

# Chinese Mechanic Education under the Vision of Globalization

Lu Wang

Guangzhou Jinling Technical School, Guangzhou, Guangdong, 511300, China

## Abstract

Economic globalization is a phenomenon process of human social development, which is mainly reflected in the interdependence between countries in politics, economy and trade. In the final analysis, the competition of the world economy is the competition of human resource quality, and the high-quality skilled talents are the key element of developing advanced productive forces. Technical education is the main position of skilled personnel training, shouldering the task of cultivating knowledge-based, skilled and innovative talents for the country. In the context of globalization, what qualities do skilled talents need? How should the training mode of technical colleges be in line with international standards? What are the challenges? It is an important subject for technical colleges to think about today.

## Keywords

globalization; technical education; skilled personnel

## 全球化视野下的中国技工教育

王璐

广州市金领技工学校, 中国·广东 广州 511300

## 摘要

经济全球化是人类社会发展的现象过程,主要表现在国与国之间在政治、经济贸易上的互相依存。而当今世界经济的竞争归根结底是人力资源素质的竞争,高素质的技能人才是发展先进生产力的关键要素。技工教育是技能人才培养的主阵地,肩负着为国家培养知识型、技能型和创新型人才的任务。在全球化背景下,技能人才需具备哪些素质?技工院校的培养模式该如何与国际接轨?又面临哪些挑战?是当今技工院校要思考的重要课题。

## 关键词

全球化; 技工教育; 技能人才

## 1 引言

技工教育是现代国民教育体系的重要组成部分,致力于培养产业、企业发展所需要的一流技工<sup>[1,2]</sup>。因此,技工教育的人才培养目标应以经济和社会发展的需要为依据,以培养学生的专业技术应用能力和社会综合职业能力为主要内容。而经济全球化是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果<sup>[3]</sup>。在此背景下,找出中国现阶段技工教育人才培养模式的不足之处,借鉴其他国家先进的教学经验并探究与国情相符的发展策略具有重要的现实意义。

## 2 分析现阶段国内技工教育人才培养模式的劣势

目前,中国常见的技工教育人才培养模式包括“2+1”人才培养模式、工学评一体人才培养模式、产教融合人才

培养模式、企业新型学徒制人才培养模式。

“2+1”人才培养模式是以培养具备一定理论知识和专业技能的一线生产人员为目标,以就业为最终目的,其主要特点工与学紧密结合,学校与企业进行密切的教育合作<sup>[4]</sup>。但目前“2+1”人才培养模式在中国还处于探索阶段,一些院校在设置课程和培训目标前缺乏深度的市场调研,不能与社会的需求同步,导致学生没有竞争优势难以找到与专业相关的职业岗位。同时,学校实训设施与实际职业岗位要求存在差距、“双师型”师资的缺乏也是学校方面存在的薄弱部分。

工学评一体人才培养模式是以工学结合的一体化课程为内容,以综合实践教学为方式,以基于过程监控与评价保障教学质量,旨在实现从培养“职业人”到培养“社会职业人”的教育境界跨越。但在实际教学过程中,为突出典型工作任务而把专业理论分割成以实操训练为基点的知识点,使其完整性、深度和广泛性受限制。而过于强调实用性的专业课程又使基础文化课程受到挤压,不利于激发

【作者简介】王璐(1988-),女,中国广东广州人,硕士,从事就业指导方面的研究。

和培养学生知识面的广泛性和兴趣的多样性。

产教融合是学校和企业为了各自的发展需求,从实际情况出发建立深度的合作关系,利用学校、企业和行业不同的教育资源和教育环境,培养能适应企业和行业需求的应用型人才。产教融合的人才培养模式主要包括融合的培养方式、融合的教学模式、融合的评价模式、融合的实训环境、融合的师资队伍建设<sup>[5]</sup>。但缺乏政府层面的政策引导和财政支持、技工院校配套师资队伍建设滞后、不重视对学生创新、创业能力的培养使产教融合的人才培养模式在国内的探索受到局限。

企业新型学徒制主要以企业承担培养主体职责,由企业和学校合作完成学徒的培养任务,采取“企校双制、工学一体”的培养模式。通过企业推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培训”为主要内容的企业员工培训新方式促进企业建立技能人才培养工作的新机制<sup>[6]</sup>。但企业人力资本回报率不确定、缺乏相应的专业监督机构、学徒(学生)的权益保障不充分、企业导师的配备标准欠缺是企业新型学徒制在实施过程中存在的典型问题。

### 3 借鉴国外先进的人才培养模式

#### 3.1 英国国家职业资格体系(NVQ)

英国 NVQ(National Vocational Qualification)国家职业资格体系是以国家职业标准为导向,以实际工作表现为考评依据的一种新型的职业资格证书制度。

