

The Deep Integration of High School Chinese Teaching and Curriculum Ideological and Political Affairs

Keyan Zhang

Shizuishan No.1 Middle School, Shizuishan, Ningxia, 753200, China

Abstract

With the deepening of quality education, the deep integration of high school subject education and curriculum ideological and political education has become an important means to implement quality education. As a basic subject in senior high school, Chinese itself has a certain role in moral education. The deep integration of senior high school Chinese teaching and curriculum thought and politics also requires teachers to change their teaching ideas and take effective means. At present, the effect of Ideological and political development of Chinese curriculum in senior high school is not ideal. This paper studies the deep integration of Chinese teaching and curriculum thought and politics in senior high school, and puts forward the path of the deep integration of the two.

Keywords

Chinese teaching; curriculum ideological and political; deep integration

高中语文教学与课程思政的深度融合

张克妍

石嘴山市第一中学, 中国·宁夏 石嘴山 753200

摘要

随着素质教育工作的深入推进,将高中学科教育与课程思政进行深度融合已经成为落实素质教育的重要手段。语文作为高中的基础科目,其本身就有一定德育作用,将高中语文教学与课程思政进行深度融合,还需要教师转变教学观念并采取有效手段。就目前来看,高中语文课程思政开展效果并不理想。论文对高中语文教学与课程思政的深度融合展开了研究,并提出了两者深度融合的路径。

关键词

语文教学;课程思政;深度融合

1 引言

在以往高中语文教学中,很多语文教师依旧过于关注学生考试分数,用分数来评判学生的还坏。在对语文教学内容进行设计时,也没有关注到语文这个科学的德育功能,导致语文这一学科难以发挥其育人功能,阻碍学生思想道德素养的发展。推动高中语文教学与课程思政的深度融合尤为必要,这不仅是有有效发挥语文德育功能的重要方式,还是帮助学生形成正确价值观念和良好道德素养的有效方法。

2 高中语文课程思政的重要意义

课程思政作为一种现代化素质教育形式,顾名思义就是在各学科课程教学中融入思想政治教育内容,实现学科教育和思想政治教育的协同进行。在课程思政教育理念下,紧紧围绕立德树人开展学科教育,将学科知识教学和育人工作

紧密结合。

高中语文教学与课程思政进行深度融合,可以充分发挥语文学科的思想教育功能,在丰富高中语文教育内容的同时,还可以提升课堂教学质量,更好完成语文教学目标,帮助学生实现德智全面发展。高中语文教材中,有很多古今中外的优秀文学作品,这些文学作品中蕴含了很多人生道理,具有很好艺术价值,对提高学生文学素养、树立学生爱国意识、民族意识、责任意识等都有着积极作用。这些都为课程思政和语文教学的融合创造了良好条件。高中语文教师在今后教学中,还要能够积极挖掘教材中的这些思政内容,并对学生进行恰当引导,以实现两者的深度融合。

3 高中语文教学课程思政所存在的问题

尽管很多高中语文教师都认识到语文科学的育人功能,并尝试将语文教育和课程思政进行了融合,但是就融合效果来看并不理想,和预期存在一定偏差。当前高中语文教学课程思政还存在一些问题,如果无法有效解决这些问题,就难以推动语文教学和课程思政的深度融合。当前高中语文教学

【作者简介】张克妍(1988-),女,中国甘肃兰州人,硕士,一级教师,从事高中语文教学研究。

课程思政的问题主要如下:

第一,语文教学中课程思政融入方式缺乏多样性。对于高中生来说,他们有着非常活跃的思维,并且他们更加喜欢新鲜有趣的事物,对于烦琐、死板的事情参与积极性低。因此,高中语文教学与课程思政的融合应当结合高中阶段学生喜好,这样才可以产生更好的教学效果。然而在实际教学中,高中语文教师在语文教学中渗透思想政治教育内容时,其渗透方式缺乏多样性,这种单一、生硬的思想政治教育方式很容易让学生产生厌倦心理。此外在语文教学开始前,教师并没有充分挖掘课本中与思想政治教育有关的内容,涉及到思想政治教育内容也没有对学生进行拓展引导,导致两者并没有实现深入融合,教学效果也不理想。

第二,部分语文教师对课程思政的融合缺乏充分重视。很多高中语文教师认为,高中阶段学生即将迎来人生中最重要的考试——高考,因此他们的任务就是要好好学科课本知识,这样才有十足的把握来应对高考。在这种教育思想的影响下,语文教师将课堂教学关注点都放在学生对于课本知识的掌握上面,要求牢牢记住课本中的一些知识点,并没有认识到这些知识背后蕴含的思想政治教育内容,从而影响学生综合素质的提升。

此外,还有一部分语文教师,为了完成教学任务,认为思政教育和语文教学的融合没有必要,他们只要能够学透课本知识,自然而然就可以掌握这些思想政治知识,因此没有对课程思政的融合给予充分重视,忽视自身引导作用,导致语文课本中的课程思政资源没有得到开发和有效利用,不利于学生今后成长发展。

第三,语文教学缺少课程思政教育评价。要想推动高中语文教学与课程思政的深度融合,还需要完善的课程思政教育评价机制,这样才可以帮助教师认识到课程思政中需要优化的地方和不足,以在今后教学中进行改进。但是,当前高中语文教师并没有制定课程思政教育评价机制,依旧按照通过分数来评价学生,也因此无法有效提升课程思政融合效果。

4 高中语文教学与课程思政的深度融合

4.1 结合学情开展课程思政设计

在进行教学设计时,高中语文教师应当结合教学内容和学情开展课程思政设计。为此,教师需要对学生的喜好、需求等多方面进行了解,在语文教学中突出课程思政。课程思政在高中语文教学内容中的突出应当从两个方面进行体现。

