

Research on the Application of Curriculum Ideology and Politics in Cooking Teaching

Xu Yang

Beijing Technician College of Industry and Trade, Beijing, 100075, China

Abstract

In the process of rapid social and economic progress and development, secondary vocational colleges should base themselves on the development of the new era in the process of carrying out training courses, and carry out ideological and political education for students in a variety of ways, and promote Chinese excellent traditions culture can be promoted in education and teaching work and promote the establishment of core values of students. Therefore, the paper explores the integration and progress of education and teaching work between cooking courses and curriculum ideology and politics, based on the higher demand for employment proposed under the background of the development of the new century, and cultivating professional talents in the new era.

Keywords

new era; cooking courses; curriculum ideology

课程思政在烹饪教学中的应用研究

杨旭

北京市工贸技师学院, 中国·北京 100075

摘要

在社会经济快速进步与发展的过程中, 中职院校在开展培训课程教学过程中, 应当立足于新时期发展背景下, 通过多种方式对学生开展思政教育, 并促使中国优秀传统文化能够在教育教学工作中得到弘扬以及宣传树立学生的核心价值观。因此, 论文对烹饪课程和课程思政之间教育教学工作的融合与进步进行探讨, 立足于新世纪发展背景下所提出的更高用人需求, 培养新时代的职业人才。

关键词

新时期; 烹饪课程; 课程思政

1 引言

对于烹饪课程教学工作来讲, 在实习教学过程中, 主要是面向学生讲解基础课程以及厨房管理能力和烹饪美学, 以及餐饮业基础和烹饪基础实训等相关内容。在实际要求过程中, 若仅仅是认为将专业知识内容学好并且掌握能够满足社会发展的需求, 这种理解与观念是非常片面的, 对于学生的全面发展也是极为不利的。所以在烹饪院校内部应当逐渐渗透德育教育工作内容, 使学生能够真正变成有思想以及有内涵和高素质的新时代专业人才, 这样才能使烹饪教学中学生的培养能够更加全面而且更加多元化。在下文当中就将主要对当前中职院校烹饪课程当中融合课程思政教学模式的重要性以及必要性和实施途径进行探讨^[1]。

【作者简介】杨旭(1975-), 男, 中国北京人, 本科, 高级实习指导教师, 从事烹饪教育研究。

2 强化思政教育对政治学生发展的意义

2.1 加强学生职业素养的养成

因为对于烹饪专业来讲, 本身与社会其他行业具有非常大的不同, 在面向社会其他人员提供服务时, 需要坚持以人为本的服务工作理念, 在烹饪过程中需要基于味觉以及心理感受和审美感受, 以及餐饮文化等多个方面来不断提升自身的烹饪技能以及烹饪技巧。所以, 对于烹饪专业的学生来讲, 厨艺的精湛并不仅仅是学生职业素养的最重要体现, 在社会不断进步与发展的过程中, 人们本身对烹饪专业的人才提出了更高的综合性要求, 在烹饪过程中除了需要具备精湛的厨艺以及其他的技能之外, 还需要拥有良好的职业道德以及丰富的文化修养。这也就要求在当前的职业教育过程中, 通过增强思政教育从而让烹饪专业人才能更好的适应社会对人才发展所提出的更高要求。

2.2 学风建设的需要

对于烹饪专业的学生来讲, 在初次进入到职业院校内进行烹饪专业技能学习时, 有许多人并不是因为本身喜欢

烹饪专业,而是因为过去的求学过程中,以及最后的考试当中没有取得理想的成果,所以被迫进入到职业院校当中学习烹饪。所以对于这部分学生来讲,因为自身各方面的原因导致被迫进行学习,所以很多时候不能够正视自身所学习内容,也无法端正自身的学习态度,在学习过程中也就不会全身心投入。所以,作为班级管理,教师在教学监督管理工作当中,所面临的工作难度越来越大,学校应当以此为基础,面向所有学生开展深化的思政教育,并促进良好的班风般茂的响,这样才能够使烹饪教学工作更加顺利,而且营造良好的学习氛围,使学生能够在以学促学的教学氛围当中不断进行自我提升^[2]。

2.3 社会发展所提出的要求

至于当前烹饪专业学生所接受的课程教学体系来看,大多数时候都是以烹饪专业的基础课程以及专业技能教学为主,在教学过程中给思政课程设置的课时安排都不是非常合理。在新世纪发展背景下,中职院校为了能够对现有的教学园地,以及教学模式进行优化,在思政课程当中增加了思想道德修养及法律基础和形势与政策等相关思政教学工作内容,并通过网络渠道开展线上精品课,对于在学习发展背景下所提出的新的发展理念,以及所取得的思想理论成果的进行讲解,使全体烹饪专业学生都能够参与到思政教学工作当中,实现全面全方位提高学生素质的目的^[3]。

