

Research on Teaching Materials of Integrated Learning Unit of Primary School Chinese

Yonglan Zou

Gaoyou Experimental Primary School, Gaoyou, Jiangsu, 225600, China

Abstract

With the rapid development of Chinese education, the teaching mode is constantly innovating. Strengthening students' core literacy is a higher requirement of Chinese teachers for classroom reading teaching. How to improve students' reading level is the focus of Chinese teachers' attention in Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese; comprehensive learning unit; teaching research

统编小学语文综合性学习单元教材教学研究

邹永兰

江苏省高邮实验小学, 中国·江苏·高邮 225600

摘要

随着中国教育的飞速发展, 教学模式在不断的革新, 加强学生的核心素养是语文教师对课堂阅读教学的更高要求, 如何提升学生的阅读水平, 是目前语文教学中语文教师关注的重点。

关键词

小学语文; 综合学习单元; 教学研究

1 引言

小学语文综合性学习单元是小学语文教材中的全新单元, 对于传统语文教材以阅读为主的结构进行了改编, 但是教师在教学中对于综合性学习单元的教学也存在很多困难, 论文通过对小学综合学习单元教学现状的调查和实践, 研究如何有效地提高教学质量的方法。

2 小学综合学习单元的教学价值

小学综合学习单元可以弥补传统语文教学中存在的不足, 并且可以提高不同层次学生学习的积极性, 逐步引导学生学习语文知识和学习技巧, 达到提高习作能力的目的。

2.1 小学综合学习单元可以弥补传统语文教学的不足

在传统的语文习作的教学中存在的问题主要有:

①教师是课堂的主体, 学生跟随着教师的教学步骤学习知识, 以至于学生对枯燥的课堂教学失去兴趣, 这种“填鸭式”教学忽略了学生对学习知识的理解能力, 导致学习效果不理想^[1]。

②传统教学教师注重学生对知识的死记硬背, 而忽略

了学生对学习知识的应用能力, 这样会导致学生对学习失去积极性。

③教师比较重视学生对范文的学习和作用, 这样让学生的思维空间受到了局限, 不能真正地发挥出学习知识的应用能力。

综合学习单元通过精妙的编排, 恰好弥补了传统习作教学的不足, 这种新的教学方法注重学生之间的相互交流和相互分享, 学生可以通过共同探讨和总结知识要点的方式进行自主学习和独立思考, 教师还可以在综合学习单元中为学生设置片段练习, 对于习作例文的批注留下在课后作业, 要求学生独立思考, 让学生成为课堂的主体, 充分发挥学生的个性以及对学学生思维模式的拓展, 加强学生学习和学习的有效性^[2]。

2.2 小学综合学习单元可以帮助学生提高写作能力

每一位学生的逻辑思维能力和学习认知的水平都不一样, 综合学习单元可以满足学生的差异性, 通过每个环节的互相配合让不同层次的学生都可以得到习作收获。例如, 综合学习单元实践活动的指导课“访谈法”的练习中, 教师首先提出以下教学目标:

- ①什么是访谈法;
- ②让学生初步掌握访谈法的具体实施步骤以及方法;

【作者简介】邹永兰(1974-), 女, 中国江苏高邮人, 高级教师, 从事教语文教学研究。

③访谈时应注意的事项是什么;

④运用访谈法进行简单的访谈,通过分析得出结论。

教学重点是让学生知道访谈法的具体实施步骤和访谈时的注意事项。其中的难点是运用访谈法进行简单的访谈并且分析出结论。在这个练习过程中教师可根据学生的习作情况,看出不同层级学生的能力和差异,并且可以根据学生的能力和差异为学生设置相应的学习任务,以此来达到不同层次学生的共同发展的目标。小学综合学习单元的练习以尊重学生为本,让每一位学生都可以在原有的学习基础上获得进一步的提高^[3]。

