

Methods and Approaches to Improve the Teaching Effect of Computer Software in Higher Vocational Education

Shi Ren

Shandong Vocational College of Information Technical, Weifang, Shandong, 518000, China

Abstract

Teaching method is the key factor affecting the teaching effect of computer software specialty. The improvement of teaching method has an important impact on the teaching work of the whole specialty, which is highly professional and comprehensive. This paper discusses the specific problems existing in the teaching work of software technology major in higher vocational colleges, analyzes its specific influence on the teaching effect, and discusses in detail the methods and approaches to improve the teaching effect, hoping to promote the further improvement of software technology major teaching work in higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges; major in software technology; teaching effect; promotion way

提升高职计算机软件教学效果的方法与途径

任石

山东信息职业技术学院, 中国·山东 潍坊 518000

摘要

教学方法是影响计算机软件专业教学效果的关键因素, 教学方法的提升对于整个专业教学工作都有着重要影响, 具有很强的专业性、综合性。论文针对当下高职院校软件技术专业教学中存在的具体问题展开讨论, 分析了其对教学效果的具体影响, 同时详细论述了进行教学效果提升的方法与途径, 希望以此促进高职院校软件技术专业教学工作的进一步提升。

关键词

高职院校; 软件技术专业; 教学效果; 提升途径

1 引言

伴随着计算机软件行业的飞速发展, 社会对专业人才的要求也在不断提升。作为人才培养的重要基地, 高职院校在学生专业性的培养上还需要加强教学方法的创新, 以提升整体教学效果, 确保学生能够具备足够的专业性以应对人才市场的检验, 为计算机软件行业不断地输送给新鲜血液。当下, 高职院校的软件技术专业教学上还存在几方面的问题, 需要寻求途径以提升专业教学效果与教学质量。

2 高职院校计算机软件教学中的问题

结合软件技术专业的独特性与作者的从业经历, 笔者认为, 中国高职院校内软件技术专业教学中存在的问题主要体现在以下几方面。

2.1 教材需要与时俱进

在高职院校的教学过程中, 学科内容与教材内容不匹

配。教材主要分为理论教材和实践教材。理论教材的内容更加详细, 也更枯燥。在实践教材中有很多例子, 但由于缺乏基本的理论知识, 学生不能用教材中的理论来指导实践。此外, 计算机软件的更新速度非常快, 如果在大学教学中不能及时更换教材, 学生所学的知识就跟不上时代的步伐。

2.2 教学方法落后, 教学水平不足

许多高职院校将理论学科与实践学科相结合, 而在教学中理论与实践如何有效融合是一个难题, 如果方法不合理将极大影响学生的学习热情。由于许多教师的专业水平有限, 他们无法详细分析实际培训中的操作过程, 这阻碍了学生更好地理解所涉及的软件。

2.3 教学实践环节不足

对于软件开发教师, 我们需要采取理论联系实际的方法。高职院校应在理论教学中需要加强学生实践能力。然而, 由于理论教育和实践教育在教学过程中的分配不合理, 许多高职院校没有提供合理的实践场所。在实践活动中, 培训设备和环境有很大的局限性, 所以实践效果不好。

【作者简介】任石(1980-), 女, 中国山东潍坊人, 硕士, 从事计算机软件研究。

3 高职院校计算机软件教学效果提升的途径

针对以上几点笔者所分析的能够对高职院校软件技术专业的教学效果产生影响的几方面问题,笔者认为高职计算机软件教学应该从以下几方面着手,进而创新与提升计算机软件教学效果。

3.1 教师应转变教学观念

在教育行业中,教学理念的主导作用是非常重要的。如果教师的教学观念过于陈旧,就不能适应时代的发展。因此,在高职院校的软件教育中,教师需要完善相关的教育理念,引导学生完成软件开发项目,使学生在软件开发中更加灵活,提高适应变化的能力。我们还需要创新教学方法,极大地调动学生的积极性,了解市场对人才的实际需求。高职教学要以就业为导向,加强学生实践技能的培养。实践教学非常重要。没有真正的教育目标和实践计划,学生在就业市场将处于劣势。因此,我们应该重视基础教育知识,提高学生软件应用能力和学生的实践能力,有效落实“平台+模块”的教学理念。例如,利用现代信息技术平台实践模式计算机的应用。教师使用线上线下相结合的方式讲解和演示,教师讲完后,组织学生进行实地实践教学,更好地激发师生之间的积极性,提高教育水平和学生的实践能力。

3.2 结合教材做好课堂管理

教材在教育课程设计中起着非常重要的作用,所以我们需要合理地选择教材,选择适合市场的教材。课本不仅包含了大量的理论知识,还包含了许多生动的例子。结合实践,教师可以在教学环节合理安排和完善真实教授的理论与实践,从而提高学生的实际应用能力。在开发应用软件时,一定要结合社会主流情况,让学生在完成课程后提升实践能力,保证教学不脱离实际。单一的教学方法难以使学生自主学习。学生会对新事物更感兴趣,教师需要了解所教学生的心理特征。在软件开发教育中,教师需要在章节中进行解释。讲解结束后,要求学生组织实践练习,将理论知识融入实践,活跃课堂气氛。

3.3 加强教师教育

高职院校应重视教师的培训,提高教师的教学能力和项目实战能力,使教师能够在实践教学中取得成功。作为高职院校,教师需要有扎实的理论基础和较强的实践教学能力。目前,大多数大学教师来自普通大学,对一线技术和生产流程相对不熟悉。因此,为了促进高等职业教育的发展,学校可以从企业聘请一线技术人员到学校任教;要加强教师实践技能的培养,一些教师应该在假期到一些大学或企业进行实践培训,以提高他们的实践技能;注重企业实践,与企业建立良好合作关系,实现企业高技术人才与在校专业教师的相互学习、相互知道,选择在优秀大学学习或在企业工作

