

Using SCL-90 Scale to Evaluate and Analysis the Mental Health Status of 50 Junior High School Students

Yuling Yuan

Hefei Normal University, Hefei, Anhui, 230000, China

Abstract

Junior high school is a key period for the development of teenagers. SCL-90 is a psychological evaluation scale, which can better reflect the mental health status of students at this stage, especially the students in the third stage of junior high school come from physiological changes and mental pressure to enter school, which have an important impact on their psychological changes.

Keywords

adolescents; mental health; SCL-90

采用 SCL-90 量表对 50 例初三学生的心理健康状况测评分析

袁玉玲

合肥师范学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要

初中阶段是青少年发展的关键时期, SCL-90是心理测评量表能够较好反映出这一阶段学生的心理健康状况, 尤其是初三阶段的学生来自生理的变化以及精神上的升学压力, 对其心理变化都产生了重要的影响。

关键词

青少年; 心理健康; SCL-90

1 引言

了解初中生的心理健康状况, 采用症状自评量表(SCL-90), 对中国合肥市行知学校漕冲校区在校初三学生进行评定。结果, 女生在敌对性、人际关系、抑郁、焦虑这几个因子方面的得分都超过 1, 明显高于男生相应因子的得分等, 应针对其不同特点开展工作, 才能收到较好效果。

2 调查对象

合肥市行知学校漕冲校区在校初三学生, 共 50 名学生。其中, 男生 26 人, 女生 24 人。年龄范围 14~16 岁, 平均年龄 14.23 岁。

3 调查方法及内容

采用问卷调查方式, 让受试者按 SCL-90 量表要求自填, 共发出问卷 50 份, 收回 49 份, 其中无效卷 2 份, 有效率 94%。

SCL-90 症状自评量表共有 90 个项目, 包含有较广泛的精神病症状学内容, 从感觉、情感、思维、意识、行为

直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等均有涉及, 并采用 10 个因子分别反映 10 个方面的心理症状情况。10 个因子分别是躯体化、强迫人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执精神病性以及其他。该量表采用 1~5 分的 5 级评分标准, SCL-90 对心理症状的人有良好的区分能力, 能较好测评学生的心理健康水平。

4 测试结果

① 47 份有效问卷, 总平均分为 75.51, 最高分为 348, 最低分为 1。男生平均分为 57.43, 女生平均分为 92.83。女生平均得分明显高于男生, 见表 1。

表 1 总分平分情况

	男	女
总分	1321	2228
总人数	23	24
平均分	57.43	92.83
总平均分	75.51	

②为了进一步了解各因子的得分情况, 计算了各因子的平均得分(见表 2), 并按降序排列。敌对性得分最高, 为 1.52, 其次是强迫(1.43), 人际关系(1.28), 抑郁(1.22), 精神病性(1.21), 焦虑(1.16), 偏执(1.15)。各因子

【作者简介】袁玉玲(1988-), 女, 中国浙江宁波人, 硕士, 从事学科教学思政研究。

对比反映了处于初三阶段的学生容易产生敌对、强迫、抑郁、焦虑等负性心理^[1]。

表2 各因子平均得分情况

	平均分
F6 敌对性	1.52
F2强迫	1.43
F3人际关系	1.28
F4抑郁	1.22
F9精神病性	1.21
F5焦虑	1.16
F8偏执	1.05
F10睡眠及饮食	0.99
F7恐怖	0.90
F1躯体化	0.47

③为了解男生和女生之间的差异，分别计算了男女生各因子的平均得分，并按降序排列。男生得分最高的是敌对性(0.91)，女生得分最高的是强迫(1.33)。此外，女生在敌对性、人际关系、抑郁、焦虑这几个因子方面的得分都超过1，明显高于男生相应因子的得分^[2]，见表3。

表3 男女生各因子平均得分

	男		女
F6 敌对性	0.91	F2强迫	1.33
F2强迫	0.76	F6 敌对性	1.22
F9精神病性	0.72	F3人际关系	1.2
F4抑郁	0.69	F4抑郁	1.05
F3人际关系	0.68	F5焦虑	1.03
F5焦虑	0.64	F9精神病性	0.97
F10睡眠及饮食	0.59	F8偏执	0.96
F8偏执	0.57	F7恐怖	0.93
F1躯体化	0.43	F10睡眠及饮食	0.79
F7恐怖	0.43	F1躯体化	0.07

