

Discussion on Cultivation of Students' Chinese Thinking Ability in Chinese Teaching in Senior High School

Xiaojuan Xu

Yongqiang Middle School, Longwan District, Wenzhou City, Wenzhou, Zhejiang, 325024, China

Abstract

Thinking ability is an important factor that determines the height of a person's development. In high school Chinese teaching, teachers should establish new goals and directions, and gradually cultivate students' thinking quality to meet the needs of students' all-round development. Chinese subject has humanistic characteristics and unique advantages in the cultivation of thinking ability. Teachers should get rid of the limitations of traditional thinking ideas, constantly innovate and improve in teaching, clarify the basic requirements for the cultivation of core literacy, and comprehensively enhance students' thinking ability. This paper will analyze the importance of students' Chinese thinking ability in high school Chinese teaching, clarify the problems of students' Chinese thinking ability in high school Chinese teaching, and explore the training strategies of students' Chinese thinking ability in high school Chinese teaching.

Keywords

high school Chinese; thinking ability; training strategy

探讨高中语文教学中学生语文思维能力的培养

许晓娟

温州市龙湾区永强中学, 中国·浙江温州 325024

摘要

思维能力是决定一个人发展高度的重要因素,在高中语文教学中,教师要确立新的目标和方向,逐步培养学生的思维品质,以满足学生全面发展的需求。语文学科具有人文性特点,在思维能力培养中具有得天独厚的优势,教师要摆脱传统思维理念的限制,在教学中不断创新和改进,明确核心素养培养的基本要求,使学生的思维能力得到全面增强。论文将对高中语文教学中学生语文思维能力的重要性加以分析,明确高中语文教学中学生语文思维能力的问题,探索高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略。

关键词

高中语文; 思维能力; 培养策略

1 引言

高中语文课程标准中,明确提出了思维能力培养的要求,必须不断调整教学模式和方法,引导学生的思维发展,这也是培养现代化高素质人才的必经之路。特别是在核心素养的概念提出后,对于思维能力的关注度更高,要引导学生突破固有思维的限制,真正在学习中提高思维灵活性及创造性,运用更加科学合理的方式分析问题、处理问题。传统教学模式已经无法满足新时期高中语文教学工作的要求,教师应该明确当前人才培养的目标及要求,在实践工作中以学生思维能力的培养为重点,鼓励学生勇于探索和创新,突破固有思维的限制。教师要结合具体教学任务和要求,同时了解高中生的个性发展规律,以便在思维能力

培养中更具实效性,拓展思维深度和广度。

2 高中语文教学中学生语文思维能力培养的重要性

思维能力的培养可以提高学生的课堂学习效率,达到事半功倍的效果。相较于死记硬背的方式而言,增强学习的灵活性可以使学生降低难度,更加快速地掌握所学知识。而思维能力的培养则涉及较多方面,包括了逻辑思维能力、创新思维能力和发散思维能力等,各项能力素养的提升,可以使学生在分析问题和处理问题时更加灵活多变,从不同角度出发寻找问题的答案,避免造成思维僵化的情况。面对同样的问题,学生可以采用不同的方式加以处理,真正在实践中实现创新,在学习中更加高效^[1]。语文思维能力培养,也是发展核心素养的关键途径。在新时代教育改革当中,对于学生学科核心素养的培养提出了更高要求,思维能力是核心素养的重要组成,也是基础部分。在激发学

【作者简介】许晓娟(1981-),女,中国浙江温州人,本科,一级教师,从事高中语文教学研究。

生创新意识的同时,在实践中灵活运用语文知识,有助于良好情感态度的塑造,这是核心素养培养的基本要求。

3 高中语文教学中学生语文思维能力培养的现状

部分教师长期受到应试教育理念的影响,只关注提高学生的高考成绩,忽视了思维能力的培养,这是当前教学中面临的主要问题。以知识技能教学为主,重点引导学生怎样解题,未能从思维能力及素养方面出发实施人文化教育,虽然能够在短时间内提高考试成绩,但是不利于学生的今后成长。高中语文教学任务较重,部分教师按部就班完成教学目标,在学生思维能力培养中的积极性不高^[2]。此外,教学方法也呈现出单一化的问题。教师在长期教学中形成一套完整的教学模式,由于其固化问题十分严重,导致无法满足新时期高中语文的教学要求,缺乏创新性,导致学生对语文学科的兴趣不高,在思维能力培养中受阻。

4 高中语文教学中学生语文思维能力的培养策略

4.1 激发学习兴趣

对于学生学习兴趣的激发,是培养思维能力的基础与前提,只要在保持强大兴趣的同时,才能提高学生的思维活跃性,主动参与到问题的分析和解决当中,体现学生的主体性。教师要在课前导入环节通过小游戏的形式引出教学内容,帮助学生在完成游戏任务的过程中了解将要学习的内容,同时形成认知冲突,通过学习来解决自己的困惑,逐步提高思维品质^[3]。如果学生长期处于紧张的情绪当中,会对思维能力的发展形成抑制,因此教师要营造活跃的课堂氛围,使学生卸下心理负担,在宽松的课堂环境下激发创造力。教师在语文教学中应做好互动交流,主动了解学生的想法,从他们的认知特点出发开展针对性教学。鼓励学生踊跃发言,在课堂中表达自己的想法,促进学生个性发展。尤其是要鼓励学生表达不同意见,在思维拓展和延伸中解决固化问题。

