

Township Preschool Teacher Safety Quality Improvement Strategy under the Background of Urban and Rural Regional Linkage Teaching and Research

Wanna Yang

Tongle Kindergarten, Xiangzhou District, Zhuhai City, Guangdong Province, Zhuhai, Guangdong, 519000, China

Abstract

The regional linkage of teaching and research by kindergartens is the expansion and extension of kindergarten based teaching and research under the new situation. It is an important measure to promote the sharing of high-quality educational resources, promote the common development of urban and rural teachers in the region, develop the characteristics of various kindergartens, and improve the overall quality of education protection in the region. Through investigation to understand the level of kindergarten teachers' safety literacy and the differences of the impact of different factors on safety literacy, and analyze the law of its change; to explore the factors of safety literacy of teachers in Sandun Yilian Tujia kindergarten in Dazhou City, Sichuan Province, China; analyze the relationship between various influencing factors and kindergarten teachers' safety literacy, and find out the problems existing in kindergarten teachers' safety literacy and the relationship with influencing factors. Through the actual visit to the Sandun Yilian Tu family kindergarten in Dazhou City, Sichuan Province, combined with the actual situation of the kindergarten, this paper puts forward some suggestions to enhance the safety literacy of kindergarten teachers according to various influencing factors through teacher apprenticeship pairing, resource sharing and so on.

Keywords

urban and rural regional linkage; preschool teachers; safety literacy

城乡区域联动教研背景下乡镇幼儿教师安全素养提升策略

杨完娜

广东省珠海市香洲区同乐幼儿园, 中国·广东 珠海 519000

摘要

由幼儿园区域联动教研是新形势下园本教研的拓展和延伸,是推动优质教育资源共享,促进区域内城乡教师共同发展,各类园所特色发展,提升区域整体保教质量的重要举措。通过调查了解幼儿园教师安全素养的水平及不同因素对安全素养影响的差异,分析其变化的规律;探析中国四川省达州市三墩亿联土家幼儿园教师安全素养的因素有哪些;分析各影响因素与幼儿园教师安全素养的关系,找出幼儿园教师安全素养存在的问题及与影响因素之间的关系。论文通过实际探访四川省达州市三墩亿联土家幼儿园,结合该幼儿园的实际情况,通过师徒结对、资源共享等方式根据各影响因素提出增强幼儿园教师安全素养的建议。

关键词

城乡区域联动;幼儿教师;安全素养

1 引言

幼儿园区域联动教研是促进城乡教师专业成长,推动教育资源共享,提升区域幼教水平的重要举措,在这样的背景下,本研究立足于中国四川省达州市 A 幼儿园教师安全素养现状调查,探索幼儿园教师安全素养中出现的问题,解决现实问题。提出有益于提高幼儿园教师安全素养的策略,减少幼儿的伤害事故,保证幼儿园安全工作的有序开展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”

【作者简介】杨完娜(1989-),女,中国山西运城人,本科,幼儿园二级职称,从事学前教育研究。

这指明了安全工作是幼儿园工作中的重中之重,是摆在每一位幼教工作者面前的头等大事。基于上述认识,安全意识维度从自我保护意识、安全防范意识和责任意识三个方面进行考察。安全知识是员工在进行工作时,所具备的应对工作中所出现的各类安全状况的知识贮备。人们从各个途径中获得的经过提升总结与凝练的系统的安全认识。《幼儿园教师专业标准(试行)》中指出,“幼儿教师要熟知幼儿园安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法”。《幼儿园工作规程》指出幼儿园教职工必须掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法,在紧急情况下应当优先保护幼儿的人身安全。基于上述认识,安全知识维度从公共安全知识、

安全法律知识、安全急救知识和安全管理知识四个方面进行考察^[1]。

2 幼儿园实际情况分析

2.1 硬件设施

四川省达州市A幼儿园创建于2017年，占地面积1200多平方米。办学理念：本着尊重个性，开发潜能，一切为了孩子的指导思想，培养全面发展主动创新、兴趣广泛、健康人格的新世纪优秀人才，以儿童为本，温情呵护引领成长。

2.2 软件设施

2.2.1 安全机制不完善

该幼儿的办公室墙面上贴了三张安全责任管理制度，但是从跟园长的聊天过程中可以了解到，幼儿园的安全管理工作没有细化责任制度。完整的安全管理体系是包括安全预防、安全应对、恢复三部分。不可否认违纪预防是重点关注的阶段，但也应该给予应对与恢复足够的重视。

