

Research on Teaching Strategies of Biology in Senior Middle Schools under the Concept of Life Education

Honglan Ren

Junan Second Middle School, Linyi, Shandong, 276600, China

Abstract

The society is constantly developing in the direction of diversification and networking, which may bring multiple influences on the psychological development of high school students. When dealing with the value of life, students still have large cognition defects, and teachers need to guide them to improve the deficiencies in their value system and avoid misinterpreting the actual meaning of life. High school biology teaching needs to implement the concept of quality education, clarify the concept of life education, and actively carry out diversified subject teaching tasks to promote the comprehensive development of students. This paper mainly expounds the effective strategy of carrying out high school biology teaching under the concept of life education.

Keywords

life education concept; high school biology; teaching plan

生命教育理念下高中生物学科教学策略研究

任洪兰

莒南第二中学, 中国·山东 临沂 276600

摘要

社会正在朝着多元化、网络化的方向不断发展,可能会给高中生的心理发展过程带来多种影响。在对待生命价值时,学生认知上仍然存在着较大的缺陷,需要教师的引导,改善其价值体系中存在的不足,避免错误解读生命的实际意义。高中生物教学需要贯彻落实素质教育观念,明确生命教育理念,积极开展多样化的学科教学任务,促使学生综合发展。论文主要阐述了在生命教育理念下开展高中生物学科教学的有效策略。

关键词

生命教育理念;高中生物学科;教学方案

1 引言

生命教育对于高中学生的健康成长来说具有重要意义,能够使其具备更大的活力对待日常生活与学习,认识到自身存在的价值与意义,树立正确的价值观念,勤奋学习,构建起健康的人生品格,深入挖掘生命个体存在的价值与意义。

2 在高中生物教学中实行生命教育的重要性分析

2.1 帮助学生树立终身学习的理念

在生命教育理念下完成生物学科教学工作具有重要意义。生命教育将死亡教学理念贯彻到教育教学过程中,能够让学生保持对学习的敬畏之心,努力追求并实现自身的价值。在生命教育理念下,需要体现出生命价值的内容,使得学生认识到生命的意义,构建起终身学习的体系,提

高整体学习的效力与质量^[1]。

2.2 帮助学生协调生命与自然的关系

生命教育理念的核心即为生命,需要以此为中心开展教育教学活动,提高学生个体的生命价值与意义。教师需要平等对待每个学生,尊重个体的独立性和多样性,体会到生命的可贵,促使其爱护自身生命,提高自身的价值与意义。在生物学习过程中,学生需要懂得感恩自然世界,关爱万千生命,努力实现更高的价值与意义,尊重自己及他人的生命,用健康的眼光看待死亡现象,感受到万千事物和谐共生的美好场景,促使自然界各种生命保持平衡状态。

3 在生命教育理念下高中生物学科教学策略研究

3.1 结合实际生活,将生命教育贯彻其中

生命教育最终源自于实际生活,在教育过程中需要将生命作为核心地位,尊重生活的存在形式。教师可以在教学中引入实际生活案例,使得学生感受到日常生活氛围,享受学习生物过程中的乐趣,提高学习积极性。在实践教

【作者简介】任洪兰(1976-),女,中国山东临沂人,本科,一级教师,从事高中生物教学研究。

学过程中,教师需要将学生的实际情况作为重要依据,发现其生活中存在的问题,运用逐渐引导的方式更新其学习体系,使其在潜移默化的过程中逐渐认识到生物学习的价值与意义,提高实践教学的质量及效率。

例如,在学习植物的激素调节过程中,教师可以引领学生观察生活中的实际情况,感受到秋天落叶凋零、冬天树木枯萎的自然规律,用理论知识解释周边环境的变化。植物会产生脱落酸,在叶片与茎等部位具有重要作用,引发脱落现象。在生活实际中感受生物学知识能够奠定更加坚实的理论基础,使其深入理解生物学知识。

3.2 尊重生命的统一及差别性,维持自然界的平衡性

在生命教育理念之下,生物个体之间具有多样性与差别性的特点。每位个体的兴趣爱好及天赋情况各不相同,但却存在着统一性,可以通过语言将彼此联系起来,完成交流与学习任务,互通有无。在教学过程中,教师需要引导学生尊重个体之间的差别性与统一性,维持自然界的平衡性,营造出更好的学习氛围。

