

# Research on Homework Design for Upper Grades of Primary School English under the “Double Reduction” Policy

Ye Cheng

Nanjing Hexi Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

English homework is the consolidation and extension of classroom teaching, which helps to stimulate students' interest in learning, broaden their horizons, and realize the purpose of cross-cultural communication. In the general office of the general Office of the CPC Central Committee, the State Council “double reduction” policy (reduce the burden of compulsory education students, reduce the burden of off-campus training), in order to promote primary school English high year homework optimization, improve the English learning effect, the development of students' English learning ability, build situational, hierarchical, thinking homework design is particularly important.

## Keywords

English homework; “double reduction” policy; job design

## “双减”政策下的小学英语高年级作业设计探究

程业

南京河西外国语学校, 中国·江苏·南京 210000

## 摘要

英语作业是课堂教学的巩固和延伸,有助于激发学生的学习兴趣,开阔视野,实现跨文化交际的目的。在中共中央办公厅、国务院办公厅“双减”政策(减轻义务教育阶段学生的作业负担、减轻校外培训负担)的背景下,为促进小学英语高年级作业优化,提高英语学习效果,发展学生英语学习能力,构建有情境性、层次性、思维性的作业设计则显得尤为重要。

## 关键词

英语作业; “双减”政策; 作业设计

## 1 小学高年级英语作业存在的问题分析

作业是折射学校价值观和专业水平的“名片”;是“教学”与“评价”相结合的支撑点;是学校、社会和家庭的连接点;是影响学生学习兴趣、负担和成绩的关键点。但现阶段,小学高年级英语作业仍然存在以下问题。

### 1.1 作业设计单一, 缺乏多样性和针对性

教师布置的作业多为听录音、背单词、抄写单词和重点句子或做一些配套练习,作业布置手段单一,内容陈旧,缺乏多样性。而教师在布置作业时通常以班级为单位,根据教学内容对全班同学布置同样的作业。没有充分考虑学生的个体差异性,没有做到真正的因材施教。由于学生对知识的掌握程度不同,而统一的作业会导致出现部分同学吃不饱、部分同学吃不了的两极分化局面。

### 1.2 作业设计机械, 缺乏自主性和创新性

教师在布置作业过程中,往往采用拿来主义,直接利用课本资源和网络资源进行作业布置,缺乏对班级学生学情的思考,没有从学生角度合理布置作业。因此布置的作业照搬主义浓厚,选取的题目类型陈旧。在布置的作业中,研究性和方法提炼的作业较少,缺乏创新性。同时作业布置多以独自完成为主,缺少合作交流作业。缺乏实践性、应用性、创新性和趣味性。容易打消学生学习积极性,不利于学生综合水平的提高。

## 2 “双减”政策下小学高年级英语作业设计的策略

### 2.1 作业设计原则

要减轻学生过重的课业负担,作业设计与管理的重要性不言而喻。一方面要加强作业的编制、使用和评价,另一方面要加强作业的管理、评估和反馈,让作业逐渐走向高质量和高效。

【作者简介】程业(1994-),女,中国安徽滁州人,本科,从事小学英语教学研究。

### 2.1.1 功能性原则

作业设计应全面地反映知识与技能、过程与方法、情感与价值这个三维目标,应重视教材学习材料的深度挖掘编写出相应题目,以促进学生在课堂学习中获取必要的认识经验,通过过程获得感受,通过活动得到一定的体会,通过探索得到一些感悟。在编写和设计上,适当照顾学生的认识情感需要,以引导学生乐于接触社会环境中的英语信息,好的情感设置,可以激励学生热爱英语,培养学好英语的信心。

### 2.1.2 多元化原则

为了让高年级不同层次的学生都有训练的起点,并发展其英语综合能力,作业设计应有层次、有梯度。教师应布置分层作业、弹性作业、个性化作业、实践性作业和探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练,严禁布置重复性、惩罚性作业。重视高年级学生在英语的综合应用能力,通过多元化的作业设计,让不同层次、不同类型的学生有选择地训练,因材施教,有的放矢,让每一位学生都可以得到最优发展。

