

# Problems and Improvement Measures of Ideological and Political Construction of IELTS Reading Course in Universities

Sisi Wang

Wenzhou Business College, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

## Abstract

In order to enable international students in sino-foreign cooperative education programs to successfully meet the language requirements of the destination country, IELTS courses have become popular in Chinese universities. Under the background of ideological and political curriculum, IELTS courses should strictly follow the national education policy, integrate ideological and political elements into the curriculum, pay attention to the guiding role of the curriculum on students' core values, and achieve the fundamental goal of moral education. This paper will take IELTS reading course as an example to analyze the current problems in the ideological and political construction of IELTS reading course, and explore how to integrate ideological and political elements into IELTS reading teaching, and realize the ideological and political function of the course.

## Keywords

curriculum ideology and politics; IELTS reading; improvement measures

## 高校雅思阅读课程思政建设问题及改进措施

王思思

温州商学院, 中国·浙江温州 325000

## 摘要

为了让中外合作办学项目中的国际生成功达到留学目的国的语言要求, 雅思课程开始在高校流行。在课程思政的背景下, 雅思课程要严格遵循国家的教育方针, 将思政元素融入课程中, 注重课程对学生核心价值观的引导作用, 实现立德树人的根本目标。论文以雅思阅读课程为例, 分析目前雅思阅读课程思政建设中的问题, 并探讨如何在雅思阅读教学中融入思政元素, 实现课程的思政功能。

## 关键词

课程思政; 雅思阅读; 改进措施

## 1 引言

近年来, 课程思政建设一直为高校教学的改革重点。2016年, 习近平主席在高校思政工作会议上提出了对新时代高校教育的思政建设的新要求, 他指出: “要坚持把立德树人作为教育作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教学全过程, 各类课程都要与思想政治课同向而行, 形成协同效应。”网络的发展让大学生们能快速接触到各类良莠不齐的信息, 在课程教学中引导他们树立正确的文化观、民族观和世界观, 能够帮助他们理解中国特色以及客观地对待外部世界, 所以课程思政在塑造大学生思想道德品质上起到重要作用。雅思阅读课程作为国际生的必修课, 如何充分挖掘课程的思政元素, 实现良好的育人效果, 成为高

校英语老师亟需探讨的问题。

中外合作办学项目中的学生存在其特殊性, 这部分国际学生出国意愿强烈。雅思成绩是他们申请留学目的国的一个必要条件, 所以高校设置的雅思课程为他们的必修课程。接受完国内的大学教育, 这群特色社会主义建设的生力军将到海外继续深造, 深入感受海外生活和文化, 正确的核心价值观和家国情怀, 将帮助他们在海外学习和生活中保持文化自信, 在众多意识形态的冲击下, 坚定个人信仰, 不迷失人生方向。因此, 在雅思课程中融入思政教育, 有着极其重要的意义。

雅思阅读作为高校英语课程的一部分, 是深入推进课程思政建设的载体之一。课程思政不是在课程教学中机械地加入思政元素, 而是要把思政教育有机融入课程之中, 充分发掘与课程相关的思政元素, 将思政教育和课程内容合理结合, 让学生们在掌握知识技能的同时, 以润物细无

【作者简介】王思思(1992-), 女, 中国浙江温州人, 助教, 从事语言习得及英语教学研究。

声的方式,引导其树立正确的价值观。但在雅思阅读课堂中,很多老师重语言能力和考试技能的培养,往往忽视了思政教育的重要性,论文将从课程思政角度,分析雅思阅读课堂中存在的问题,以及提出如何实现思政教育的相应解决方法。