3 课程思政

对于课程思政这一概念是在2014年由上海市委以及市政府所提出的,是指在教育教学工作过程中,教育工作的根本任务是立德树人,无论是任何科目的教师,在教学过程中都应当深入发掘该学科,在教学过程中存在的思想政治理论教育元素及资源,使所教授课程能够与思想政治理论课程同步进行并形成协同效应。从而构建覆盖全民以及全课程育人的一种教育体系,总书记习近平同志,在全国高校思想政治工作会议当中也曾指出,在开展思想政治教育教学工作的过程中,应当将该教育工作内容贯穿在学习全过程当中,因为课程思政本身不仅仅是在高校当中发挥作用,同时在中职学校教育教学工作中也能够发挥同样的作用,对于学生的人生观世界观以及价值观都会产生影响。

对于中职院校学生来讲,选择烹饪专业作为学习科目的学生数量是比较多的,因为衣食住行当中烹饪专业所对接的就是饮食,是整个社会在运转与发展过程中不可缺少的。而对于饮食来讲又有独特的饮食文化,所以在烹饪教学过程中,学生除了能够学习到烹饪的专业技能以及技巧之外,同时还能够对饮食文化进行更加深入的了解,对饮食文化当中所包含的与思政教育有关的元素进行体会,从而在教学过程中使学生同样能够接受到思政教育。因为在烹饪学习的过程中,无论是技校的学习还是烹饪理论基础的学习,都会涉及

到许多的实践案例,而且在今后烹饪行业面向客户提供服务时,与客户之间的沟通和交流也是一种需要掌握的技巧,无论是与人沟通还是自身在学习过程中所需要掌握的案例与方法,很多时候都是与学生自身的思想道德水平以及情感态度和价值观的具有直接联系的,在提供服务的过程中,很多时候都是需要依靠自身的良好积极态度去感染并且吸引客户,这样才能够让客户对烹饪服务的满意度得到提升^[4]。

4 课程思政与烹饪教学融合面临的问题

至于当前的实际情况来看,在烹饪教学工作当中落实课程思政教育工作模式存在许多问题。

首先是在学生学习过程中自身的学习自信心较低。因为对于大多数的中职院校学生来讲,之所以会选择进行烹饪学习,是因为自身在过去的学习过程中学习成绩并不理想,而且也没有资源去进行其他的选择。所以这就导致许多学生在接受烹饪教学的过程中,自身对于学习并不是特别自信,而且在很多时候,教师本身对这些学生的关注程度也比较低,导致学生在学习过程中逐渐丧失学习兴趣,在后续的学习过程中也不愿接受正规教学。

其次,就是在教学过程中教师的综合素质较低。对于烹饪教学和课程思政教学之间的融合来讲,是新时期发展背景的一项教育教学改革工作所提出的更高要求,因此在教学过程中,教师若是仍然保持传统的教学方式以及教学理念,那么对于课程思政与烹饪教学的融合将会产生非常大的阻碍。如果教师自身的教学素质没有得到提升,教学方法也没有改变,那么在实现课程思政与烹饪教学融合的过程中,所起到的实际作用是非常微弱的,对于学生学习水平的提升以及综合素养的全面养成都不具有帮助意义^[5]。

最后,就是教学氛围一般。在新时期课程改革工作不断推进的过程中,烹饪教学与课程思政之间的融合所受关注程度越来越高,但很多时候对于部分学校来讲,也仅仅是停留在关注这一层面,在实际教学工作中课程思政与烹饪教学之间的结合,并没有得到应有的重视。无论是对于学校自身,还是对于任课教师亦或者是学生来讲,本身对于课程思政,在当前教育教学工作中的融合都没有认识到真正的作用以及价值。所以对于课程思政也就不会进行深入的探讨,最终在教学过程中仍然是以烹饪教学和专业教学为主而课程思政的融入会显得非常突兀,甚至是有些学生对这种课程思政的教学模式非常反感。

5 烹饪教学中课程思政融合策略

5.1 强化思政意识培养

以烹饪教学工作为基础的思政教学工作实施,需要在教学过程中面向学生进行思政意识的培养,这就要求教师在实际教学中需要精准定位自身的角色职能,并认识到课程思政的重要性,在面向学生进行知识内容讲解的过程中传递正确,而且具有积极作用的思政理念。其次主要是教师

