忍,近30%学习生活受影响。大部分通过书籍、网络寻求慰藉,自行消解。不到3%的学生曾想采取冲动行为发泄。比重虽小,如若不加以引导,极可能演化成极端案例。

其三,影响因素多元,家校作用不充分。在恋爱危机中的个体,思想或行为均不同程度受外界影响。其中,朋辈群体影响巨大,占比57%,可能是正面,也可能是负面的。家庭影响占比18.9%、社交传媒占比10%;学校教育影响到4%,关键的家校引导明显是不充分的<sup>[5]</sup>。

## 4 理大恋爱危机教育引导的现状

### 4.1 危机干预机制初步建立

当前,理大初步建立起“咨询中心—心理辅导站—心理委员”的机制。院心理联络员对情感受挫在内的重点学生保持关注。当危机出现后,学生可自愿预约咨询中心,情节严重则转介校外。干预工作往往被动,弥补于已然,不如防患于未然,恋爱危机的教育引导显得尤为必要。

### 4.2 婚恋教育有待革新

一是教育者理念保守。地方高校以专业培养为重心,对生活知识传授不十分重视。危机出现后,教育人员只是点到为止,做事后弥补,流于形式。二是教育内容不充分。婚恋教育应是伦理学、心理学、社会学、教育学等相关学科内容的有机整合。现下缺乏案例说明,大多只探讨德行,不讲技巧,缺少前瞻性、三是教育形式单一。内容的正确传达,

需要结合有效的教育形式。00后是互联网技术最大的享受者,他们更愿意用网络与外界沟通。当前主要通过班会、讲座说教,师生交流少,慕课、短视频等网络资源运用不够<sup>[6]</sup>。

## 5 理大恋爱危机教育引导的改进策略

### 5.1 深化认识,革新教育理念

秉承“以生为本”的主体性理念,突出恋爱教育实效。心理教育队伍应更新教育理念。切实完善既有教育内容,详细分类、分专题引导。强化责任意识,教学实践应突出教育实效,完成规定动作之余,要切实考虑学生需求,根据性别、年龄、专业提供针对性指导,避免生硬刻板地“一刀切”,流于形式。

### 5.2 丰富教育形式,增强教育实效

一是开展实用的恋爱课程。推动填鸭式、说教式的传统教学模式向引导式、服务式转变。结合学生实际需求,开设针对性课程,如恋爱技巧、恋爱观、婚恋规划等。二是丰富校园文化活动。组织各类活动,如恋爱演讲比赛、趣味知识竞赛和联谊活动等。深挖网络教学资源,通过“学习通”“雨课堂”等平台提供线上教学,最大限度满足保护隐私的需求。三是畅通家校合作渠道。经济困难、父母感情破裂等家庭因素与恋爱危机相关,家庭教育非常重要。可建立家长群,分享婚恋教育知识,线上家访。发生危机,及时告知,给予孩子情感支持和精神抚慰。

### 5.3 完善恋爱咨询和服务机构

坚持以学生为中心的教育理念,推进大学生的全面发展,尤其是情感需求。现有工作以被动的“危机应对”为导向,恋爱教育尚未全面铺开。建议学生处下设恋爱咨询服务站,开展特色交流会,实现恋爱服务机构人性化改良。建立线上平台,提供医疗救治、法律援助等服务。当发生意外怀孕、伤人自伤等类似恋爱伤害时,引导其通过正规渠道维护权益。

### 参考文献

- [1] 王林召.大学生恋爱心理危机中复原力的培养研究[J].江西教育学院学报:社会科学,2013,34(2):63-66.
- [2] 李响,杜莉莉.“00后”大学生恋爱动机、危机及其应对策略研究[J].传播力研究,2020,4(17):124-125.
- [3] 金小芳.家校联系制度:大学生恋爱心理危机干预的有效途径[J].改革与开放,2012(8):140.
- [4] 王玉娜,曹宇宁,李晓林.“00后”大学生“轻恋爱观”现状及策略探究[J].现代交际,2020(3):28-29.
- [5] 王正源.“拔节孕穗期”大学生的思想特点和教育智慧[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019(10):25-27.
- [6] 雷茹慧,陈美萍,徐忠炎.大学生恋爱危机及其应对策略[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(6):70-72.