

地方性院校体育教育专业教学实习现状与改革研究

Research on the Current Situation and Reform of Teaching Practice of Physical Education

Major in Local Colleges and Universities

邓杨

Yang Deng

六盘水师范学院体育学院, 中国·贵州 六盘水 553000

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

【摘要】论文从六盘水师范学院2012级、2013级和2014级体育教育专业学生实习中所呈现出的问题出发,基于文献资料法、问卷调查法、田野调查法和数理统计法等方法,针对三届毕业生教育实习过程中的问题进行解决,并根据存在问题提出体育教育专业学生教学实习改革策略。

【Abstract】The paper starts from the problems presented during the internship in students of the 2012, 2013 and 2014 grade physical education specialty at Liupanshui Normal University. Based on literature review method, questionnaire method, field investigation method, mathematical statistics method and other methods, the paper solves the problems in the process of three-year graduate education internship, and proposes the teaching practice reform strategy of physical education specialty according to the existing problems.

【关键词】体育教育;教学实习;优化策略

【Keywords】physical education; teaching internship; optimization strategy

【DOI】<https://doi.org/10.26549/jxjxysj.v1i2.1030>

1 引言

面对日新月异且高速发展的经济社会,高校作为培育人才摇篮之地,面临着很大冲击,无论是在人才培养方案、人才培养目标定位、教学大纲等等都受到高速发展社会的影响^[1]。根据国家《高等教育法》第五条规定:“高等学校教育的首要任务是培养出具有创新精神和实践能力的高级的、专门的人才”。教育实习作为师范类学生大学四年中实践能力展现的一个环节,在高校人才培养方案中占据重要位置。六盘水师范学院2009年升本以来,于2012年第一次招收体育教育专业本科生,到今培养出了三届本科体育教育专业毕业生。经过走访跟踪观察,发现在三届毕业生的教学实习中都存在很多问题,因此,论文以此作为研究出发点,对现行的体育教育专业教学实习进行研究,从而针对性地提出改革优化措施。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以贵州省地方性体育教育专业教学实习现状为研究对象,以六盘水师范学院2012级、2013级和2014级经过教学实习学生为调查对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据题目研究方向,收集和整理与体育教育专业学生教学实习相关的资料,从而为论文的撰写提供一定上的理论参考和研究深度。

2.2.2 问卷调查法

基于本课题研究需要,设计《体育教育专业教学实习调查问卷》,对三届学生的教学实习情况进行调查,找出教学实习

存在问题。

2.2.3 田野调查法

根据历年体育教育专业教学实习情况,在为期 10 周的教学实习中亲自跟踪调查收集资料,使数据反映出的问题更具直观性、真实性。

2.2.4 访谈法

针对体育教育专业学生教学实习情况,对实习单位相关领导、负责教师等进行直接访谈,收集有效信息,作为本研究提出教学实习改革策略的铺垫。

2.2.5 数理统计法

在计算机相关软件的辅助下,对相关问卷进行数据整理,确保数据真实、客观性,从而具有说服力。

3 研究结果与分析

3.1 体育教育专业学生教学实习形式情况

经过对学校三年的学生教学实习情况发现,当前六盘水师范学院教学实习形式如表 1 所示。

表 1 六盘水师范学院教学实习形式

序号	实习形式	特点
1	学校安排集中实习	统一性、整体性、一致性
2	集中与分散相结合实习	自主性强、自由性、管理一般
3	自主实习	自由性、信息反馈性差

当前在学校的实习集中为学校统一安排集中实习方式;集中与分散相结合方式和学生自主实习方式。

从三个实习形式来看,经对学生的调查访问得知,更多学生则较为喜欢的是集中与分散的形式进行实习,这样的实习方式主要呈现出了集中性、自主性、自由性等特点,同时也能拓展学校实习实训基地的范围,为学校实训基地的扩展奠定基础^①。而学校安排的集中实习则被认为是不能符合要求的,因为集中实习中学生较多,集中实习地点班级少,那么集中实习中很多学生不能完全兼任课程,导致实习失去了应有的意义。从多很多学生的实际交流中发现,很多学生更多的是喜欢自主实习,一是,之前所就读的初中、高中都有熟悉教师,可以直接确保实习的完整性,但也存在一些问题,更多学生自主实习后,承担除教学外很多额外工作,甚至也出现一些实习学生不去实习而找关系进行证明现象存在。

