

# Shallow Talk on Teacher-Parent Co-education Based on “Ease the Burden of Excessive Homework and Off-campus Tutoring for Students Undergoing Compulsory Education”

Xinming Hao

Liaocheng Dongchangfu District Guangming Primary School, Liaocheng, Shandong, 252000, China

## Abstract

The “double reduction” policy is based on standardizing the behavior of education and education to promote the full implementation of quality-oriented education, but “double reduction” does not mean “lying flat”. Under the background of the “double reduction” policy, schools explore how to play the role of teaching subjects and how to improve the quality of families, so as to establish a scientific virtuous cycle and education of co-school and interactive education system.

## Keywords

“double reduction”; compulsory education; home-school co-education

## 基于“双减”背景下的家校共育浅论

郝新明

聊城市东昌府区光明小学，中国·山东聊城 252000

## 摘要

“双减”政策以规范教育办学行为为基准，促进素质教育全面落实，但“双减”并不意味着“躺平”。论文就“双减”政策的大背景下，学校如何发挥教学主体作用、家庭如何提质升级进行探索，进而建立科学的家校共育良性循环和互动的教育体系。

## 关键词

“双减”；义务教育；家校共育

## 1 引言

“双减”政策是指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。义务教育是公共产品，“双减”政策出台之前，有些小学教育一味强调通过大量重复的作业来提升教学成绩，一味追求高分数的教育，扭曲了教育的本质，忽略了教育本身的规律和科学性，而使教育失去了基本的理性，也让教育在功利化、短视化的道路上越走越远。教育的所有活动，其根本的落脚点应在“培根铸魂、启智润心”这八个字育人观念上。我们要遵循学生成长规律，尊重教育发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“双减”背景下，教育要回归学校主体成为共识，将教育“主阵地”还给学校，将教育公平还给社会，让教育回归教育的本质，同时家长要不断提升育儿水平，积极配

合学校实现育人目标，让孩子健康快乐地成长。

## 2 要强化学校教育，发挥主阵地作用。

“双减”背景下，学校要牢牢坚守教育的初心，积极践行教育的使命，主动地担负和发挥教书育人的主阵地作用；不急功近利，不揠苗助长，以理性和包容的心态对待分数，恢复教育的育人本质，重建教育的良好生态。

学校教育主体架构图见图1。

### 2.1 学校要着力优化涵盖课堂教学在内的多维立体的教育体系

学校要认真学习“双减”政策的核心含义，着力于构建学校教育管理的新机制，日常教育坚持应教尽教，要按照国家规定的课程要求办齐办足办好每一门课程，并探索特色化开发和实施校本课程，逐步规范教师的教学行为和学生的学习行为；通过课程教育、文化教育、活动教育、实践教育、管理教育、协同教育，统筹发挥每一门学科的教育功能，全面提升教育质量。

【作者简介】郝新明（1985-），女，中国山东聊城人，本科，中小学一级教师，从事小学教育教学研究。

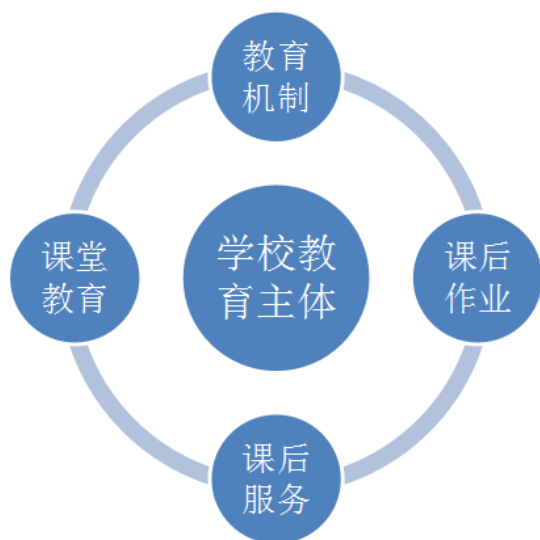


图1 学校教育主体架构图

## 2.2 学校要提高课堂教学效率

课堂教学要更加注重因材施教，满足学生个性化发展的需求。因材施教要统筹分类、分层的教学改革，让每个学生都得到充分发展；学校要尽最大可能给教师创造各种基础条件，畅通各类专业成长渠道，使教师专业持续成长，素养持续提升；教师要以支持和培育学生自主化独立性学习为目标，进一步优化课堂教学，平时教学要突出学生的主体地位，利用丰富多彩的教学活动与学生展开互动，提高师生互动的有效性，促进教学效率的不断提升<sup>[1]</sup>。