2.2.2 幼儿园教师安全活动组织形式片面

“本学期我们幼儿园有6个班，7个教师，5个保育员。我们每学期都要进安全演练，基本上每个月都有一次不同类型的安全演练。”从跟老师们的交流中了解到，一名教师负责管理30~40名幼儿。在乡村教师资源匮乏的情况下，一个班级只配备了一名教师，小中班的班级是一教一保，大班一个老师。跟常规的幼儿园两教一保相比，该幼儿园教师承担着很大的安全责任风险。当谈起关于安全教育相关活动时，姚园长表示：“我们幼儿园每学期都会进行安全演练，基本上每个月都有一次不同主题的安全演练。安全教育活动每天都会在活动前进行跟安全相关的谈话活动，或者是在发生安全事故以后，教师随机地契合当时的主题进行教育。”

从跟姚园长的谈话中可以得出，在安全教育方面，往往是因为安全事件发生后的主题教育活动或随机教育，往往是由于教师的工作或害怕另一个孩子再次受到伤害，从而对孩子形成警告。教师在进行安全教育时，通常不严格遵守活动过程，引导孩子逐步认识安全，提高安全意识和应对危险的能力。也有一部分教师通常通过电视播放安全卡通或图片，对孩子进行安全教育。但卡通是形象化的产物，通常呈现事件的因果关系，孩子对事件的结构和理解逐渐缺乏，会导致想象力薄弱、对孩子缺乏长期理解等问题。总的来说，教师需要提高安全教育意识，掌握正确的教育方法，提高孩子的安全意识。

教师的安全责任感是保证全班教育活动正确开展的重要基础。乡村幼儿园的教师通常照顾很多的孩子，因此教师人员通常分散在各种活动中，安全教育活动就显得比较少而片面^[2]。

2.2.3 幼儿园教师安全意识不足

幼儿园教师在摆放教室区域时，既没有考虑到物品的安全隐患，也没有把孩子的安全作为自己摆放物品的责任，

把“孩子的安全”作为安全管理来考察。从老师的角度来看玩具与主题的吻合程度，而不是以孩子为主体来决定孩子在那个时间段内对玩具类型的需求。幼儿园老师在添加玩具或做活动时，要充分尊重以孩子为主体，从孩子的观念出发进行管理。

关于安全隐患问题，老师们关注的隐患也各不相同，但也有一些共同点，笔者在采访ABC三位老师时，都提出了卫生间安全隐患问题。首先，幼儿园卫生间通常采用瓷砖结构，每天早上，生活老师都会用洗洁精和消毒液擦拭，很多孩子在厕所洗手，幼儿洗完手后地板上留下的水渍很容易导致孩子滑倒。但幼儿园教师对其他安全隐患的看法不同^[3]。

2.2.4 幼儿园的培训体系存在缺陷

由于幼儿园教师都是成年人，培训方式多以直接知识灌输为主，但在接受大规模的知识灌输时，老师会产生疲惫心理，因此接受知识的效果并不理想。虽然会有老师参加活动，但大部分老师在观摩、直接操作的机会很少，导致现场学到的知识在实际中是不知道如何运用的。师资培训是促进其专业成长的重要途径，但在农村幼儿园仍存在诸多问题，比如培训机会少，老师培训意愿不强，重复课程和模式没有新意等。

3 策略与方法

城乡义务教育均衡发展是当下城乡教育一体化的重要工作内容。均衡发展的目标正是针对不均衡的现状提出的，要想解决城乡教育发展不均衡问题，首先需要解决城乡资源配置不均衡问题。“硬件”资源配置的不均衡可以通过合理的规划和使用教育经费来改善，但“软件”资源的不均衡，特别是建设高水平、高素质的乡村教师队伍困难重重。“以城带乡”是城乡均衡发展的重要理念，引入教育领域，以城市名校带动乡村学校发展，以城市名师带动乡村教师成长是解决乡村教师培训难、自我发展难问题的有效途径，是提升乡村教师的能力素质的重要手段。

3.1 健全城乡联动教研实践安全活动管理机制

首先，幼儿园之间要建立循环式的幼儿教师联动教研活动网络，对不同层级的管理职责进行明确。结合实际情况，确定层级性的联动教研管理网络。其次，要完善幼儿园城乡联动教研工作机制。一方面要建立合作工作机制，也就是区域联动教研成员单位、教师个体之间要形成既能相互独立又能彼此合作的交流模式，同时创设“合作、提高、共赢、发展”的联动教研环境。另一方面要建立任务制工作机制，也就是要让参与到幼儿园城乡联动教研实践中的各个教师都承担相应的任务，并有完成任务的义务和能力。在教研当中，幼儿园的教师都有相应的任务安排，安全教案的撰写及收集、安全演习的指导策略、幼儿园安全管理的指导策略等^[4]。

