

Discussion on the Integration of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Yanping Li Xuqing Ren Yingsong Li Wenqin Ming

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The whole process of implementing ideological and political education into education and teaching is an important educational concept put forward for education in the new era and the new situation. After years of development, the concept of integrating ideological and political education into the whole process of education has not been fully implemented, and the benefits have not been fully reflected. Based on the background of the new normal of "mass entrepreneurship and innovation", the innovation and entrepreneurship education has a good momentum of development, but there is the concept of emphasizing entrepreneurship and practice over innovation in the process of education, the theoretical foundation is weak, and the practical education is empty. The two have the possibility of integration in terms of target and vision, teaching form and content system. After the integration of the two, ideological and political education should play its value leading role, and innovation and entrepreneurship education play its practical role in improving ideological and political education. However, how to integrate the two and achieve the expected effect is an important problem worth in-depth discussion.

Keywords

ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; integration

高校思想政治教育与创新创业教育相融合的探讨

李艳萍 任旭庆 李映松 明文钦

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

将思想政治教育贯彻到教育教学的全过程是新时代新形势下对教育提出的重要的教育理念, 历经多年发展, 将思政教育融入教育全过程的理念没有得到充分贯彻, 效益未得到完全体现。创新创业教育基于“大众创业、万众创新”的经济发展新常态背景下, 发展势头良好, 但存在着教育过程中重创业实践轻创新理念, 理论基础薄弱, 实践教育开展空洞的情况。两者在目标愿景上、教学形式上、内容体系上具备相融合的可能性。将两者相融合后思想政治教育发挥其价值引领作用, 创新创业教育则发挥其对思想政治教育的实践提升作用, 但关于如何将两者相融合, 达到预期的效果, 是值得深入探讨的重要问题。

关键词

思想政治教育; 创新创业教育; 融合

1 引言

“培养什么人, 怎么培养人”是中国社会主义教育事业中的核心问题, 也是发展过程中的根本问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校思想政治工作紧紧关系高校培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这个根本问题。总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯彻到教育教学事业发展的各领域、各方面、各环节, 贯穿教育教学的全过程, 实现全程育人、全方

位育人, 着眼促进学生的全面发展, 为国家和民族培养合格建设者和接班人。

2 将思想政治教育元素融入创新创业教育的驱动因素

2.1 顶层设计与战略要求

习近平总书记在全国思政工作会上提出“思想政治工作在高校人才培养中有着重要的地位和作用, 能够指导学生科学创业。”在《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中要求各地各高校要把思政教育和就业创业教育相结合, 把毕业教育作为立德树人的重要环节, 作为“三全育人”的重要内容, 不断健全“就

【基金项目】2021年度云南省教育厅科学研究项目(项目编号: 2021J0462)。

业思政”工作体系，以此来推进毕业生就业创业工作的顺利开展^[1]。

习总书记在十九大报告中指出：“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。而要做好新时代高校创新创业工作，首先，要把创新创业教育作为办好新时代下中国特色社会主义大学的重要支撑。”

在“大思政”格局下，将思想政治教育工作贯穿于教育教学活动中的每个环节，并且覆盖大学生的创新创业教育的全员、全方位、全过程是具有战略意义和远景视角的。将思政教育与双创教育的有效融合符合创新型国家发展战略，对培养符合社会发展高素质具有创新精神的人才，具有重要意义。

2.2 教育本质及现实要求

思想政治教育的目的就是要将党和国家的理论精神内化为大学生的思想素质和自觉行动^[2]。这是国家发展与学生成长成才的有机统一和体现，为实现这个目的，思想政治教育确立了一系列实施原则与途径，来确保实效和针对性。其中一条最基本的原则就是将解决思想问题与解决实际问题相结合。对于学生普遍面临的就业创业、创新创业这样的实际问题，思想政治教育学科应发挥其多年发展形成的学科优势，以理论指导行动，直面问题，解决问题。