需要不断增强自身的政治理论基础,加强在这一方面的学习并积极在教学过程中深入思考,将思政理论知识内容与教学基础内容相结合,从而探索积极有效的教学方式以及方法,让学生在学习过程中能真正提高自身的学习效率。

5.2 丰富储备教学资源

对于思政内容和烹饪教学工作的融合来讲,应当找到两者之间的切入点,因为对于烹饪教学来讲是大多数中职院校在面向社会招生是最主力的专业,所以这一专业本身是关系到非常多人的未来的生存以及社会大众的饮食的,这是给予烹饪专业这一目标与任务,在烹饪专业教学中价值引领当中需要不断凝聚与饮食有关的相关知识储备,并同时面向学生进行知识讲解时强调价值引领的作用,让学生能够真正认识到作为一名烹饪专业的学生,在未来面向社会大众提供烹饪服务时,保持较高的职业道德水准以及良好的综合素养的重要性。所以,在实际教学过程中,为了能够使课程思政与烹饪教学更好的融合,所讲授的教材内容不能够仅仅局限于教材,可以广泛依托现有的网络资源以及生活当中所接触到的实际案例,对学生进行知识内容的讲解。

5.3 加强多样化训练

为了能够使思政理念在中职院校烹饪专业学生群体当中不断深入而且深化,如果在教学过程当中仅仅是单纯的讲解思政教学内容那么会导致烹饪专业课程逐渐变质并且沦为德育课,所以对于烹饪专业的课程与课程思政之间的融合来讲是要将两者合二为一,而且保证能够不产生排斥反应。所以在教学过程中,教师所采取的教学方式以及教学活动等都要变得更加多样化,使思政教学内容能够与这些教学活动形式进行有机结合,并在烹饪教学过程中,能够让学生通过实践对专业知识以及技能进行掌握,然后深刻体会思政教育教学工作内容以及所表达的内涵。

5.4 与时俱进

因为对于当前的生源群体来讲,学生的年龄都比较小,而且因为在新时期发展背景下成长,所以接触新鲜事物的机会以及渠道都要更多,自身的思维发展也就更加活跃,对于新鲜事物的接受以及了解程度都会更高。尤其是在学习过程中,学生对于线上化的视频授课或者是网络学习要更加感兴

趣,而对于传统的纸质的课堂教学却并不喜欢,所以在这种情况下课程思政和烹饪课程之间的结合应当通过信息化技术以及多媒体技术,让学生在学习过程中能够接受到更加新颖的教学载体以及教学内容,在实际教学过程中不断提高学生对课程思政与烹饪教学的学习兴趣。

5.5 转化学生观念

因为对于许多学生来讲本身是被迫接受烹饪专业教学工作的,在之前的学习过程中,从来没有考虑过会进行这一专业内容的学习,因此对于实际教学工作会有一些的抵触感,尤其是在过去所接受的教学中思想政治教育大多数都是刻板的而且非常单调的,所以对课程思政与发展教学之间的融合也就更加提不起兴趣。为了能够使课程思政与烹饪教学之间形成有机结合,需要对学生进行思想观念的转变,使学生能够认识到在当前时代发展的背景下全面发展以及综合素质提升,对于个人未来的职业发展所拥有的重要作用,然后以此为基础对课程思政与烹饪教学融合所起到的作用进行讲解,让学生能够真正认识到课程思政和烹饪专业教学之间的结合,对自己未来发展所产生的重要意义。

6 结语

综上所述,在新学期发展背景下烹饪教学工作中的课程思政融入是课程改革工作所提出的更高要求,同时也是烹饪专业教学中提高学生综合素养的必然要求。所以在论文中对课程思政背景下的烹饪教学与思政教学融合作用,以及面临的问题和相关建议进行了简单介绍。

参考文献

- [1] 杨子健.试论信息时代背景下的烹调工艺与营养专业课程教学创新[J].食品界,2020(6):93.
- [2] 张玲.“课程思政”的知与行[J].新一代:理论版,2020(7):1.
- [3] 黄文权,任彬,李锐.基于课程思政理念的烹饪技能教学改革[J].西部素质教育,2020,7(6):3.
- [4] 周率.“课程思政”的内涵,价值与实施策略[J].活力,2019(2):70+72.
- [5] 周雅安.课程思政协同育人的关键点与落实方式[J].科学咨询,2020(49):1.