5 讨论与原因分析

通过对这50名初三学生的调查研究发现，其总体心理健康状况水平处于正常的状况。也有个别因子相对其他因子分值相对其他因子来说偏高，下面就此进行简要的原因分析。

初三阶段的学生都在14岁左右，正处于青春前期，是青少年生理和心理发展最为迅猛的阶段。处于这一阶段的青少年，自我意识增强，但并不完备；情感变得丰富、深刻，但不稳定；性意识开始萌发起来。且女生这些方面的发展会比男生早1~2岁。这也与上述检测的结果基本相吻合，女生各个因子的得分都明显高于男生。引起这一阶段的青少年产生敌对、强迫、抑郁、焦虑等负性心理的因素有很多，有内在的因素，也有外在的因素。以下简要从三个方面进行分析。

处于这一阶段的青少年刚进入青春期，生理方面正发生较大的变化，如身体外形的巨变，体内机能的增强，性器官和性机能的成熟等，这些变化都会在不同程度上影响青少年的心理变化。因此，这一阶段的青少年情绪波动会比较大，变化快，他们可能一时信心百倍、情绪激昂，但稍遇挫折，又顿时心灰意冷，情绪低沉，充满悲观色彩。由于情绪波动较大，他们对他人会产生一种敌对心理。这种心理是一种敌视、对抗的情绪状态，一般仅限于攻击欲望而不转化为攻击

行为，是攻击行为对潜在状态。当他人轻视、指责和伤害自己时，不管是否是自己主观上的错觉，都会怒目相对、冷漠仇视；对自己看不顺眼的人，不管是否惹自己，都会冷眼相视、动辄非难。

这一阶段的青少年自我意识增强，有独立自主的要求和能力，表现为主观任性、急躁、好强、固执、倔强、追求完美、自制力较差等。这些是产生强迫心理的主要原因。例如，他们对一些事物是非曲直的判断，有一定的判断能力，但不够准确，同时也不愿意听从父母或教师的意见，并有强烈的表现自己意见的愿望，有时为了展现更好的自己，过于谨慎、认真、喜欢过细的思考问题、追求完美等。

同时，初三学生也面临着升学，学业压力大，学业负担重。如果父母或教师对他们要求太高或期望值太大，都会使他们产生抑郁、焦虑等负向心理。

6 对策分析

针对青少年因内在因素引起的负向心理，可以通过沟通、交流疏导思想、树立榜样等方式加以调节缓解。作为教师，在教学的过程中可以多用积极、鼓励、正向的评价语言，采用促进学生发展的评价方式；结合学生生活实际和成长实际，选择小组讨论、合作学习、探究学习等体现学生主体性的教学方式；关注学生的情绪和心理变化，多跟学生沟通交流，对于表现异常的学生，要及时发现及时疏导，将学生的心理引导到积极健康的轨道上来。

对于外在因素引起的负向心理，可以通过家校社合作的方式来解决。建立完善的家校合作机制，通过开家长会、家访、个别交流等方式，营造学校和家庭融洽沟通的良好氛围，及时准确全面了解学生的心理动态和发展状况。要注意疏通家长的思想，帮助家长走出“唯分数”“唯成绩”“唯升学”的误区。同时，学校也需要社会相关机构、部门、社区、社会团体的合作，合理利用各种社会资源，为青少年营造健康地成长环境^[3]。

7 结语

此次报告，主要是结合所学心理健康教育方面但知识展开的调查和分析，有可取之处，同时也有一些不足，以后会继续完善改进。不足之处，主要是由于调查的样本数量不够多，且仅调查了一个学校的一个年级，所得数据的说服力不够强。在继续研究的过程中，将会扩大调查的数量和范围，提高数据的信度和效度。

参考文献

- [1] 刘恒,张建新.我国中学生症状自评量表(SCL-90)评定结果分析[J].中国心理卫生杂志,2004,18(2):3.
- [2] 马玉萍.基于SCL-90的心理健康现状调查与分析——以西部5所职业学校为例[J].教育现代化,2017(11):165-167.
- [3] 周凯,余小鸣,叶广俊.中学生SCL-90评定结果分析[J].中国校医,1996,10(6):3.