3 优化小学综合学习单元的教学路径

3.1 课前制定好教学方向

教师在课前一定要确定好综合学习单元的教学方向,统编版小学语文教材在结构的编排和学习内容上都有明显的不同,以习作的形式为主进行编排每个单元的内容,所以准确把握教学方向是非常重要的。首先明确教学板块的教学方向和教学目标,通过课前的单元教学方向明确教学重点和难点。让学生通过单元导语精读课文在对课文的阅读中找到方法,在初试身手的练习中尝试运用自己总结出来的方法,并且在习作例文的学习中进行思考和积累,最终完成习作的练习。语文教材是教师教学的基本,对于提高学生语文素养又起着重要的作用。语文教师要注重对于课程的开发和利用,通过多种创新路径提高学生学习和语文素养。

3.2 注重交流分享

引导学生理清知识的关键是学习语文的要素之一,教师在综合学习单元教学中要重视学生与学生之间的交流与分享。在交流平台环节中,引导学生对学习的知识重点进行交流小结,让学生自由的交流和分享自己的阅读体会和感悟,与此同时教师要对学生进行适时的提点,帮助学生梳理习作方法。

例如,三年级上册21课《大自然的声音》综合性学习中,教师可以利用综合实践活动的课程理念,指导学生进行综合实践的主题活动,让学生自己拟定方案策划活动,激发学生对探索自然奥妙的兴趣,在这个过程中学会收集和整理有用的信息,综合运用听、说、读、写的的能力来亲身体会和感受大自然,之后为学生提供交流平台,让学生交流自己对了解到自然现象的感悟,在这个过程中学生通过分享感受到快乐,提高了自己的表达能力,逐步的掌握了学习方法,增强了写作的兴趣。

3.3 课后对教学结果进行价值评定

在课后对使用综合学习单元进行合理的教学评价,要以语文课程标准为依据,语文教学的课程标准时通过多方面的评价帮助学生可以明确具体,语句通顺地表达自己的所见所闻,对于写作的评价,要重视学生的兴趣和习惯等进行多元化的评价,引导学生进行自我评价,或是互相评价等^[4]。

3.3.1 引导学生自我评价或互相评价

学生的自我评价或互相评价可以彰显学生在课堂中的主体地位,通过互相启发提高学生的自我修改能力和文化素养以及鉴赏能力。让学生可以更全面地理解单元习作中的知识重点和存在的问题,对自己所学的知识掌握得更加牢固。

3.3.2 家长参与评价

家长的参与可以更好地促进与教师的合作效力,共同帮助学生提高阅读能力和写作能力的发展,提升学生的习作能力。

3.3.3 教师多元化评价

在教学中教师对于学生的评价,可以对学生起到很好的引导作用,在教师的评价中首先关注学生对于字词的运用和写作篇章的结构等,还要加强对于学生习作后的批改工作,对于每一个学生的具体情况进行适合的评语和表扬,并指明要修改的方强,促进学生修改能力的提升。

4 小学综合学习单元的具体教学建议

小学综合学习单元,运用多种教学方式激发学生习作的热情,提高学生学习的积极性。例如:

①收集资料是解决问题的重要手段;

②教师引导学生通过多种方式做好活动过程的记录;

③根据实际调查对象的范围开展社会调查工作(调查前的准备工作、收集资料、整理资料、分析调查结果、编写调查报告等);

④社会考察让学生接触社会,了解社会,并积累生活经验等综合性考察活动;

⑤通过学生亲自设计与制作让学生获得知识和技能激发学生兴趣;

⑥综合实践课和其他学科的整合,以各学科的知识为工具,通过实践活动将各学科的知识进行拓展和重组,延伸学习。

5 结语

综上所述,小学综合学习单元对于学生学习语文知识和提高写作和阅读能力有着不可忽视的作用,在有限的课堂教学内,帮助学生对于语文知识有一个深度的理解,并且还可以通过多种读物的阅读拓宽课外的视角,增强了学生对于学文的学习兴趣,提高了语文的教学效果。

参考文献

- [1] 章灵灵.小学语文综合性学习教学策略研究[J].生活教育,2020(13):2-3.
- [2] 肖由红.基于综合性学习小学语文教学中写作能力培养研究[J].中学生作文指导,2021(31):1-2.
- [3] 洪春幸,郑宇.关于统编小学语文教科书综合性学习核心问题的讨论——以五年级下册“遨游汉字王国”为例[J].小学语文,2020(4):5-6.
- [4] 周星磊.组块教学理念指导下的小学语文单元活动整体设计[J].新课程研究,2021(2):2-3.