

# Research on the Cultivation of Subjects in High School Geography Teaching

Chengtao Dong

Tonglu Fuchun Senior High School, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang, 311500, China

## Abstract

In order to improve the current situation of high school geography teaching and make up for the lack of subjectivity education in the teaching process, it is necessary to adopt reasonable and effective strategies to stimulate students' subjective initiative, autonomy and creativity. This paper mainly studies the connotation of subjectivity education, and proposes several strategies to cultivate students' subjectivity for educational reference.

## Keywords

high school geography teaching; student subjectivity; training

## 高中地理教学中学生主体性的培养研究

董承涛

浙江省桐庐富春高级中学, 中国·浙江 杭州 311500

## 摘要

为了改善高中地理教学现状, 弥补教学过程之中主体性教育的缺失, 需要采取合理以及有效的策略, 激发学生主观能动性、自主性以及创造性。论文主要研究主体性教育内涵, 同时, 提出了培养学生主体性的若干策略, 以供教育人士进行参考。

## 关键词

高中地理教学; 学生主体性; 培养

## 1 引言

高中地理课程教学过程当中, 需要充分发展学生主体性, 这是当前课堂教学当中重要任务。如今, 主体性教育没有能够在高中地理教学过程当中得到良好应用, 需要加以改善。主体性教育的过程之中, 关键是需要发挥学生主观能动性, 培养学生创造性以及提升学生学习的自主性和自发性, 让学生成为课堂的主体, 教师对学生进行合理有效地引导和启发即可。

## 2 主体性与主体性教育的主要含义

### 2.1 主体性教育以主体性认识为基础

研究主体性教育需要从多个层面上对此进行探究, 其中, 从哲学的层面来看, 所谓的主体性, 究其根本, 就是指人与客观的事物在进行相互作用过程中所表现出来的能动性。因此, 主体性教育本质上则是促进学生具备主观能动性的一种教学模式。其中, 主体能动性主要表现在开展

教学活动的过程之中所具有的目的性以及计划性, 同时, 主体性还有反映事物的抽象性及预见性方面的内容。其中, 对于个体而言, 其对任何事物以及知识都具备选择性, 选择性是最能体现主体活动能动性的。选择性主要体现在主体对于活动目标、活动方法以及途径等的选择上。如果将能动性实质看作是主体对现实的一种选择, 那么, 创造性的实质就是主体对现实的一种超越。创造性是主体能动性的最高表现。此外, 主体性也包含自主性, 自主是和被动相对立的, 所谓自主性体现了主体自发以及主动的特点, 同时, 其表现为主体对自然进行控制和对社会进行改造的一种状态。换言之, 个体既能成为自然和社会的主人, 同时也是自己行为的主人, 个人自身就主宰着自己的命运。自主性说明了人们对于影响和制约其自身存在和发展的主观以及客观因素产生独立、自觉和进行自我支配的权利和责任的必要性和可能性, 而主体性教育则是充分做到要以受教育者为主体, 这样, 才能够显著提升教育成效<sup>[1]</sup>。

### 2.2 主体性实现的前提是主体性教育

主体性教育并不是说是一种现实, 而只是一种可能性, 要想转变成现实, 应当构建一个实现主体性良好环境并进

【作者简介】董承涛(1979-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 一级教师, 从事高中地理教学研究。

行相关的教育。檀传宝先生曾说道：主体性应当是主体与客体统一交融前提下的主体性。对于传统教育模式，檀传宝先生从哲学、心理学以及教育学的角度进行了分析，他认为传统教育最主要的特征就是对于主体性的漠视。曾经有学者这样评价 20 世纪的教育改革：整个 20 世纪可以说是一个教育改革创新的世纪，是一个教育主体性不断得到推广和实践的世纪。但是，目前来看，教育主体性还没有转化为现实，因此中国主体性教育还需要继续发展。主体性教育的目的是让主体性、能动性以及创造性得到全面发展和提升的教育。