## 2 高校雅思阅读课程思政教育存在的问题

### 2.1 重分数轻思政

高校设置雅思课程的主要目的之一是为了帮助国际学生尽快达到留学目的国的语言要求,获得理想的雅思分数,所以在雅思阅读课程中,教师们往往会将大量教学时间分配在语言能力和考试技能的培养上,狭隘地认为雅思阅读教学就是为了帮助学生培养学术文章的阅读能力和解题能力,从而提高雅思阅读分数。雅思分为听说读写四方面考试,全面考查学生的英语运用能力。雅思阅读作为语言输入型课程,相对写作和口语,中国学生更容易能够达到理想分数,从而拉高雅思均分。在这样的背景下,目前的雅思阅读课程十分注重对词汇语法的讲解和解题技能的分析,课堂以教师为中心,学生限时练题,教师讲题,上课模式比较机械,很少将思政内容融入课程之中。

### 2.2 课程内容与思政目标不统一

在教学设计环节,雅思阅读教师会将语言点学习和思政目标分成独立的两个方面,不利于实现课程的整体性。教师往往会将思政教育放在课程导入环节,像完成任务一样进行思政教育,刻意地进行思政教育,将思政教育显性化,割裂了思政教育和课程内容的统一性。部分雅思阅读教师缺乏系统地思政教育培训,很难将学科知识和思政内容融会贯通,会让学生觉得思政内容是空洞的理论说教,口号宣传,难以收获理想的思政教育效果,学生的道德情感并没有被完全激发。以温州商学院国际学院国际生大学英语 I 课程 Unit 7 speed reading (速读)为例,文章介绍了能够提高文章阅读速度的几个方法,思政目标应该设定‘培养学生正确的阅读观’,从而引导学生在读书的过程中,要注重方式方法,明确自己阅读文章的目的,从而采用相应的方法提高阅读效率。但如果把思政目标设定为‘为中华崛起而多读书,读好书’,课程导入部分大力宣传读中华传统典籍,明显就偏离了课程内容,存在‘拔高’现象,学生难以将所学的文本内容和思政教育联系在一起,育人效果大打折扣。

### 2.3 思政教育忽略学生的主体性

大学生正处于价值观确立的关键时期,思政教育的重要性不言而喻。有了正确价值观的引导,大学生的个人魅力得以提高,将推动他们个人的长远发展。对即将要出国学习的国际生而言,高尚的道德情感能够帮助他们抵制国外各种不良诱惑,坚守初心,保持真善美。做好思政教育,不单要发挥教师的主导作用,更要体现学生的主体性,做到相辅相成,相互促进(陈凤兰, 2021)。但在实际教学中,部分雅思阅读教师并没有完全转变以教师为中心的传统教学理念,忽略了学生的主体性,在课堂上采用纯灌输的方式向学

生们进行思政教育,没有用现实事例作支撑,空洞地向学生灌输大道理,极大地减少了学生们课堂的互动体验感,无法激发学生内心的认同感,思政教育收效甚微。另外,雅思阅读课程思政教育与社会热点,社会实践的结合不多,对大学生最为关注的个人职场道路选择和长远发展等问题不够重视,并对爱国情怀,道德理想等问题的探讨浅尝辄止,思政教育流于形式,并不能真正解决大学生所关心的问题,思政教育无法引起学生的共鸣。在雅思阅读课堂中,部分教师忽视了德育的实践性,将日常学习生活和思政内容相结合,也没有尊重学生的主动性和创造性,合理引导学生自主思考并解决问题,导致学生无法将思政内容内化。

## 3 雅思阅读课堂思政教育的改进措施

### 3.1 不断提升教师的思政教育意识和能力

高校雅思阅读课程教师必须要加强思想政治教育,定期参加政治理论培训,坚定正确的政治方向,将立德树人作为开展课堂教育的主要目标之一(赵尊霞, 2021)。教师应在课程思政理念的指导下,通过学习不断提高自身的政治素养,并坚守崇高的职业理想和正确的价值观,才能更好地成为学生人生道路的引导者和指路明灯。课程思政目前没有量化的评价标准,所以课程思政的实施很大程度上取决于教师的政治素养和自觉意识。

