

Discussion on the Moral Education of Class Teachers in Technical Colleges

Zhihong Xiao

Hunan Economic and Trade Senior Technical School, Xiangtan, Hunan, 411100, China

Abstract

This paper summarizes and thinks about the students' moral education in the front-line work of education, teaching and class teacher positions when the author has been teaching in technical schools for 16 years. Starting from family education and school education, the importance of moral education to the growth of a student, and the "three hearts" education work of the head teacher of technical colleges in moral education work.

Keywords

technical colleges; moral education; gratitude; responsibility; awe

浅谈技工院校班主任德育教育

肖志红

湖南省经济贸易高级技工学校, 中国·湖南湘潭 411100

摘要

论文就笔者在技工学校从教十六年,一直在教育教学和班主任岗位的一线工作上对学生德育教育的总结和思考。从家庭教育 and 学校教育出发,德育教育对一个学生成长的重要性,以及技工院校班主任在德育教育工作中的“三心”教育工作。

关键词

技工院校;德育教育;感恩之心;责任之心;敬畏之心

1 引言

学校的德育过程,就是对学生进行政治、思想、道德品质教育,将一定社会的思想准则和道德规范,转化为学生个体的思想品德的过程。如何能使学生在思想、心灵深处潜移默化的发生这一转化,是教育者不断探索、研究的重点。本人在德育教育工作中,不断思考,不断改进,不断总结,提出以“三心”育人贯穿整个教育的主线。

2 感恩之心教育

感恩教育是培养孩子责任感的重要基础。只有懂得感恩的人才会懂得付出,有了感恩之心才会明白自己有责任去回报社会,对自己所做的事负责。感恩意识不仅是回报父母养育之恩,它更是一种责任意识、自立意识;感恩是美德,是家庭教育和学校教育的重要部分。

感恩教育是一个长期系统工程,不是一朝一夕就能完成,也不可能通过单纯的说教就能起到立竿见影的效果。我们要从日常生活中,从身边小事,从我们自身言谈举止中去潜移默化影响学生,因为我们每一个人都有可能是他

学习的榜样,其中家庭父母和学校老师作用更突出。

其中,学校感恩之心教育从以下几个方面进行。

2.1 增强认识,使学生树立正确的感恩意识

树立感恩意识就要改造学生的思想,让学生认识和了解到自身都获得了哪些恩惠和方便,并由此在内心里产生强烈认可,从而改变以前那种所有获取都是天经地义、理所当然的想法。为此,我们可以通过班会、思想品德课给学生渗透感恩思想,让他们受到感恩教育,帮助他们形成以下感恩意识。

2.2 适度的感恩愿望

知恩报恩,人之常理,但也不必因他人有恩于己而背上沉重的思想包袱,把别人的恩情当成一笔必须偿还的人情债,导致知恩图报的畸形化,这既不是“好心人”的初衷,也不是他们的目的。所以,教师要引导学生树立文明、健康、向上的感恩认识,做到努力在平时,坚持在平常,体现在平凡。

2.3 正确的感恩方式

感恩,不是市场上的等价交换,而是要在力所能及和道德、法律许可的范围内来实现,不能因为感恩而为难甚至毁掉自己,更不能为了感恩而损害了他人或社会公众的利益。同时,感恩既可以是直接回报施恩者,也可以是转

【作者简介】肖志红(1979-),女,中国湖南湘潭人,中级讲师,从事德育教育研究。

惠他人,报答和帮助社会公众,将爱心传递和延续。如此循环往复,这才是最高境界的施恩、感恩方式。

2.4 平和的施恩心态

一方面,“施恩图报非君子所为”,既然决定付出就要心甘情愿,切不可因此而戚戚于心。其实,人间自有公道。像雷锋当年“火车坐了一千里,好事做了一火车”,不留姓名,不求回报,但人们一直没有忘记他。另一方面,我们还必须清晰地认识到施不施恩是别人的自由,能帮助自己的,是基于其高尚品德及力所能及,而对于不能帮助自己的人,则要体谅人家的难处,哪怕是故意不施以援手,也要从价值观差异的角度予以宽容和谅解,而不能因此记恨于心。

3 责任之心教育

托尔斯泰认为,“一个人若是没有热情,他将一事无成,而热情的基点正是责任心。”责任心,是指个人对自己和他人,对家庭和集体,对国家和社会所负责任的认识、情感和信念,以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。目前有存在一部分学生的责任意识比较薄弱,唯我独尊、自私自利、做事马虎、不懂得谦让,不知珍惜、推卸责任等现象。

究其原因,一方面是家庭教育的影响。家长在孩子犯错时,或者一味指责打骂,或者娇惯溺爱百般包庇,或者不闻不问放任自流,并没有引导孩子去分析犯错的主观原因,在这样的家庭教育环境里成长起来的孩子自然就没有责任意识了。除此之外,受社会上不良风气的影响,学生耳闻目睹,给其还未形成的人生观、价值观造成混乱。