### 2.3 主体性教育应具备生命力和活力

主体性教育是在理论层面上对教育现实状况的反思，主体性教育应当具备活力和生命力。从某种程度来讲，主体性教育反映了目前教育的实际需求，说明我们的教育目前非常需要一种新型的具有可行性的教育理念作为指导，从而摆脱传统教育模式的束缚。主体性教育的目的是改变传统教育模式中教育目的同教育手段相背离的状况，使教育回归到它真正的本体地位上，就像某学者说的那样，主体性教育就像改变生命结构的基因工程一样，它反映了人类对于主体精神的需求，也表现了人们希望通过主体性教育塑造出更好的主体，它不同于快乐教育或成功教育等局部改善教育模式的做法，是从根本上对教育理论进行改善。主体性教育的推出和开展符合社会和时代的发展需求，在当今这个时代，随着社会开发程度、经济发展速度以及人才竞争激烈程度的不断提升，对于教育的挑战也在不断增加，主体性教育理念对于人的主体性的肯定有助于从根本上改善人才培养的模式<sup>[2]</sup>。

## 3 导致主体性教育缺失的因素

### 3.1 教师缺乏对主体性和权威性的清晰认识

一直以来，中国传统教育理念中，采用的都是以教师为主体的教学模式，在该教学模式中，学生应当服从教师的意志，忽视了学生在学习中的主体地位。传统教育模式着重强调教师在教育中的权威性和控制性，它的实现是建立在牺牲学生主体性的基础上的，在该模式中，教师是表演者，而学生则是被动接受的观众，二者之间没有交流和互动。传统教学情境中，教师的主导作用导致我们的教育背离了原有的目标，阻碍了学生的发展。

### 3.2 教育理论以及教师的教学模式有待改进

传统教育模式中，教师将知识教授和技能训练作为其主要的教学内容，一切教学活动都是从教师的角度出发的，在实际的教学过程中，教师通常采用的教学环节有：组织教学活动；复习旧知识；讲授新课程；课堂巩固练习；课后作业布置。在中国基础教育以及高等教育中，这种模式都是作为主要的教学模而存在的，长期接受这种模式对于学生的学习产生了不良的影响，导致学生大都只是被动地接受知识，缺乏学习的主动性，对中国教育的影响相当大。在传统的教学模式中，学生只能被动地接受知识，教师对于学生的主体

地位不重视且缺乏足够的认识，虽然在该模式下，有利于学生对现有知识的学习和接受，然而，却对于学生素质以及能力的提升造成重大阻碍。

## 4 改善高中教学中主体性教育缺失的主要策略

### 4.1 逐渐强化学生的主体地位

如今，要重建学生的主体地位。心理学家加德纳曾经做过一个实验，其结果表明人的智能是多元化的，单凭纸笔无法对人的智能进行真实的测试。他发现了智能的几个方面：数理智力、运动智力、节奏智力、空间关系智力、人际交往智力、自我反省智力、自我观察智力、语言智力。每个人都具有独特性，都可以以独特的方式为人类文化做出贡献，所以，每个学生都具备自身特有的潜能以及创造性的才能。因此，教师应当充分尊重学生们的主体差异性，引导学生实现个性化发展<sup>[3]</sup>。

### 4.2 培养学生的自主学习能力

自主学习能力是指学生自觉确定学习目标，在自我监督的过程中完成目标的能力。自主学习具有自我导向、自我激励和自我监督的特征。我们应当明确的是，在基础教育中，其最终目的并不是让学生对书本知识的死记硬背、生搬硬套，而是要教会学生如何获取自身需要的且有助于其未来发展的知识的能力。需要让学生在学的过程当中具有积极性和主动，这样才能够更好贯彻新课程标准。

例如，在地理 1 第 4 章第 1 节当中《地形对于聚落分布所造成的影响》讲解的过程当中，为了缩减教师讲的时间，教材正文部分，仅仅只是从宏观的层面简单扼要对于地形对聚落造成影响进行介绍，而将大部分篇幅用来安排各种活动，而这样教材安排，主要就是引导学生自主性对于聚落进行探究，在案例一当中，侧重于引导学生对于平原聚落进行探究，并且让学生探究山区聚落形成的原因。案例二主要是侧重于引导学生对于丽江古城独特的地势、地形地貌进行探究。案例三侧重于引导学生探究塔里木盆地空间分布情况以及地形地貌情况，并且也分析了交通线路和地形地貌空间分布之间的关系。学生自主对于三个案例进行学习，能够更加深入了解知识和掌握知识，也可以帮助学生从案例剖析当中深刻理解知识的价值。