英国国家职业资格体系(NVQ)的引进对中国职业院校的教学评估产生了重大的影响。学习与工作结合,寓学习于工作的过程之中的教学理念使教育培训与生产实践有机融合。区别于以往的以课堂为主的教学活动,NVQ主张由单一课堂教学评估转变成对课堂教学、实训、实践等教学活动的多元评估以适应由于经济发展、社会、企业等对人才的需求观念的转变;校企协同育人充分促进企业需求融入人才培养环节,鼓励行业企业参与专业规划、教材开发、课程设置、实训实习等过程。

#### 3.2 德国的双元制模式

德国的双元制模式采取工学交替的学习模式,一个学期,学生1/3的时间在职业学校学习理论知识,2/3的时间在企业接受职业培训。由此可见,双元制职业教育是以企业和职业学校为培训主体,把职业学校教授的专业理论和普通文化知识与企业传授的专业技能、专业知识和职业经验紧密结合起来,使学生经过理论和实践两方面的职业教育后获得广泛的专业知识、跨专业的合作能力、管理能力和面向国际的职业资格,成为能适应社会企业要求的现代技术工人。

### 4 探究中国技工教育与世界接轨的路径

#### 4.1 世界技能大赛是推进中国技工教育国际化的高效载体

世界技能大赛是世界技能组织成员展示和交流职业技

能的重要平台,被誉为“技能奥林匹克”。比赛中每个项目设定的题目、试题内容、比赛场地,都与企业实际的生产情况、生产中对岗位的要求、生产一线的环境高度一致。评分标准也是根据行业企业的标准制定<sup>[7]</sup>。因此,专业课程设置应基于实际工作任务,以学生工作实践需要为原则,学习理论知识的同时应加强专业实践操作的培训,体现中国技工院校“工学一体化”的课程设计理念。同时,行业和企业的评价标准应适当地嵌入常规教学评价体系中,增强对社会需求与技术进步的快速应变能力。在教学方面,教师充分利用实训场地有利于学生更好地融入职业角色,使学生的学习过程与工作过程相符,学习情境与职业环境、岗位情境、任务现场融为一体。

#### 4.2 强化语言表达与交际能力是推进中国技工教育国际化的重要工具

世界技能大赛的发源地是欧洲,比赛技术文件、设计图纸、与裁判沟通、提出异议或申诉等均使用英语。良好的英语表达与沟通能力最大程度地保证参赛者对比赛的理解,减少因语言问题造成的失误<sup>[8]</sup>。而在专业英语教学中,学生专业英语应用能力的培养离不开语言实践活动与专业实践活动的结合,因此,教师可利用课堂、实训室、餐厅等资源设计具有实际操作意义的课堂活动,让学生身临其境地进行角色扮演和模拟操作,在学习专业英语的同时切实体悟到专业的存在。另外,中国技能人才要融入国际社会离不开跨文化交际,而中西文化在文化背景、风俗习惯、思维方式、宗教信仰等方面存在差异。因此,在日常英语教学中根据专业特色针对不同的主题进行文化渗透能为学生日后的交流实践打下良好的基础。

#### 4.3 优化职业指导服务是推进中国技工教育国际化的保障

受传统儒家思想影响,大量家长在对新兴制造业缺乏全面了解的情况下盲目地让孩子考取本科院校,不愿接受技工教育。而在高考录取过程中,本科院校优先于技工院校也客观造成了技工院校生源不足和基础薄弱的结果。根据数据显示,西方发达国家高技能人才占技能劳动者总量的平均比例达到了35%,而截至2018年底,中国中高级工以上技能人才仅占全体技能劳动者的29%<sup>[9]</sup>。为引导学生和家长突破传统观念的禁锢,树立正确的择业就业观念,技工院校应在重视知识传授的基础上大力开展职业咨询教育活动,增强学生在市场经济体制中的适应能力,提高毕业生的就业率。

### 5 结语

在日常教学活动中,应注意职业指导课程与其他学科的交叉渗透,能适时介绍世界各国职业教育的现状和发展趋势,使学生对所学专业的对口职业有所了解,建立职业意识和职业兴趣,加强心理素质的建设有利于学生自信地走向社会。

## 参考文献

- [1] 高一虹.全球化背景下的英语学习和教育:“外语”与“二语”疆界的打破[J].中国外语,2012(4).
- [2] 张策.浅谈高端技能人才的培养[J].管理观察,2012(1).
- [3] 杜立伟.加强资助管理工作 服务技工院校发展[J].职业,2017(20).
- [4] 张智,夏德根,王宇东.经济全球化对中国现代化的影响[J].当代世界与社会主义,2003(6).
- [5] 袁媛.中国旅游人才培养模式研究[D].北京:中国社会科学院研究生院,2013.
- [6] 陈嵩,韩保磊.关于“现代学徒制”与“新型学徒制”的比较[J].职教论坛,2015(28).
- [7] 陈嵩,韩保磊.关于“现代学徒制”与“新型学徒制”的比较[J].职教论坛,2015(28).
- [8] 任建科.依托世界技能大赛提高自动化专业教学水平[J].职业视点,2018(1).
- [9] 潘银芬.世界技能大赛英语培训必要性的研究[J].校园英语,2019(37).