4.2 精心设计问题

课堂提问的方式不仅能够提高学生的注意力,而且能够引导学生在思考问题、分析问题和解决问题的过程中提升思维能力。为此,教师应该精心设计高中语文课堂的问题,增强各个问题之间的逻辑性及衔接性,循序渐进帮助学生提高学习能力与水平,逐步发展核心素养。课堂问题应该起到良好的串联及引导效果,既要通过合理的问题使学生回顾所学知识,也要通过一系列有针对性的问题引出新的知识内容,使学生在旧知识和新知识之间建立联系,在不断思考的过程中获得新发现。课堂问题还应该更具启发性和趣味性,将问题与学生的生活实际联系在一起,以便提高学生在回答问题时的积极性^[4]。很多学生在回答问题时可能出现错误或者存在天马行空的思想,教师不能断然否决学生的想法,而

是要站在学生的角度思考,带领学生在自己的努力下找到问题的正确答案,解决认知冲突、消除认知偏差,可以使思维能力的发展更上一个台阶。

4.3 引导合作学习

学生在自主学习中可能会遇到较多的困难,导致思维发展受限,因此教师可以引导学生的合作学习,通过合作交流和沟通激发灵感,增强思维活跃性,防止在语文学习中出现闭门造车的情况。教师要对每一个学生的思维能力及认知水平加以评估和分析,使分组更加合理和科学,真正激发学生在小组中的讨论积极性与主动性。以合作学习为契机,构建高中语文翻转课堂,也可以拓展学生的思维广度及视野,是激发创造意识的重要途径^[5]。鼓励学生在课前开展自主学习活动,教师在课堂中拿出少量时间用于重难点问题的讲解,更多的时间用于学生的小组交流,在特定主题下展开激烈的讨论,营造活跃的课堂氛围。在与同伴的探讨中,学生能够发现自身思维的局限性,以便找到更好的学习方法和习惯,有助于提高学生的整体思维能力。

4.4 创设教学情境

情境教学相较于单一化的理论课堂而言更具立体化特征,可以通过多种元素的整合,提高课堂丰富性及多元性,满足学生的思维发展需求。在创设教学情境时,教师应该将生活中的素材融入进来,使学生在语文学科和生活之间建立密切的联系,在生活经验和学科知识之间形成认知冲突,并通过自主探究学习逐步消除冲突,这是发展思维能力的重要途径。教师在高中语文教学中应该提高信息技术利用率,使教学情境更具生动性和趣味性,有助于激发学生的兴趣。在音乐和视频等直观性画面的刺激下,学生的思维会更加灵活,加深对语文知识的理解与感悟,拓展教学工作的深度。在情境中主动增进与学生的互动交流,通过开发性的问题引导学生的探究学习,自己找到问题的答案,长此以往会逐步提升思维能力。

4.5 注重因材施教

每一个学生在认知特点和学习能力上都有所不同,教师在开展高中语文教学中还应该遵循因材施教的原则,真正从学生的个性特点出发,采取不同的教学策略和方法,防止在思维能力培养中造成盲目性问题。教师要树立分层教学理念,根据不同指标对学生加以分层,使学生更加全面地了解自身的实际情况,结合学生的自我发展需求提供更加合理的指导。在设定学习目标时也应该更具层次性,如果学生的学习能力较差,则应该适当降低目标的难度,使学生在实现每一个小目标的过程中提高自信心,这是发展思维能力的重要一步^[6]。对于学习能力较强的学生,则应该适当提高目标难度,同时为其提供更多拓展的机会,满足其思维发展需求,避免局限于课堂中而对学生的思维能力发展形成抑制。

4.6 拓展实践活动

丰富的实践活动,能够弥补理论教学中的不足,在实

践中发展学生的思维能力,更容易达成学科教学目标。高中语文学科中的很多文章适合开展角色扮演活动,使学生在小组中讨论自己的角色定位,在深入了解人物角色特点的基础上,增强整体表演效果^[7]。无论是在资料收集还是扮演的过程中,学生可以从更多角度出发重新审视所学知识,起到拓展思维的作用。此外,教师还应该带领学生走入到社会实践当中,更加灵活地运用所学知识解决实践中的问题,这也有助于思维能力的培养。

5 结语

学生语文思维能力的培养,可以帮助学生提高课堂学习效率与质量,是发展核心素养的关键途径,也是新时期教育改革的必然要求。由于在实践教学工作当中存在重视程度不高和教学方法单一等问题,也会对学生的思维发展形成限制。为此,应该通过激发学习兴趣、精心设计问题、引导合作学习、创设教学情境、注重因材施教和拓展实践活动等途

径,在教学中引导学生发展自身的思维能力,为今后全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 刘静.浅析高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].新课程,2021(36):204.
- [2] 王成金.高中语文教学中学生语文思维培养路径分析[J].基础教育论坛,2021(21):54-55.
- [3] 张佑昂.高中语文教学中学生语文思维的培养[J].课外语文,2021(19):35-36.
- [4] 郑冬华.刍议高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].高考,2021(18):133-134.
- [5] 王秀秀.高中语文教学中学生语文思维能力的培养分析[J].基础教育论坛,2021(16):88-89.
- [6] 刘春方.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].散文百家(新语文活页),2021(5):87-88.
- [7] 刘春燕.高中语文教学中学生语文思维的培养探讨[J].散文百家(新语文活页),2021(5):173-174.