## 2.2 作业设计类型

基于课程目标整体设计单元作业目标,结合中国江苏省教育科学“十四五”规划课题,具体作业类型如下。

### 2.2.1 基础巩固型作业

这类型的作业侧重于基础知识和基础内容的掌握,适用于学习能力较差的学生。如果只是单纯地让学生抄写、朗读、背诵,则容易打消学生学习的积极性,丧失对英语学习兴趣。因此,基础作业必须加入趣味性。以单词的记忆为例,可以改抄单词为“玩”单词。以译林六年级上册 Unit3 Holiday fun story time 的基础作业,设计了一套风景名胜的单词卡牌,以学习小组为单位,两人轮流抽单词卡牌,进行PK游戏,谁先说出对方手中的卡牌可以获得1个积分。胜出的同学可以领取英语奖章一枚。这个游戏激发起全班同学参与和学习的欲望。在课间时,一群群学生围坐在桌前玩单词卡牌游戏,边玩边记单词。那些原本一个单词也记不住的学生,从记得一些简单的单词开始,到能够熟练掌握几乎所有的“四会”单词,进步就在日积月累间悄然而至。

基础巩固型作业不等于机械重复地抄写背诵,因此要转变作业模式,控制作业数量、提升作业质量。帮助学生扎实掌握基本的语言知识,正确、熟练、有效地完成听说读写任务,同时温故知新。

### 2.2.2 学科拓展型作业

拓展作业强调知识的理解和运用,重视学生举一反三能力的培养。学习能力中等的学生,可以在基础作业的加持下,根据学科特点进行英语学科的综合拓展。巩固所学知识,灵活运用知识,学会从不同角度和采用不同的方法认识问

题。加强学生的语篇理解和语用交际,增强跨文化交际意识。以译林六年级下册 Unit1 The lion and the mouse 为例,本单元融合了一般现在时,一般过去时,一般将来时三种时态,在设计作业时,教师要链接课堂语法,设计运用性作业,以多种形式把语法练习到位,在练习中尽力确保孩子们能实现熟能生巧。同时让学生根据错题制作错题集,在积累一定数量的错题集后,教师让学生自制小练习,并进行全班范围内的练习交换。学生自主练习需要准备答案,当自主权交给学生后,极大增加了他们的学习兴趣和动力。在制作的过程很好的复习了三种时态,不仅是对错题的复习,同时也增加了理解和运用。如图1所示。

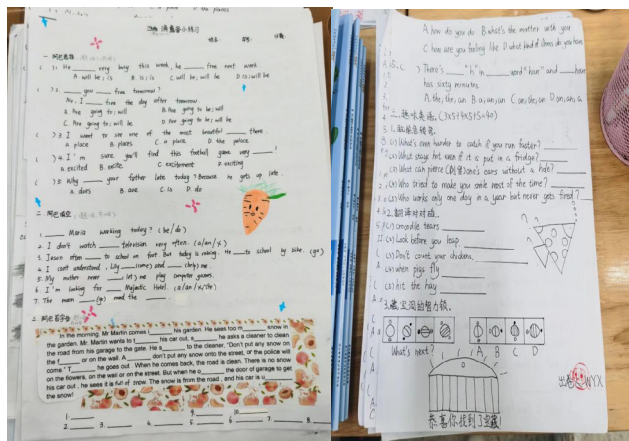


图1

### 2.2.3 跨学科探究作业

结合我校在江苏省教育科学“十四五”规划课题中的研究,从情感激励、认知调动、行动支持等方面研究有效提升学生核心素养,根据教学内容中的不同主题进行跨学科作业的布置和探究。通过“跨学科”校本课程的开发与实践,从学生现有的教材,真实的学习情境中提炼出更多的跨学科研究视角,以“主题式大单元”的思路整合成全新的英语校本课程。以解决学生在学习生活中的实际问题为出发点,把关注点聚焦在校园内外的各类问题,如学习习惯、自然环境、历史文化、民风民俗、艺术创造、家庭生活、心理健康等。将英语学习和现实生活有机结合,在跨学科学习中寻求解决问题的办法。以“秋分”节气为例,以语文学科为主体,联合数学、英语、美术、音乐等学科展开跨学科主题研究。英语老师指导学生用英文表达自己对秋分的理解,中英文结合,诠释着对中国传统文化的热爱。如图2所示。