## 2.3 学校要提高作业布置的质量

作业具有检验学习效果、巩固所学知识、促进拓展应用、反馈改进教学的功能，是教学必不可少的重要环节。“双减”要求全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。作业量减少了，对作业的质量就提出了更高要求。学校要规范对教师的监督和管理，引导教师科学、良性的布置作业，杜绝随心所欲、重复低效的情形，逐步完善优质高效的作业管理体系。各学科教师要以教育价值为引领做好教研，结合自己的教学经验，从作业设计的分层性、多样性和趣味性这几个方面进行优化<sup>[2]</sup>，科学掌控作业的性质和功能，在作业策划与布置、作业批改与评估、作业引导等方面进行规划，系统分类、分层教学改革，并注重学情分析，优化作业管理。

## 2.4 学校要找准课后延时服务的定位

课后延时服务是落实“双减”政策的重要措施，课后服务的工作不只是帮家长解决学生放学后学生暂管问题，也不只限于看护好孩子，课后延时服务应以“立德树人”为根本理念，通过课后延时服务强化学校教书育人的主阵地地位，尽心尽力的创新课后服务载体，改进课后服务方式，丰富课后服务内涵，让课后服务成为困难学生补习辅导的“摇篮”，以素质教育为核心，促使有特长、有爱好的学生凸显个性，张扬天性，放飞梦想，满足学生参与文体、阅读、兴趣小组及社团活动的诉求，为他们创造和打通差异化的成长

路径和成长方式，搭建学生健康全面成长的“舞台”，通过高质量的课后延时服务着力培养全面发展的人，不断增强广大学生家长的获得感。

## 3 要重塑家庭教育，实现提质增效

“双减”背景下，学校和家庭要做到家校协作、密切联系、互补共促，家校同步保证孩子向正确的教育方向（见图2）。

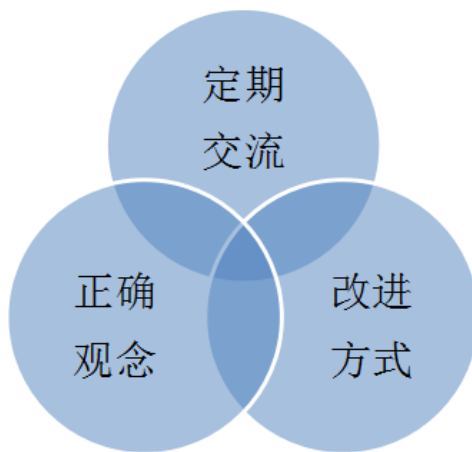


图2 家庭教育协作图

### 3.1 家庭教育要配合学校建立定期交流机制

一是设立家长学校。通过家长学校，从让家长了解政策、了解学校、了解教育入手，设计家长学校课堂培训计划、家长学校课堂培训活动操作流程、家长学校各阶段培训主题，邀请学校校长或优秀教师为家长们授课，让家长充分了解国家相关制度与政策，感受党和国家对学生教育的重视和为教育工作做出的努力，通过一系列精心准备的特殊活动和特色课程，促进家长学校教育工作规范有效、长期持续进行，确保通过参加家长学校让先进的家庭教育观念“飞入寻常百姓家”。

二是组建家长委员会。建设家长委员会是补充完善学校教育监督沟通渠道的需要，是增强家长参与学校管理的需要，建设家长委员会，可以提高学校和家庭教育的协同性，可以通过家长委员会这个平台，协助学校开展家校共育沟通工作，家长委员会作为家校沟通的关键枢纽，传达学校先进教学理念，反馈家庭教育困惑和意见建议，有利于形成家庭、学校教育的合力，为学生的健康成长创造有利的条件。

三是开展校长开放日。开展校长开放日，可以加强学校、教师、家长之间的交流，让家长来到校园、深入课堂，了解学校的教育教学和管理情况，知晓教育的各项政策，认同学校办学宗旨和办学思路，保障家长的教育知情权，实现民主治；开展校长开放日还可以畅通家长向学校重大教育活动献计献策的渠道，促进家长参与学校管理和监督，以家长的视角为学校教育教学工作提供智力支持，进而赢得社会的理解、支持和帮助，让社会了解学校，让学校更好地为社会