雅思阅读教师要坚决克服只重视知识传授,忽视思政教育的认知障碍。教师是英语课堂中思政教育的实行者,在备课过程中,教师要充分分析教材,分析、提炼和整合课程思政元素。以笔者目前所教的大学英语 I 课程为例,本课程所采用的教材是剑桥大学出版社和剑桥大学英语考试部所出版的 Complete IELTS Band 4-5.5, Unit 4 It was all new once passage one Air conditioning, 文章介绍了空调发明的历史。在课堂实践中,可以以中国四大发明作为课堂的导入部分,不但可以向学生展示中国劳动人民的智慧和传统文化,而且可以引导学生理解科学发明对人类历史的推进作用。

### 3.2 将思政教育融入课堂设计的各个环节

高校英语课程教学设计的理念是“语言知识传授为基础、英语技能训练为重点、价值塑造为导向”(文秋芳, 2021),重在将思政内容和思政元素渗透到语言知识、语言技能和跨文化知识的教学之中。以 Complete IELTS Band 4-5.5 unit 9 Every drop counts passage one the burden of thirst 为例,可构建以下课堂教学设计。

#### 3.2.1 课前导入

课前导入可以设置问答环节,比如洗车要用多少吨水的选择题,考察学生对日常生活中用水情况的了解,接着展示视频,视频展示了非洲人民缺水的状况,直观地让学生感受到水资源缺乏对人们生活所造成的影响,让学生初步理解保护水资源的重要性。看完视频之后,可以和学生探讨相关问题,比如你觉得有什么方法可以改善缺水状况,通过小组讨论的形式,不但可以锻炼学生的口语能力,还能调动学生

的积极性。

### 3.2.2 文章结构分析

教师可以让学生通读全文，找出每段的中心句。通过找中心句的练习，学生能够深入了解到缺水带来的问题，以及相对应的解决方法和这些方法的有效性评估。通过文章结构分析，一方面，能够帮助学生理清文章结构，锻炼提取主干信息的能力，另一方面，可以让学生初步感受到保护水资源的重要性。

### 3.2.3 语言知识学习

思政教育要贯穿于教学的全环节中，所以在讲解重难点词汇时，也要关注到语言点和思政教育的联系，充分挖掘思政元素，帮助学生掌握词汇的同时，也能够达到育人效果，使课堂同时具备能力培养和思想引导的双重功能（吴姗，2020）。

### 3.2.4 课堂讨论

教师要充分发挥学生的创造性和能动性，引导学生自主思考，加深学生对思政元素的理解和认同感。在课程快结束的时候，教师可以设置课堂讨论，比如让学生讨论如何改善水资源短缺的方法，让学生思考切实有效的保护水资源的方法，从小处做起，树立人类命运共同体的意识，不要把保护水资源当作口号，在生活中节约水资源，不浪费水资源。

### 3.2.5 课后强化

课后作业是巩固学生课堂所学内容的有效途径之一，也可以用来巩固和内化思政内容。比如，可以给学生布置一篇有关于解决水资源短缺方法的拓展阅读，从而加深学生对

生态环境问题的感悟。也可以让学生登陆慕课，课堂派等线上平台，自主学习和生态环境相关的内容，提升学生对生态文明思想的认识，还能培养学生自主学习的能力。

## 4 结语

雅思阅读课程作为国际生的必修课程，和其他大学英语课程一样，也是高校课程思政建设的重要组成部分。雅思阅读教师在提升学生语言技能的同时，也要不断发掘课程思政元素，将思政内容和课程内容有机融合，帮助国际生塑造正确的价值观和人生观以及树立崇高的道德理想。雅思老师要不断提升自己的政治素养，坚定自己的职业理想，将课程思政融入课堂的每个环节中，以润物细无声的方式，树立学生的民族自豪感和爱国情怀，提高学生的全球视野，在外来文化，尤其是错误思潮的侵袭下，明辨是非，坚定不移，成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

## 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创中国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [2] 陈凤兰.高校英语课程思政教育存在的问题及对策[J].福建江夏学院学报,2021,11(5).
- [3] 赵尊霞.大学英语课程思政教学问题及改进策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(5).
- [4] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):52.
- [5] 吴姗.论提升“课程思政”建设有效性应遵循的基本原则[J].思想教育研究,2020(9):105.