的教师,使教师能够不断掌握新技能。

3.4 计算机软件开发课程采用实践教学法

随着信息技术应用的扩大,中国对计算机人才的需求也在不断增加。计算机软件开发课程在计算机专业中占有非常重要的地位,包括 B/S 结构的应用开发和桌面应用开发。学习计算机软件开发是非常困难的,所以对学生具有一定高难度。为了保证计算机软件开发与教育的有效性,为社会提供优秀的软件开发人才,高职院校需要加强理论知识与实践的有效结合,使学生了解自己的能力和在实践中,弥补不足,整合现有的知识结构,充分激发学生的学习积极性。实践教学模式能充分展示学生在教育活动中的学习状态,通过项目教学实现针对性的教学实践,对推动中国教育改革具有积极意义。

3.5 实训项目的设计

如何有效地实施高职院校计算机软件开发培养模式,要考虑实训项目是否合理,这与实训的有效性密切相关。实训项目方案的选择应根据学生的实际特点和学生学习的具体情况,贴近企业在经济市场开发项目中的地位,同时也使学生在就业方面具有更大的竞争力。实现上述目标也是高职院校与社会企业良好合作的重要目标。高职院校在开展实训项目时,需要从企业层面出发,满足学生当前的学习需求,这不仅可以提高学生的计算机软件开发能力,还可以帮助学生在高校形成团结协作的能力,建立团队精神。高职院校与企业的合作包括两个方面:一是将优秀的企业软件开发工程师引入高职院校的计算机软件开发教育。实训项目实际实施后,高职培训人才和优秀计算机软件人才共同承担教育责任。二是让专业教师走进企业,观察研究企业软件开发,根据企业具体情况制定人才培养方案,使人才培养方案与企业实际需要有效结合。

4 结语

简言之,现阶段高职学校的计算机软件教学质量还要受到教材更新较慢、教学方法落后以及教学实践不足等多个方面的影响和限制,不利于高职院校软件技术专业教学工作的顺利开展。针对这一现状,笔者根据当下高职计算机软件教学上存在的具体问题提出几点促进教学工作展开并提升教学效果,从多个角度着手提升计算机软件教学的整体水平。

参考文献

- [1] 欧阳喜德,王芳,尹惠华.关于提高高职计算机软件课程教学效果的研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(8):420.
- [2] 陈睿.高职计算机软件专业教学的革新方法分析与研究[J].南方农机,2018,49(24):207.
- [3] 张宓.浅谈如何提高高职计算机基础课堂教学效果[J].数字通信世界,2016(4):307.

Design Ideas and Examples of Ideological and Political Integration into the Basic Ballet Skills

Ying Zhou

Secondary Art School Affiliated to Xinjiang Institute of Art, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

With the advancement of curriculum ideological and political education teaching reform, in order to give full play to the role of the main channel of classroom teaching in curriculum ideological and political work, realize the overall goal of “standing upright and cultivating people”, through the ideological and political elements and materials, make the ballet course and ideological and political theory, form synergy, guide students to establish correct values, outlook on life, improve ideological consciousness, realize the organic unity of education and education.

Keywords

ideological and political courses; basic ballet training; design ideas

课程思政融入芭蕾基本功的设计思路及实例

周莹

新疆艺术学院附属中等艺术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

随着课程思政教育教学改革的推进,为了充分发挥课堂教学主渠道在课程思政工作中的作用,实现“立德树人”总体目标,通过对芭蕾基本功训练课程中思政元素和素材的挖掘,使芭蕾舞课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,利用芭蕾基本功训练课程教学引导学生树立正确的价值观、人生观,提高思想觉悟,实现育人与育才的有机统一。

关键词

课程思政; 芭蕾基本功训练; 设计思路

1 引言

芭蕾基本功训练课程作为舞蹈专业学生必修课程,是舞蹈训练的基础,在整个舞蹈学习生涯中起非常重要的作用,自芭蕾舞引入中国,根据毛泽东同志提出的“古为今用、洋为中用”文艺方针,芭蕾基本功课程便成为了中国舞者专业学习舞蹈的基础训练必修课,其教学过程的严谨性与科学性奠定了其较长学习周期和训练时长,这为基本功教师发挥自身的育人作用、在传授专业知识和技能的同时贯彻落实“三全育人”理念、紧贴舞蹈表演专业人才培养目标、通过挖掘课程中蕴含的思政教育资源在学生学习和练习芭蕾基本功的过程中树立正确的人生观价值观、引导和培养自觉践行社会主义核心价值观提供了广阔的时间和空间。

【作者简介】周莹(1990-),女,中国新疆乌鲁木齐人,助理讲师,从事芭蕾基本功训练研究。

2 课程思政设计思路

2.1 以循序渐进原则强化学习步骤

芭蕾基训课程在几百年发展中形成了非常科学且严谨的教学步骤,而本次研讨对该课程的设计理念则采用了模块化教学,提取出关联性最强的动作进行模块化教学,以此加深学生对于动作间共同要求的记忆点,在此过程中将思想教育的循序渐进原则贯穿其中,让学生懂得积少成多、积水成渊的人生道理。

2.2 打牢基层、稳固根基

根据芭蕾舞基本功训练课程大纲要求,结合动作教授、动作节奏的变化或动作难度的加强来融入思政教育,在此过程中突出打牢基础的重要性,欲盖万丈高楼,需筑稳固根基。芭蕾基本功训练课程的教学内容就是打牢基础,在此过程中融入实际案例,向学生展示小树有根才会长、做人脚踏实地才能长久前行等题材,帮助学生在点滴收获中树立正确的人生观、价值观。