

# The Application of Mind Mapping in High School Geography Teaching

Deshang Zhao

Qingshui County No.1 Middle School, Tianshui City, Gansu Province, Tianshui, Gansu, 741400, China

## Abstract

In the high school geography teaching work, thinking mapping is a very scientific and effective thinking method, in the education background of the new curriculum reform, thinking mapping has been used in the teaching process, played a unique role, reflects a good effect, can help students to realize more efficient learning, promote students' interest in learning. High school geography course itself has a strong cultural, the whole course involves complex knowledge content, need students in learning to build a good abstract thinking system, have the imagination of space, which requires the teacher to combine the characteristics of students to create a good teaching environment, let the thinking map to realize reasonable penetration, make students get growth. The paper analyzes the important value of mind mapping in high school geography teaching, and puts forward specific application ideas and methods, hoping to better improve the quality of high school geography teaching.

## Keywords

high school geography; geography teaching; mind map

## 浅谈思维导图在高中地理教学中的运用

赵得商

甘肃省天水市清水县第一中学, 中国·甘肃天水 741400

## 摘要

在高中阶段开展的地理教学工作中, 思维导图是一种十分科学有效的思维方法, 在新课程改革的教育背景下, 思维导图已经用在了教学过程中, 发挥了独特的作用, 体现出了良好的效果, 能够帮助学生实现更高效学习, 促进学生学习兴趣的激发。高中地理课程本身具有比较强的文化性, 整个课程中涉及到复杂的知识内容, 需要学生在学习时能够构建良好的抽象思维体系, 具备空间的想象力, 这就要求教师结合学生的特点去创造良好的教学环境, 让思维导图实现合理的渗透, 使学生从中获得成长。论文针对思维导图在高中地理教学中应用的重要价值进行分析, 并提出具体的应用思路和方法, 希望可以更好地提高高中地理教学的质量。

## 关键词

高中地理; 地理教学; 思维导图

## 1 引言

地理学科本身知识结构比较散乱, 知识内容极为丰富, 联系又比较复杂, 在高中阶段开展地理教学工作时存在极大的难度。如果学生在某一节课程中落后或者没有掌握知识内容, 就会导致在后续的学习中同样存在难度。对此, 需要结合实际情况帮助学生构建形成一整套系统的知识结构体系, 这就需要教师能够采取更加科学合理的教学方式, 帮助学生建立知识结构, 促进学生思维能力的提高和培养。而作为一种现代化的教学工具, 思维导图在高中地理教学过程中发挥了应用的优势, 要实现思维导图的合理应用, 就需要教师结合自身的能力, 了解学生的特点, 创设思维导图的教学模式, 帮助学生更好地进行学习。

【作者简介】赵得商(1972-), 男, 中国甘肃天水人, 本科, 从事高中地理研究。

## 2 思维导图在高中地理教学中应用的重要价值

在高中地理教学中, 有一些教师对于思维导图并不关注, 他们也没有产生相应的思想观念以及意识, 认为这种教学方式对于教学工作的开展不会产生太大的帮助。但实际上在开展教学工作时, 使用思维导图的方式, 能够更好地帮助学生梳理所学的知识, 让学生理解和接收所学的内容, 并将其加以转换, 形成自己的理解。和传统的教学方式相比较时会发现, 思维导图教学模式作为一种新产生的教学方法, 在教学过程中的使用能够更好地吸引学生的注意力, 而将其应用在高中地理教学过程中, 教师就可以通过自己的所学知识以及教学的能力还有逻辑能力来为学生构建独特的结构体系, 展现出不同的地理知识, 使学生的思维得到更好的锻炼, 激发学生的学习热情和积极性。只有在学生真正认识到思维导图具有的重要作用, 并且了解使用思维导图完成地理学习的有效方法之后, 他们才能够

通过思维导图去提高自身的学习效率,更好地实现课前预习以及课后的复习<sup>[1]</sup>。

对此,需要高中的地理老师能够在教学时正确认识和看待思维导图,对此加以重视,激发学生的学习兴趣以及学生的学习活力,让学生能够主动地参与到教学环节,并且能够积极配合教师开展的教学工作。在和其他的学科相比较的过程中,会发现高中地理课程教学需要进一步培养学生的逻辑思维能力,关注学生,构建思维体系,这就需要学生能够主动进行思考和探索。而通过思维导图开展高中地理教学时,能够帮助学生让新旧知识之间建立有机的结合体系,搭建新旧知识之间联系的桥梁,使知识的融合效果更好<sup>[2]</sup>。