湘教版高中教材延续了初中教材编写风格，并且注重学习方式转变，更加注重渗透方式应用。渗透主要包括了暗示法和明示法两种，考虑到高中学生的思维水平、知识基础、学习能力相较初中学生来讲有了较大的提升，所以，从教材整体上来看，明示所占篇幅比较大。湘教版教材当中有大量案例帮助学生对于知识点进行掌握，促使学生可以通过案例来窥一斑而知全豹，同时也有利于学生举一反三，学以致用，帮助学生清楚了解地理知识的脉络，促使学生构建完善地理知识体系。如“农作物对太阳辐射利用率”结合了“大棚农业”“农业工厂”等等进行阐述。

### 4.3 培养学生探究学习的能力

探究型学习的前提是自主学习,是建立在个体具有独立认知的基础之上的,是教师通过创设研究型教学情境,引导学生自主学习,并在学习过程中了解和发现问题,然后自主地收集资料、进行实验验证、实践操作和信息处理等,对研究结果进行交流的探索过程。在这个过程中,学生获取了知识、技能和经验,同时也能激发其学习的兴趣,培养学生的探索精神以及创造精神。为了能够培养学生地理学科素养以及学习能力,需要帮助学生理清学习思路,引导学生充分的了解和掌握地理学科的知识,要切实将地理教材当中原理知识进行归纳总结,这样才能够促使学生终身受用。此外,也需要设置相关探究活动,这是有效激发学生兴趣以及提高学生自主学习主动性重要途径。例如,为了让学生更好理解大气环流、地壳物质循环、大洋环流以及水循环物质循环、能量交换的过程,需要开展一系列的活动,让学生能够对于活动产生深刻了解。湘教版地理教材当中,涉及大量自然地理原理知识,如天气系统、大气受热过程、地表形态变化原因等,为了能够促使学生深入地了解 and 掌握这些知识,更加需要教育人士能够设计相应探究活动,帮助学生进行自主探究,让学生更加深入的理解和掌握相关知识。

培养学生地理学科素养和学习能力的过程当中,需要注重活动设计合理性及有效性。第一,要让学生读图能力得到提高,帮助学生通过利用地图来正确的了解各种地理知识,进一步增强学生的地图运用能力及空间思维能力,要帮助学生从地图当中提取有价值信息资料。第二,为了帮助学生掌握地理相关技能,同时为了提高学生的学科素养,关键是需要增强学生实践能力。例如,让学生学会如何对于日影进行观测,并且让学生调查家乡的河流情况,要高度重视学生的探究能力的培养。此外在情感态度与价值观方面,要转

变传统思想观念,摒弃空洞乏味的说教,要寓教于乐,要将知识蕴含在探究活动当中来。例如,《移植大树之风为何屡禁不止》这一课讲解的过程当中,应当先给学生介绍相关背景知识,然后从大树移植促使城市快速绿化等角度来给学生提出问题,帮助学生了解环保的重要价值和作用意义,让学生具备更强社会责任感,提高学生的环境保护意识。

## 5 结语

综上所述,在当前高中地理教学的过程当中主体性教育还是缺失,直接影响到课堂教育成效提高,大部分教师缺乏对于主体性教育清晰认识,同时教学模式有待进一步改进和完善。为了顺利开展主体性教育,在课堂教学的过程当中,教师就需要充分做到以学生为主体,转变传统的教学模式,避免采取填鸭式以及灌输式的教学方法,需要更新教学思维,要在教学的过程当中营造良好的课堂氛围,激发学生的学习自主性以及积极性,培养学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力以及独立自主分析问题能力,这样才能够提高课堂教学质量和教学效率。导致主体性教育缺失的因素主要是由于教师缺乏对于主体性教育清晰认知,教学模式过于陈旧落后,需要在课堂教学的过程当中,进一步强化学生主体性地位,同时,要培养学生自主学习能力,还需要进一步增强学生的自主探究能力,让学生可以深入理解和掌握学科知识,提高学生素质。

## 参考文献

- [1] 马静静.新课程视野下高中地理主体性教学模式应用策略探讨[J].考试周刊,2021(46):137-138.
- [2] 王思源.百年中学课程文本中的地理实践活动内容研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2021.
- [3] 黄朋.乡土地理资源在高中生地理实践力培养中的应用研究[D].贵州:贵州师范大学,2020.