2002年4月，教育部高等教育司在北京召开了普通高校“创业教育”试点工作座谈会，并将清华大学等9所高校列入创业教育试点，开始进行双创教育。2010年，教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出，在高等学校开展创新创业教育，落实以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业。要求从2016年所有高校都要设置创新创业课程。³自党的十八大之后，中国高等学校不断深化创新创业教育改革，修订完善人才培养标准、改革优化教学育人机制、加强提升师资队伍建设和强化构建创业实践帮扶体系，将创新创业教育融入人才培养方案，创新创业教育虽取得了一定的成绩但是在发展的过程中也有着瓶颈。

思想政治教育与创新创业教育工作已经在中国开展多年，许多问题也在发展中日益凸显，如高校双创教育体系不够完善、高校德育工作者对双创教育的理解模糊、大学生对创业的认知发生偏离等问题。这些问题的出现不仅影响高校双创教育的发展，也影响大学生的自身发展，而大学生的自我发展问题又要回归到思想政治的教育上来。针对存在的现实问题，有必要对两者如何有效开展进行深入研究，尤其是在“大思政”的格局里如何将两者有效的融合起来，对于实现大学生自身价值、缓解就业压力及推动创新型国家发展都将会产生积极的意义。

2.3 融合效益和发展需求

思想政治教育作为一门具有实践性、综合性特点的应用型学科，一直坚持以问题为导向，而创新创业教育正是在

当前日益严峻的就业形势下，国家最为关切、大学生最为关注的实际问题。在创新型国家建设的发展战略背景下，为顺应社会发展要求，深化教育改革，探讨创新创业教育与思想政治教育的关系，并将两者相融合成为新时代新背景新形势下的新视角^[4]。这对于“大思政”格局下培养全面发展的创新创业型人才及实现教学课程的革新具有重要的理论意义。

把创新创业教育作为新时代下加强和改进大学生思想政治教育的重要抓手。着力培养具有创业基本素质和开创型个性的人才，不仅培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力，而且要加强大学生理想信念教育，激励大学生志存高远，脚踏实地，把个人的青春梦融入中华民族伟大复兴的中国梦；着力培育大学生社会责任感和使命感，服务于国家创新驱动发展战略、地方经济社会发展目标^[5]。

将思想政治教育与创新创业教育相融合，不仅思政教育对双创教育的思想价值引领作用，而双创教育对思政教育也起到实践提升作用。

3 高校思想政治教育与创新创业教育相融合的问题分析

3.1 融合的顶层设计缺失

思想政治教育在各高校各专业均普遍开展，经过近40年的发展与实践，形成了一套科学、系统、完整的体系理论，包括一系列的课程教学与学习实践活动。在对云南某本科院校的实证调查中发现，创新创业教育势头较好，发展迅速，该高校将创新创业教育列入学校的人才培养方案。针对如何更好开展创新创业教育，制定了一系列的政策措施，比如协同工作体系、创业园管理方案、课程建设方案、创新创业项目配套奖励制度、课程实践学分认定管理办法、创新教育及奖励学分实施细则等。

通过调研发现思想政治教育与创新创业教育相融合的机制并不多，在各自开展的课程与活动中有相融合的内容，但并没有将融合机制科学、常态、系统的体现在教育当中。一般而言，高校思想政治教育工作由学生工作部门、教务部门、马克思主义教研室（学院）等部门承担协调安排，而创新创业教育工作由就业创业工作部门、教务部门承担协调，不同的领导小组和机构设置使两者自成体系，有关于思想政治教育与创新创业教育融合的工作没有统筹考虑，将两者相融合的相关文件和制度细则基本缺失，两者之间未形成有机的融合。

3.2 融合的内容不够系统

近年来，创新创业教育在高校里得到了良性发展，通过不断加强取得了积极进展，但在发展过程中也存在着不可忽视的问题，通过思想政治教育的价值引领以期有所突破。在理论学习的过程中，思想政治教育顺应“大众创业，万众创新”的时代主题，将创新创业教育纳入教材。《思想道德修养与法律基础》是很多高校的思想政治理论课之一，在