服务。

### 3.2 家庭教育要树立正确的教育观

一是家庭教育要重点关注学生的身心健康。现在大多数家庭都把孩子的教育放在了举足轻重的未知，父母都希望自己的孩子能在竞争激烈、优胜劣汰的时代有立足之地，但家庭教育理念一定要合乎规律，不能违背孩子成长规律。父母是孩子的第一任老师，也是孩子最好的教师，更是孩子一辈子的老师！孩子是否能养成健全的人格，往往家庭起到至关重要的作用。家长要对学生的行为、能力、素质、理念和品德进行培养与塑造，父母在注重孩子的智力发展、文化知识学习和学习成绩的同时，教育孩子学会做人，做个讲道德、讲规范的人。通过家庭教育的传承良好品行和家风，实现家庭教育的提质升级。

二是家庭教育要激发学生的自主学习意识<sup>[1]</sup>。俗语说：“兴趣是最好的老师”，学生有了兴趣，自然而然的会产生强烈的求知欲，从而自发地进行学习。日常学习中以学生的学习兴趣为引导，促使学生主动地去探索、去思考，细致观察学生的一言一行，善于发现学生某一方面的优点、亮点，时常对学生的进步做出肯定，并表达激励性的评价，使学生在心理上也感受到进步，体验成功的快乐，进而唤醒学生自主学习的意识。

### 3.3 家庭教育要改进方式

一是父母在教育过程中要兼顾权威和民主。在平时的教育中，要为孩子行为划清边界和底线，严格约束和要求；为孩子设立目标并激励达到目标；同时还要尽量弯下身子、低下头走进孩子的内心，聆听他们的想法，尊重他们的意见，耐着性子了解孩子的意图，民主是教育必备的条件，是构建良好的亲子关系的基础。

二是合理安排孩子的作息时间表。作息时间表是一种“理想化”的规范自我的方式，往往刚开始执行时满腔热血，执行过程中越来越松散，孩子会逐渐忽略，慢慢的连家长也变的不重视了。事实上，作息时间表不单单是一张表格，还是个人习惯的一种体现，这种习惯和自律意思紧密相连的。

作息时间既要包含充足的睡眠、合理的饮食和运动，还应综合考虑游戏娱乐和交往等。作息表不能太刻板，要有充分的放松时间，要根据孩子的需要及时调整娱乐的时间，到达劳逸结合的效果；作息时间表安排还要“量身定制”，不同的孩子应该拥有灵活的时间表，不能把别人的时间表简单复制到自己孩子身上，孩子什么时候画画、什么时候练字、什么时候做手工等等都是可以根据自身情况定制的，适合自己的才是最好；作息时间表也需要不断优化，毕竟它是用来规律我们的生活，而不是约束我生活的，所以父母要在执行过程中不断调整时间，进行优化，促使孩子养成按时间作息的规律。

三是融洽亲子关系。我们想要和孩子的关系更加融洽、更加亲密，就需要和孩子平等交流，我们要耐心倾听孩子的话语，倾听孩子的心声，才能知道孩子的真实想法；要在孩子身上投入时间和注意力，要耐心站在孩子角度理解问题，和孩子建立平等的亲子关系，才能够更好的赢得孩子对我们的信任，进而对孩子的生活、与孩子的关系及孩子的未来做深入持久的规划和思考。

## 4 结语

“双减”政策对完善家校协同机制提出来更高的要求，学校和家长的教育理念都亟须转变，要站在孩子终身发展的角度上来看待教育，要进一步明晰家校育人责任，加强家校沟通，改进协同方式，建立科学良性的家校共育互动体系，系统推进教育改革与发展在更深层次上的突破，实现新时代教育改革和高质量发展。

### 参考文献

- [1] 闫晶焱.浅析双减背景下的小学英语课堂教学策略[J].少年科普报(科教论坛),2021(44).
- [2] 张丹西.让英语作业happy起来!——论述在“减负增效”背景下的小学英语作业[J].读写算:教育教学研究,2014(16):257-258.
- [3] 岳树政.在减负增效背景下如何引导学生自主学习[J].天津教育,2014(10):2.