责任意识是形成孩子健全人格的基础,是能力发展的催化剂。培养学生的责任心,是当前刻不容缓的重要任务。

此外,责任之心从以下几个方面进行展开。

3.1 文化陶冶

我们要充分利用宣传阵地,从国旗下讲话、班会、午会课、红领巾广播、黑板报、宣传栏等方面营造有利的文化氛围,进行责任心的渗透,以达到唤醒学生的责任意识的目的。同时有意识地向学生推荐相关书籍,也是激发学生责任感的有效途径。古今中外,多少仁人志士,他们的精神气节令人赞叹不已,归结起来,都源于高度的责任感。可以让学生搜集他们的典型事迹,并分析他们杰出的内因。孩子们在搜集的过程中感性理解这些杰出人物的责任感,然后通过读书心得汇报会,让孩子们畅谈自己的阅读体会就容易产生情感共鸣,陶冶情操。

3.2 榜样激励

技工院校学生的可塑性很强,对学生进行自我责任感的培养,不能光靠口号或抽象的结论,应该为他们树立起形象、生动的榜样。

一方面,老师要时时注意自己的一言一行,要起表率作用。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,令不从。”教师的一言一行,对学生的影响至关重要。相对于学生来说,

教师的言谈举止,学生的眼睛是“录像机”,耳朵是“录音机”。要求学生做到的,教师一定要做到。一个有工作责任心的教师,会给学生留下深刻的印象,自然会成为学生的楷模,学生的学习责任心在教师潜移默化的影响下逐步增强。

另一方面,要及时发现身边那些有责任心的孩子,找出他们的良好表现或习惯,宣传他们的积极面、闪光点,特别是他们的先进思想和行动,使学生从中受到启发、鼓舞,如文明守纪、无私奉献、刻苦训练、多次为校为班添光彩等。这样既能对学生的行为起了很好的导向,又能消除学生认为责任感高不可攀、可望而不可即的偏见。可以说,孩子责任感的形成过程也是一个在人际交往中观察、模仿他人责任行为的一个学习过程。

4 敬畏之心教育

敬畏是人类一种基本情感。有敬畏之心的孩子比较容易遵守各种规则,听师长的话,对人恭敬,理性正直。然而,在我们的教育中,敬畏这一课通常是缺失的。

4.1 敬畏生命

生命是神圣的,生命对于一个人来说,是唯一的、不可复制的。敬畏生命,珍爱生命,是一个人最基本的道德规范。敬畏生命,才会更加珍惜生命,才不会随意做出伤害自己或他人的事情。

4.2 敬畏大自然的力量

对于无法抗衡的自然力量,我们只能选择顺从,否则自然一定会让我们得到“回报”。如果我们变本加厉地向大自然掠夺,有时候自然界就会让洪灾、泥石流、雪崩来“报复”人类。人类很渺小,更多的是无能为力。森林减少、环境污染、生态破坏、气温升高等,一系列危及人类生存发展的问题接踵而来。这就是人类对自然缺乏敬畏之心所产生的后果。不敬畏自然,大自然就会反过来惩罚人类,使得人类在大自然面前彷徨无措。

4.3 敬畏父母。身体发肤,受之父母,敬畏父母,就是感恩父母的倾力付出。懂得父母之爱的宽厚、无私,是对自己、对亲人的尊重。

4.4 敬畏法度

敬畏法律,从而遵纪守法、循规蹈矩,避免法律惩罚而不越雷池。没有规矩,不成方圆,法律是人类社会共同制定的行为规范和准则,是社会良性运转的砥柱。一个社会如果没有对法律的敬畏,后果是非常危险的。现代社会中,有的人目无法律,肆无忌惮地违法犯法,就是缺少对法律的敬畏。

敬畏土地,敬畏劳作,就会反省自己的浅薄与浮躁;敬畏他人,就会尊重、关心他人,不轻侮、不敷衍。敬畏工作,就能尽心尽力、用心做事。古人云:“畏则不敢肆而德以成,无畏则从其所欲而及于祸。”遗憾的是,现在孩子的敬畏之心正在弱化。

5 结语

班主任是学校级别最小的“主任”，但要管的事很多。班主任要管学生的学习、生活、交际、思想等，既要管日常生活琐事，如迟到、早退等，还要管学生思想动态和变化等。因此，教师对学生进行管理和教育在学生的成长过程中起着至关重要的作用。

参考文献

- [1] 苏宝胜.感恩教育与和谐校园构建[J].山东省青年管理干部学院学报,2007,16(4):52-55.
- [2] 陶志琼.关于感恩教育的几个问题的探讨[J].教育科学,2004,20(4):128-130.
- [3] 李秋生,龚超.浅谈如何培养学生感恩的心[J].教学园地,2009,11(4):200-202.