2018版的教材中有一章节涉及到“大学生择业与创业”的相关内容,但是内容较少,只是做了简单的阐述;在创新创业教育的理论学习中对思想政治教育的内容也有所涉及,如创业精神、择业观、创业相关的法律知识与公司组织经营相关科学等。

由此可见,创新创业教育与思想政治教育的融合只是探其表皮,理论内容的融合不够系统。目前高校创新创业思想和政策的研究初步具有系统化的内容,尚处在发展的初步阶段。在创新创业教育和思想政治教育中对培养创业精神和人才培养教育之间联系的重视不足;缺乏对创新精神培养的重视;缺乏对创业价值观培养的重视;实践环节薄弱,理论联系实践不足,将创业想法落地的实践性不足;高校内外资源的整合度不够等。从两者教育内容的价值引领方向上,更是缺乏系统的统筹与规划,尚未实现合力。

3.3 融合的方式不够有效

思想政治教育和创新创业教育都属于“理论+实践”类的课程,这类课程需要通过专业的学习与持续不断潜移默化的引导培养学生具备一定的思想素质,达到人才培养的目的。这是一个复杂且长期的教育体系,必须突破传统专业课的教育模式,注重教育的本质与实效才能达到预期效果。

思想政治教育的方式不仅体现在课堂主渠道,日常的教学和活动也有所体现,尤其现在提倡将思想政治教育融入进专业教育中,在教育体系和方法上都有了诸多进步,但教育内容和方法仍在不停的丰富和完善中。

而创新创业教育由于自身定位不够明晰,创业教育的动机和目标不够明确,导致目前大多数高校仍在利用传统的教育方式和载体上。多数高校均开展创新创业课程,很多高校根据课程性质打造“理论+实践”的教学方式,但在课内外内容和体系的建设上尚不完善,未达到预期的效果。以云南某本科学校为例,2016年学校高度重视整合资源成立了创新创业学院,完善了创新创业教育组织的机构和制度,通过学院和部门联动、校企协同,实施系统的创新创业课程教学、项目培育、成果转化等教育活动。虽然取得了显著的成绩,但在教育的过程中仍存在着突出的问题,比如如何在传授知识的同时提升技能,在讲理论的同时加强实践,在宣传创业精神的同时加强体验感……对创新创业教育这样的课程来说,仅仅采用传统教学,则达不到预期效果。

培养学生创新精神的创新创业教育作为一种新的教育理念,对于发展学生创业精神和培育创新能力都有着至关重要的作用,可以使学生改变对就业的传统态度,促进就业率的进一步上升,推进建设创新型国家。

思想政治教育要始终贯穿高校的课程,承担着大学生成长成才的重要任务,将思想政治教育运用到创新创业教育的过程中,有利于为国家培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,为高校大学生创新创业教育提供正确的价值引领。在访谈中发现,很多学生认为自己不会选择创业,所

以也没有必要去学习相关的创新创业知识。究其原因就是没有真正了解高校创新创业教育的真正意图,思想政治教育可以在一定程度上了解大学生对待创新创业教育的态度及对于相关专业课程的真正需求。

4 思想政治教育与创新创业教育相融合的途径构建

4.1 注重意识培养,加强顶层设计

创新创业教育不只是对学生进行创业技能的教育,更为重要的是加强创新精神的教育,提升大学生的综合素质以适应创新型国家的建设,对大学生将来的职业生涯发展有着促进作用。但随着经济、科技、文化、政治等的复杂剧变,仅仅拥有创业的技能是相当单薄的,还需要强化信念、理想,健全世界观、人生观、价值观,倡导树立正确的奋斗目标,良好的道德品质。从思想政治教育的角度来说,可以起到价值引领的作用,在日常的创新创业教育中应加强思想政治教育内容的注入,注重对学生的意识形态的培养。