例如,在学习种群及群落的内容时,学生需要明确生物个体之间的层次,阐述出生物多样性及统一性的基本内涵。生物种群的差异性存在于个体之间,在生殖隔离的作用下日益明显。教师需要深入讲解概念的本质,引导学生理解宏观概念,认识到自然界发展的基本规律。

3.3 结合课本知识,将自然界中的生命知识联系起来

高中生物课本中蕴藏着较多与自然界发展相关的知识,可以帮助学生理解关于生命基本活动及规律的相关知识。学生需要在教学过程中深入理解此类知识,并将其运用到日常生产及生活过程中,推动社会的迅速发展,将自然界中多种生命知识联系起来。教师可以将课本作为重要依据,分层次开展教学活动,使得学生明确个体在自然界中的价值与意义。

例如,在学习生命的结构基础时,教师需要引导学生明确生命个体之间存在差异性的原因,理解环境变化对生物进化产生的重大影响。因此,将课本知识与自然界知识有机结合起来,能够帮助学生理解不同知识点之间的差别,在生命健康理念指导之下开展教学活动。

3.4 在实验过程中认识生命的价值

生物教学过程包括实验环节,教师需要以此为基础,使得学生认识到生命存在的价值与意义。在时间开始之前,教师需要做好学生的思想工作,帮助其理解实验的意义,优化实验教学结构,运用多媒体教学的方式展示出生物学知识,在生命教育理念下完成教育目标。

例如,在学习稳态调节的过程中,可以运用多媒体设备向学生展示出人体内各种生理结构的动态变化过程,使其理解激素水平对于人体宏观调节的重要性。同时,在学习生

物的过程中,还可能存在着解剖教学环节,教师需要向学生宣传珍爱生命的观点,不断改进教学方式,减少动物的使用量。

3.5 使得学生深入理解生命代代相传的遗传信息

传承是生命存在的责任。通过对于遗传学的调查,人们发现继承和创造文明之间存在着重要联系。在学习生物学知识时,需要使得学生理解自身承担的重大社会责任。例如,在学习“受精及减数分裂”的内容时,学生需要思考父代与子代染色体数目之间的关系,思考一个人身体中存在的生殖细胞的个数,感受到遗传过程的稳定性。子代传承了父代的特点,但又有可变之处,体现出了个体之间的差异性与多样性。实际上,文明发展也是同样的过程,教师需要引导学生发挥出自身的独特价值,承担起属于自己的社会责任,敢于拼搏,积极向上,热爱生活,创造出属于自己的伟大成就^[2]。另外,教师可将细胞的生命历程作为一整个单元进行教学,在其中渗透生命教育理念,完整讲述细胞的受精过程、能量提供及来源、以及细胞的生长、繁殖、分化、衰老直至死亡的过程,将细胞的生命全过程以图片的形式展现在课堂中,更直观地对生命的诞生到死亡过程进行充分了解,体验到生命的真谛和父母养育的辛勤。或配以细胞全生命过程的视频,让学生进行观看,能够加深生物概念与生命伟大含义的理解认知,直观地感受生命现象,避免直接阐述概念,仅以文字的形式进行生物课堂开展,枯燥、学术性较强的课堂会使教学效率下降,学生学习兴趣低沉,不利于开展生命教育教学,无法使其了解生命的真正意义、价值,更不利于为其树立正确的学习理念、科学研究理念,以及正确的生命价值观。

4 结语

在高中生物课堂上贯彻生命教育理念能够让学生意识到自身生命的宝贵性,以更加积极的态度对待每一天的生活,提高自身的价值与意义,促进学生全方面发展。高中教育阶段十分重要,不仅要培养学生成为一个大学生作为主要任务,还应该注重其综合品行的不断提高与发展,使其重视个体的生命价值,实现综合发展的目标^[3]。

参考文献

- [1] 陈庆英,耿雪侠,李乐峰,等.核心素养下“技能训练”栏目的利用研究——以人教版高中生物教材《必修2》为例[J].遵义师范学院学报,2020,22(5):140-142.
- [2] 何凤梅,孙孟龙,黎晓璐,等.高中生物实验教学与思想品德教育的融合——以检测生物组织中糖类、脂肪、蛋白质实验为例[J].西部素质教育,2019,5(21):44-45.
- [3] 杨淑萍,马伟琴,刘晓婷,等.基于微课的翻转课堂在高中生物教学中的应用研究——以“基因指导蛋白质的合成”为例[J].兵团教育学院学报,2016,26(5):58-61+69.