3.2 创新幼儿园城乡联动教研方式，优化幼儿园安全培训结构

幼儿园区域性城乡联动教研要坚持“以人为本”的原则，

也就是要让幼儿教师成为城乡联动教研的主题。由教师在教学实践中总结出在园本教研、教学中存在的难题。近几年由于新冠肺炎疫情的影响,原计划在城乡联动中的专家讲座、观摩学习等相关研究活动一直没有去对方幼儿园实施,而改为线上实施。在受疫情影响的情况下,我们也能利用线上活动进行一系列的交流研讨活动。

3.2.1 建立微信群,增加分享交流

微信群打破了传统教研活动的人数限制和地点限制,可以随时随地提出研讨主题。老师在微信群里随时可以探讨自己遇到的问题,分享自己组织的安全教育活动。对于自己幼儿园进行的安全演练公众号,可以及时地分享给对方。例如,在A幼儿园教师进行一次安全教育活动之前,我们一起研讨该教师的教案和PPT,最终大家共同参与,分别提出自己的见解,帮助老师形成一节具有直接感知、实际操作、亲身体验的一个安全活动。随时分享自己幼儿园安全演练的方案和人员安排,以带动的形式,让A幼儿园的教师重视安全教育,从日常生活中建立起安全素养的培养。

3.2.2 利用视频会议,进行资源共享

两地幼儿园距离比较远,实现实地教研难度比较大。两地幼儿园充分利用视频会议,分享优质讲座和教学观摩活动,实现了农村幼儿园培训体系不完善的缺点。在两地合作教研过程中,以安全教育活动为主要内容,以点带面地促进农村幼儿园教师教学技能的提升。

3.2.3 线上师徒结对,共促双方成长

为充分发挥优秀骨干教师的示范、引领作用,提升农村幼儿园教师的安全素养,提高农村幼儿园整体教育教学水平,我们两园进行了师徒结对仪式。老师会有针对性地帮扶A幼儿园的教师,每月两园的教师分别会对自己组织的安全教育活动、安全教育反思、安全教育笔记等进行分享和研讨,从而达到相互成长。

3.3 注重幼儿园城乡联动教研活动反思,树立正确的安全意识

拥有正确的价值观是自我提升的重要途径,树立正确的安全观念,改善自身行为习惯,增强安全意识,在正确安全观念的指导下逐步完成安全知识学习和安全能力提升。联

动交流中,有一句话让笔者很感动,老师们真的很想让孩子们在幼儿园学到更多的知识和技能,同时也希望孩子们在幼儿园里能过上更愉快的生活。所以游戏和活动是孩子们的日常生活,但在游戏和活动中,孩子们受伤是常见的。安全不仅仅是保护孩子的身体不受伤害,更重要的是培养孩子的生活技能,让他们学会保护自己,这会对孩子的身心产生影响。树立正确的安全观念,具有高度的安全意识,丰富安全知识,具有扎实的安全能力。合理调整活动难度,不再使用束缚,确保幼儿安全。

认识到安全素养对幼儿工作者的重要性,激发自我效能感,积极寻找学习机会,弥补安全素养的不足。特别是对于学前教育人员,增加学习主动性有利于提高他们的安全知识和技能。二是通过多种学习渠道丰富自主学习渠道,提高幼儿园教师安全素养。这是每一个幼儿园老师都应该做的,增加学习主动性,拓宽学习渠道。在农村幼儿园,教师能接受的集中学习量有限,教师主动获取知识的能力越来越受到考验。只有提高学习的主观能动性,拓宽学习途径和渠道,从日常工作中学会反思,总结经验,才能更好地促进安全素养的发展。

4 结语

孩子的健康成长和幼儿园的快速发展,离不开一支高素质的师资队伍。提高新聘教师的安全素养和急救水平,需要教师自身和社会界的共同努力。对于本次研究的有限部分,作者也会总结经验,并将其添加到进一步的研究中。

参考文献

- [1] 程秀兰,赵炎朋.幼儿园安全管理的现状、问题及解决对策[J].学前教育研究,2018(12):3-13.
- [2] 郭琴梅.幼儿园安全教育的现状与对策分析——以泉港区幼儿园为例[J].儿童发展研究,2013(1):67-69+54.
- [3] 苏永财.以QQ群为平台城乡联动促园际间教研协同发展的实践与研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(35):191-192.
- [4] 乔文珠.幼儿园区域性城乡联动教研的开展实践探寻[J].求学,2021(3):37-38.