3.2 近三年体育教育专业学生教学实习基地情况

经过调查得知,目前,六盘水师范学院校外教育实习基地具体为:六盘水市实验小学、六盘水第一、二实验小学;六盘水

市第一、二实验中学;六盘水市第二、三实验幼儿园;钟山区幼儿园;钟山区水木清华幼儿园、钟山区钢城花园幼儿园;六盘水市第一、三、四、五、八、十、十二、十三、十四、十八、二十一和二十四中学;六盘水市民族中学等。上述从幼儿园到中学,为学校校外实地基地。通过学校校外实习基地看出,学校教育实习基地涵盖范围广、辐射面大,符合学校学生教学实习要求,呈现出学校根据实际情况出发,符合教学需求(见表 2)。

表 2 体育教育专业教学实习基地情况

序号	2016 届	2017 届	2018 届
1	市实验小学	水城县一小	市十八中
2	第二实验小学	钟山区实验三小	市十二中
3	水城县第四小学	市实验一、二小	市实验二小
4	市民族中学	川心小学	市实验二中
5	市第五中学	钟山小学	市实验一小
6	市第八中学	水城县四小	钟山区实验三小
7	市实验三小学	市实验二中	
8	钟山小学	市五、十二、十四、十五、十八中学	
9		市民族中学	

经过三届体育教育专业学生教学实习基地对比得知,在 2016 届毕业生中,实习基地,全班 62 人中,有 20 人自主实习,剩余 42 人学校统一分散安排实习,加之体育教育专业第一届毕业生,因此进行教学实习基地选择时,拓展范围较小。而到 2017 届毕业生时,因经过一年的教学实习经验后,学校和二级部门加大了对学生教学实习基地的扩展,为学生提供了更全更多的实习基地,同时该届自主实习学生仅为 3 人。2018 届毕业生教学实习中实习基地变少,一是因为该班级仅有 43 人,其中 21 人选择自主实习,仅有 22 人参与学校统一安排教学实习,因此,实习基地与前两届相比数量上有减少。

3.3 近三年教学实习时间变化情况

从 2016 届体育专业毕业生教学实习到现如今的 2018 届毕业生来看,体育专业学生的教育实习时间一直跟着学校教学实习脚步走。教学实习时间都集中为第七学期开学后第二和第三周时段,近三年教学实习时间没有变化。这一调查反映出我校学生教学实习时间已经恒定不变,形成固定时段,为我校教学工作形成有效的安排,但也存在一定局限。

3.4 近三年体育教育专业毕业生教学实习过程中存在的问题

从哲学中的观点来看,任何事物在发展过程中都存在“旧事物不断被新事物代替”,而当前的教学实习也存在一些问

题,阻碍学生教学实习的发展,针对这些存在的问题,必须要进行细致分析,针对性地提出解决对策,不能使阻碍无限放大严重影响学生教学实习^[9]。

经过对 157 名已经毕业且实习的学生调查得知,在整个教学过程中教学实习存在有三个问题:①教学单位在接受教学实习生时的问题;②教学主体单位在派遣实习生时的问题;③教学过程中学生自身和教学单位实施过程中的问题。

3.4.1 教学实习单位的问题

经过三年的跟踪观察发现,每年接受教学实习生时,教学实习单位在教学工作中未及时将该次教学实习作为其学校教学工作的一部分。实习学生到实习单位报道时,存在一些实习单位没有接到相应文件,从起初的不接受实习生到最后被动接受,这些情况说明教学实习单位对我校教学实习生的不重视。其次,由于是新学期,学生都是从低年级向高年级升级的过程,实习单位在进行实习生安排时存在顾虑,考虑到学生不接受陌生实习老师,影响学生学习情况,导致学生产生厌学等现象,故而实习单位尽管接受实习生,但却不安排实习生进行任课教学,仅仅安排实习学生“跟课”进行记录,这种情况下不能施展实习生实习的本质,影响实习学生教学能力的掌握。第三,由于每年学校安排教学实习都为新学期 9 月份开始,各实习的学校在新学期会有“校运动会”和“国家中小学生体质健康测试”等大型活动的完成,安排的实习学生到校实习后,很多情况下,是辅助实习单位进行运动会及体质测试的完成等工作,从实践能力上体育专业学生得到了组织、实施和数据收集录入工作的提升,但与教学实习相违背,对今后学生的教学能力没有帮助。