在思想政治教育和创新创业教育相融合的途径构建上,要将党中央对人才培养做出的重要部署,国务院对加强创新创业教育提出的明确要求认真贯彻落实,统筹考虑,整合资源,明确思路,科学谋划,充分发挥合力贯穿教学教育的全过程。深化思想政治教育和创新创业教育相融合的教育改革,高校要从顶层设计入手,全力构建相融合的系统教育体系,包括融合的课程体系、融合的活动组织、融合的教育师资、融合的机构配置、融合的资源安排等。

4.2 拓宽融合载体,实现价值引领

充分发挥课堂主渠道的作用。对大学生的思想政治教育与创新创业教育的主要渠道还是通过课堂的教学。普通的课堂教学形式主要由老师的讲授,学生的聆听组成,这样的方式是最直接简单,成本最低的教学形式,但是对于学生的入耳入脑入心的效果比较一般,起不到内化于心外化于行的效果,所以要丰富教育的方式和载体。明确创新创业教育的目标及要求,精心设计教学课程教学的内容,充分调动学生的课堂积极性和主观能动性,改变以教师为主导的课程教学;将课堂教学中侧重于理论知识的传授,有意识的调整为侧重于创新创业精神的引导,创新创业能力的培养。

充分利用和重视隐性课程的作用。高校大学生正处在价值观、人生观、事业观的树立期间,心理波动较大,比较容易受周围环境的影响,对大学生进行正确科学的价值引导尤其重要。在对大学生的思想政治教育与创新创业教育上要充分发挥隐性课程的作用,从校园硬件环境、软件环境、舆论氛围等入手提升学生对思想政治教育与创新创业教育的感知度、认可度。两种教育中存在着很多内容共通的地方,如理想信念、创业价值观、奋斗观、道德法制等内容,若能将这些元素梳理出来,通过这些内容将两者交融互汇,则可以发挥更大的学习绩效,同时也可以使载体发挥更高的

使用效益。

4.3 提升师资水平，加强方法运用

目前高校均配有专业的思想政治教育的教师队伍，而创新创业教育的队伍通常由就业创业指导部门的老师和学院辅导员担任。由于学校就业创业指导部门的人数有限，在创新创业教育的队伍中大多教师是从事思想政治工作，由此可见思想政治教育和创新创业教育在师资上也存在着很大的重合。加强思想政治教育教师队伍的创新创业教育相关的知识和精神的培养对学生的教育尤为重要。通过问卷调查得知，学生对于创新创业课程的教师的期待更偏向于知名创业者、企业家，校友同学等，高校应加强内外部资源的整合，积极建立思想政治教育与双创教育的专家资源库，采用开放式课堂，以校内教师为主搭配校外教师，使学生获取多元化的信息和知识。

思政教育中的教学方法经过多年的演绎改进并经实践证明，已积累了很多行之有效的办法，思政教育与双创教育进行融合，务必充分借鉴这些教学方法，则可以充分发挥这

些教学方法的实效性。如在教学中运用榜样示范法，通过运用有影响力的榜样案例，促进大学生创新精神、创业品质、奋斗意志的形成，使大学生更加认可思政教育和双创教育，激发其正确价值观、世界观、人生观的塑造。也可在教学中运用个体咨询法，针对个人性格、特质的不同，充分了解其思想动向，摸清在思想、能力培养上的薄弱点，更有针对性的进行引导，达到更良好的效果。

参考文献

- [1] 熊杰,马小龙,范蓉,等.论高校思想政治教育的创新——以创业教育为路径[J].长江大学学报(社科版),2014,37(9):128-130.
- [2] 王飞,姚冠新.论思想政治教育在大学生创业就业过程中的导向作用[J].学校党建与思想教育,2011(32):21-23.
- [3] 宋妍,王占仁.论思想政治教育与创新教育的双向建构[J].思想教育研究,2017(6):38-41.
- [4] 王占仁.中国高校创新创业教育的学科化特性与发展取向研究[J].教育研究,2016(3):56-63.
- [5] 教育部.全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案[Z].教党[2017]18号.