第一是学生思想政治教育方面,语文教学内容中会涉及到很多与思想政治教育有关的内容,语文教师在开展课程思政设计时,要能够利用这些内容对学生进行引导教育,帮助学生形成正确思想价值观念,以满足学生精神需求。

第二是宣传方面。语文教师在开展课程思政设计时,

应当站在学生角度,对思想政治教育内容进行宣传,以提升对学生思想和行为的影响,进一步推动语文教学和课程思政的有效结合,突出语文思政教育作用。

4.2 灵活利用多媒体完成思想政治教育

对于高中阶段学生来说,如果语文教师只是依照课本内容开展思想政治教育,就会让学生感觉枯燥乏味,难以产生情感共鸣,进而导致语文教学与课程思政融合效果不理想。基于此,语文教师可以灵活运用多媒体完成思想政治教育。可以在课堂中通过为学生展示图片、播放音频或是视频资料的方式,激发学生学习情趣的同时,还可以让学生从中获得感悟,加深对教学内容的理解,完成思想政治教育目的。视频相对于音频和图片而言可以同时带给学生视觉和听觉的冲击,还可以在课堂中为学生营造良好的学习氛围,为课程思政的深度融入创造良好条件。所以,高中语文教师要能够在教学中灵活运用多媒体为学生播放一些视频资料,提升思政教育效果^[1]。

例如,在《沁园春·长沙》这篇文章的教学时,这篇文章内容就和课程思政有着密切联系,为更好推动语文教学和课程思政的深度融合,在这一课教学时,教师可以为学生播放《恰同学少年》视频片段。视频内容主要讲述的是毛泽东同志和其他革命党人共同发起的学生运动。虽然毛泽东同志的生活并不富裕,也没有条件上学,但是他依旧心系国家、心系人民,为民族解放和人民幸福而贡献出自己的一份力量,也正是因为他这种坚定的信念,为中华民族解放和繁荣发展奠定基石。

在观看视频后,教师要能够结合课文和视频内容对学生进行引导和教育,让学生认识到即使前方道路多么艰辛,无论身边人怎样诋毁,都应当能够坚持不懈,坦然面对他人的质疑。尤其是在集体生活当中,学生与学生之间难免会产生摩擦,进而引发矛盾和冲突,但是作为集体的一分子,就应当能够对他人保持宽容,热爱集体生活,能够以正确心态来对待这些冲突。通过课本教育、视频延伸以及教师的思想政治引导,帮助学生树立正确思想价值观念,推动高中语文教学与课程思政的深度融合。高中语文课本中很多内容都可以采取这种教学形式来开展,通过视频引发学生情感共鸣,进而提升思想政治教育效果^[2]。

4.3 通过文章人物鉴赏完成课程思政的融入

高中语文课本中,有很多人物身上的品质都值得我们学习,在对文章人物进行鉴赏的过程中,语文教师也要抓住契机,融入思想政治教育内容,实现对学生正确思想价值观念的引导,这样学生在感悟人物形象时就可以掌握思想政治相关知识。高中语文教材中的内容都是通过层层筛选后编写进去的,语文教师在利用这些资源开展思想政治教育时,应当采取新鲜、有趣的方式尽心引导,合理把控语文教学和课程思政之间的关系,在实现课程思政教育目的的同时,还要保障语文教学任务的完成。

例如,在学习《纪念刘和珍君》这一课时,教师就可以在对该篇文章人物鉴赏时融入课程思政内容。教师可以先收集文章中刘和珍有关的资料,并让学生结合文章描写和资料来了解刘和珍君是一个什么样的人,分析她的性格,谈一谈刘和珍身上的一些值得学习的地方。学生在聊了刘和珍的过程中,就会发现刘和珍君身上难能可贵的品质,并学习刘和珍和她伙伴的勇敢、不畏牺牲的精神。当然,只是让学生自己理解是远远不够的,还需要教师进行引导,让学生结合刘和珍君这个人物谈一谈自己的想法,学生在畅谈过程中就会将刘和珍作为自己的精神榜样,认识到如今我们的幸福生活离不开革命先辈和爱国热血青年的努力和牺牲^[1]。

4.4 在实践中融合课程思政内容

在高中语文教学中,通过开展思政实践活动,可以让学生能够在实践当中加深对知识的理解,并将思想政治有关的知识运用于实践当中,实现对知识的内化,这样才可以保证学生认知、思想和行动的一致性,促进学生的全面发展。

例如,在学习《离骚》这篇课文时,教师就可以围绕爱国为主题开展思政实践活动,教师可以为学生布置任务,让学生以小组的形式收集资料,共同研究和讨论屈原爱国、忠心、忧国忧民的情怀。教师也可以让学生围绕爱国、忧国

忧民主题开展演讲活动或是诗歌朗诵活动,让学生在实践活动中通过自主或小组探索中获得更深层次的感悟,并能够在今后生活中也践行这种良好品质,以实现语文教学课程思政教育目的^[4]。

总的来说,高中语文这门学科有着独特的育人优势,为课程思政的深度融合创造了良好条件。作为高中语文教师,要能够认识到高中语文教学课程思政的重要性,并对当前语文教学课程思政所存在的问题进行充分分析,从多方面入手推动语文教学与课程思政的深入融入,这样才可以推动素质教育工作的深入落实,帮助学生树立正确思想价值观念,实现更好发展。

参考文献

- [1] 汪瑞林.中小学“课程思政”的功能及其实现方式[J].课程.教材.教法,2020,40(11):77-83.
- [2] 刘吉平.中学语文课程思政的优势与策略[J].华夏教师,2020(20):84-85.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4] 吴子兴.课程思政背景下的“立德树人”落地化研究——以《语文学科教学论》课程为例[J].教师教育论坛,2019,32(1):63-66.