3.4.2 教学实习派出单位问题

综合情况来看,学生教学实习主导部门在教学实习安排的单位或者是学校的二级部门。由于现在学校教学实习由教务处进行规划,教学实习主导情况下放到各个二级单位,各二级单位对本专业学生的教学实习进行措施等安排。那么在各二级单位对教学实习单位对接时,出现对接不到位情况,造成实习单位为接受到相应文件,形成不理睬实习主体单位的安排情况,给实习学生的实习带来一定阻碍。其次,教学实习派出单位领导的不重视。很多二级学院教学实习领导将实习安排让负责的实习老师进行,对学生教学实习不关心,不积极主动,造成学生四年大学生涯中实习阶段不重视,教学能力不能

得到很好提升。第三,各个二级单位管理相应教学实习领导没有真正深入教学实习一线进行深入调研,对各教学实习单位具体情况掌握不到位,仅仅靠与学校教务处相关实习文件进行实习安排,造成实习学生到实习学校后因本身体育教师较多,而实习学生没有得到进行相应教学实习,都在做一些与教学实习无相关的杂事,匆匆就结束实习,致使作为教师为非常重要的环节被忽略,影响学生将来成为教师所必备基本能力的掌握。

3.4.3 教学实习过程中的问题

学生在教学实习单位实习过程中存在很多问题:①由于学生第一次到中小学进行实习,很多学生在面对新面孔时,会产生紧张且不能很好组织语言,导致表现被记录下来,导致认可度下降;②新实习学生第一次作为教师对学生进行授课,对学生的基本信息掌握不到位,不能了解学生情况,在采用传统教学方式后,出现学生不接受的情况;③因为实习学生面对的都是中小學生,中小學生在体育课程中表现更为活跃,实习教师在缺乏教学管理能力情况下,形成的课堂效果相对较差;④大部分实习教师除兼任学校安排的教学工作外,负责很多实习单位的办公室工作,致使第二天教学效果差;⑤部分实习单位体育教师在新实习教师到位后,采取完全放任的态度,不能给实习教师进行有效指导,实习教师完全按照自己思维来进行,教学能力提升缓慢;⑥教学实习负责教师不能及时掌握实习学生动态,因为很多教师在单位还有其他教学工作等情况,所负责教师每周甚至很长时间不去观看学生动态,不能及时给予学生进行有效评价,实习学生实习成为一种“放羊”状态;⑦教学实习时间过短,学生不能完全掌握教学工作的能力。从对贵州省各个地方性院校的体育教育专业学生的调查了解到,目前,贵州地方性院校体育专业实习都集中为 10 周左右,且在大学第七学期,实习时间相对较短。经过资料阅读发现,在美国高校的教育实习中,最低设定周数为 15 周,而处于欧洲的法国,教育实习达到了 27 周。与中国高校教育实习的情况来比,中国的教育实习周数过于短暂。当前,在贵州省内部部分高校实行了第六和第七学期一年的实习模式,学生和实习单位反馈效果非常好。

4 体育教育专业教学实习改革优化策略

良好的优化策略能促进事物的良性运行。在教育实习领域,只有良好地实施方案,才能保证学生实习的有效进行;才

能提升学生学以致用能力展现;才能培养出一名合格的教师。针对当前体育教育专业学生教学实习存在的问题,提出以下几点针对性对策。

4.1 实地调研各学校体育教师的师资队伍情况

学校层面分管学生教学实习部门首先要进行具体调研,根据本学校实习学生人数对整个地方性中小学进行调研。调查当前整个地区中小学的体育教师的师资队伍现状,根据各个学校体育教师情况签订实习实训基地培养协议,并在签订协议后期针对实习学生进行具体安排,从而能保证每一个学生进行实习实训过程中充分进行教学实践。