### 3 思维导图在高中地理教学中的应用思路

#### 3.1 使用思维导图实现了课前预习

高中阶段的教学工作开展本身就有一定的难度,在课堂教学之前,让学生自由地进行预习,对本节课程的内容产生初步的了解,能够更好地帮助学生理解所学的知识内容,使学生明确在学习过程中存在的不足。因此在组织开展高中地理的教学工作时,教师就需要带领学生对课程的内容进行适当的预习,发现课程中学习的难点和重要的环节,使学生更好地看待自己的学习能力。

在这个过程中,思维导图是一种有效的学习工具,其中蕴含着对学生的逻辑思维以及形象思维进行培养的重要部分,将其使用在高中地理的预习环节,能够取得显著的成效,这就需要学生首先能够明确预习的内容以及要求,结合设定的预习任务去实现预习,并且在合理的时间内完成任务。其次是要通过开展预习的活动,帮助学生明确关键的知识点。也就是说,要在预习的过程中,对后续课程中的关键内容加以把握。

另外,要将把握的知识点进行深层次的分析,并在此基础上去挖掘其他的一些关键内容。比如说,在组织开展地球运动的的教学工作之前,可以先安排学生自主预习,学生在预习时就能够自觉地找到地球运动课程中关于地球自转以及公转等基础的关键词,再将找到的这些关键词作为基础,挖掘深层次的地球运动方向还有周期等部分,使这些知识在学生的思维结构中成为一个完整的整体,帮助学生构建形成相对应的框架。在未来的学习过程中,就能够使学生更加快速地回忆起这部分知识内容,掌握其原理<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 使用思维导图激发学生的兴趣

传统的高中地理教学课堂中使用的教学方式基本上是满堂灌的方式,需要学生能够吸收不同的零散知识内容,但是这种方式会挫败学生的积极性,让学生在学习时产生一种抗拒和厌恶的情感,长此以往,会导致教学的效果不理想,学生在学习时难以集中注意力。

基于此,使用思维导图开展教学工作时,能够更好地提高学生的注意力,帮助学生积极主动地进行动手和思考,让学生构建相对应的思维结构模式,形成学生各自的思维导

图,为教学工作的顺利开展奠定良好的基础。

同时能够通过文字以及符号,填上更加全面的知识,使学生做课堂笔记的时间得到调整和节省,让学生更好地吸收知识。这种思维导图的构建,刺激了学生的大脑,提高了学生的学习兴趣,让学生在学习时更具活力,从而保证了高中地理的课堂教学效率<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 利用思维导图帮助学生巩固知识,快速解题

众所周知,学生会快速遗忘所学的知识内容,因此需要安排学生对知识进行及时的巩固。由于人的大脑并不是一个简单的记忆容器,在教学时也不适应继续使用传统的灌输式教学方式。使用思维导图的教学模式,能够让图画以及关键词还有数字等多元化的内容形成一个整体,让这些比较特殊的部分相互联系,从而形成一整幅完整的图画,实现加强记忆的效果。

实际上,教师引导学生构建思维导图的整个过程,就是一种模拟的逻辑理性思维可视化的过程,在学生对所知识进行巩固时,就可以通过查看思维导图,对思维图中不同的关键字以及流程进行回想,并对所学的关键词进行重新组合,这样的巩固知识方法能够帮助学生再一次回顾课堂中的一些重要的内容,能够使学生再一次回忆课堂的教学流程,使学生对所有的细微关键点进行再次回忆。

实际上,高中地理教学时所设置的题目通常是图表和图画,而学生在解题的过程中,就需要花大量的时间去分析图画中所涵盖的信息,并对问题进行解决,通过学生对思维导图的回忆,能够更好地帮助学生建立针对图画进行思考的一种独特的模式和思路,帮助学生从不同的角度分析图画中涉及到的内容,为学生提供正确的解题方向指引<sup>[5]</sup>。

### 4 结语

在高中阶段开展的地理课程教学工作中,使用思维导图的方式,需要教师树立正确、先进的思想,并且正确认识到了思维导图在教学过程中应用的重要价值,引导学生尝试构建思维导图,并带领学生对课程的内容进行预习和复习,强化学生的理解能力,促进学生健康成长,发挥思维导图在高中地理教学中应用的效果。

#### 参考文献

- [1] 韩卫.基于思维导图的“热力环流”教学设计——思维导图在高中地理教学中的应用[J].地理教学,2019(4):20-24.
- [2] 蔡海燕.浅析思维导图在高中地理教学中的运用策略[J].科学咨询(教育科研),2018(11):88.
- [3] 官燕.“思维导图”在高中地理教学中的有效运用[J].华夏教师,2019(1):45-46.
- [4] 孙艳艳.思维导图在高中地理教学中的探索与实践[J].华夏教师,2019(19):26-27.
- [5] 朱玉竹.思维导图在高中地理教学过程中的案例研究——以“气候及其在地理环境中的作用”为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2017,37(5):111-115.