## 2.3 作业完成反馈

### 2.3.1 加强作业完成指导

教师应当充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强

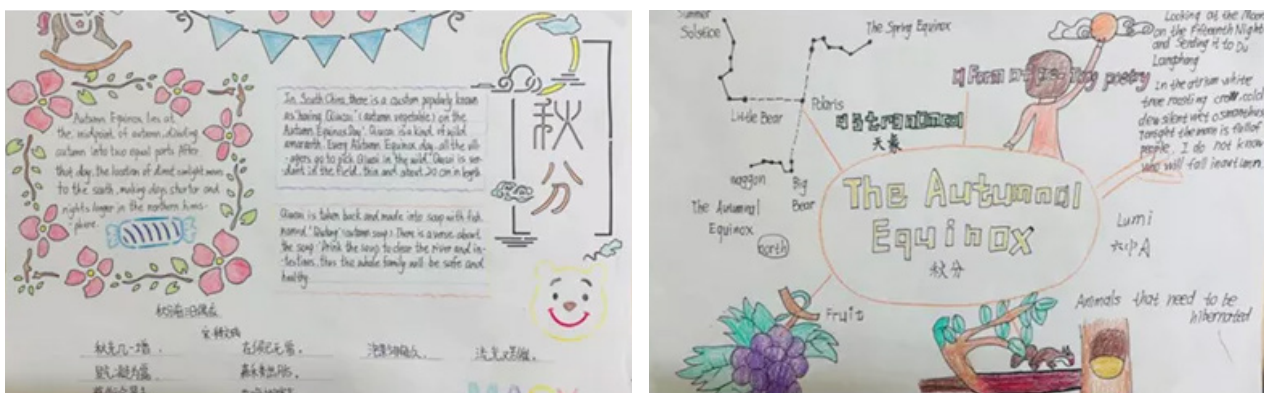


图 2

对学生作业的指导,培养学生们的自主学习能力和时间管理能力,充分利用学生在校时间指导其在校内完成书面作业。针对基础有困难的同学进行一定的作业指导,帮助其恢复对学习的自信和兴趣。

### 2.3.2 认真批改反馈作业

教师应对布置的学生作业全批全改,不得要求学生自批自改,强化作业批改与反馈的育人功能。作业批改须正确规范、评语恰当,针对学生个性不同,撰写不同类型的评语。多用鼓励性语言提高学生的自信。同时教师应当精准分析学情,采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈作业,强化对学有困难学生的辅导帮扶。

## 3 结语

“双减”工作的一个重要方面是减轻学生过重的作业负担,“五项管理”中的作业管理也是落实“双减”重要的一环。教师应使学生习惯做作业,喜欢做作业,而且要别具一格。教师是决定作业质量的关键要素,教师对教材的解读能力、对学科育人目标的执行力度、对国家政策改革的认识程度,决定着作业的内容和方向。在“双减”政策的背景下,高度重视作业改革,深度挖掘作业设计的功能性和多样性;加强

作业设计的创新性和实践性。做到真正的因材施教、因人而异,全面提高、重点跟进。

总之,在小学英语教学实践中,我们要抓好作业这一环节,关注学生的学习主动性,学习成就感、学习能力和学习需求,努力探索作业设计路径,满足学习需求,最终促进学生个性化、差异化和终身化发展。

### 参考文献

- [1] 王月芬.重构作业:课程视域下的单元作业[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [2] 吴琼.小学英语作业设计路径的有效探索[J].文理导航,2021(9):115-116.
- [3] 江少芬.基于核心素养下小学英语课后作业设计浅析[J].读写算,2019(30):159-151.
- [4] 张红蕾.小学英语作业的创新设计[J].中小学英语教学与研究,2017(4):9.
- [5] [德]第斯多惠.德国教师培养指南[M].袁一安,译.北京:北京人民教育出版社,1990.