4.2 严格体育专业学生实习实训管理

体育专业学生相比较其他专业学生而言,学生自我意识较为强烈,给管理力度增加了难度。因此,要制定专门性的管理实施办法,严守实习过程中的各个规章制度。同时,主导的部门与学生所在院系进行有效对接,根据实际情况,将管理任务放置于学生所在院系,但也不断加强对学生所在院系的管理进行督查,形成良好的管理体系。

4.3 加强重视,针对学生教学能力进行实践

培养院系根据学生实际情况进行相关教学实习实训的方案制定和规章制度的实施,不仅仅只是配合相关部门进行实习工作,而是要针对体育专业特殊性进行重视。体育专业实习是学生走向工作岗位前的一项重要工作,是提升学生作为一名教师具备基本能力的重要环节,因此,分管学生工作的相关领导充分对学生的实习进行宏观和微观的把控,在宏观层面,对体育专业学生的培养大纲进行不断修订,根据每年实习过程中出现的问题进行总结,从而采取针对性的措施和解决策略,微观上不仅要积极拓展学生实习实训基地情况,也要及时到各个实习实训的学校进行检查,而不是将各个实习实训的学生让负责老师带队负责,由于负责老师兼职大量教学工作,不能时时刻刻对学生进行跟踪,从而掌握不了学生实习动态。同时,在每年安排的见习中,必须落实到位学生见习情况和在校的前一周自我实习情况,在排出单位和见习单位未沟通情况下,不能盲目进行教学见习安排,造成一些问题出现。由于中小学生学习课堂时间为40~45min,高校实行100min制,很多学生实习过程中不能再短时间内完成教学内容,因此,要针对性地对实习学生课堂进行有效规划,从而确保其适应中小学课堂要求。

4.4 转变观念,延长体育专业教学实习时间

根据对省会部分高校的体育专业教学实习调研得知,几所院校已经将学生教学实习放置于第六和第七学期为期一年的实习,各个实习单位反馈效果非常好,不仅能充分提升学生教学的能力,也能展现出培养单位培养过程中的重视^[4]。因此,相关课程的开设要进行合理规划,而不是将各个科目都压缩到前面三年学院,第八学期成为自由时光,对课程开设进行合理设计,使学生4年大学生涯中专业和实践得到有效结合,达到培养目的。当前实习中,很多地方性院校紧靠第七学期前两三个月进行专业实习,不能很好地彰显出实践效果,也不能提升学生教学能力,紧紧只是趋于应付差事和走一个过程。

4.5 实习单位加强学生实习工作实施

当前,很多实习学校将学生的实习当成本单位教学发展中必不可少的一部分,充分体现出实习单位的重视,但一些学校存在对实习的体育专业学生呈现出放任的情况。实习学生到校后,做很多与体育教师无相关的工作,如进行各个办公室文件资料的整理;实习单位检查材料的整理;实习单位的其他工作。较为凸显部分效果为每年9月下旬进行的《国家中小学生体质健康测试》工作,仅仅发挥体育专业学生测试能力和数据输入能力,其他能力严重被忽略。部分学校体质测试工作周期长,造成一些实习学生在两个月实习环节中,工作形式单一,不能提出实习价值。

4.6 加强责任教师监管,建立有效评价机制

对于负责教师进行管理和有效评价,实习指导教师即是学生教学实习的指导者,也是教学实习工作的组织者和领导者。因此,除了选取有经验教师进行带队外,也要进行有效监管,采取学生评价、实习单位领导和本单位领导等对指导教师进行全面评价,将评价与年终考核进行有效结合,从而提升指导教师的教学实习管理工作水平。

参考文献

- [1]仇银霞,王慧.普通高校体育教育专业学生实践能力培养的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(07):61-62.
- [2]王鹏.教师专业发展背景下体育师范生教师职业技能掌握现状的调查研究[D].聊城:聊城大学,2018.
- [3]孙洪渤.体育本科实习生教学实践能力培养研究[D].石家庄:河北师范大学,2018.
- [4]余欣蔚.基于教师专业化培养视角下河南省高校体育教育专业实习模式研究[D].开封:河南大学,2017.