

Exploration on the Primary School English Teaching Strategy in the Network Environment

Qingfang Xi

Changping District Eryi Primary School, Beijing City, Beijing, 102205, China

Abstract

The development of network technology has opened up wider and more channels for English learning, and plays an important role in teaching. For primary school English teaching, its use can not only make students understand and absorb knowledge more efficient, enrich the learning resources, but also broaden the way for primary school students to learn English. This paper mainly analyzes the changes of the teaching strategies of listening, speaking, reading and writing of primary school students in the network environment, and promotes the continuous improvement of classroom teaching quality.

Keywords

network technology; primary school English; teaching strategy

初探网络环境下的小学英语教学策略

席卿芳

北京市昌平区二一学校, 中国·北京 102205

摘要

网络技术的发展为英语学习开辟了更广更多的渠道, 在教学中发挥着举足轻重的作用。对于小学英语教学而言, 它的运用不仅能让学生对知识的理解与吸收更加高效, 丰富了学习资源, 还拓宽了小学生的学习英语的途径。论文主要分析了网络环境下小学生的听说读写的教学策略的变化, 促进课堂教学质量的不断提升。

关键词

网络技术; 小学英语; 教学策略

1 引言

小学英语新课标指出: 丰富课程资源, 拓展英语学习渠道。语言学习需要大量的输入, 丰富多样的课程资源对英语学习尤为重要。应根据教学需求提供贴近学生、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用生活中的英语学习资源, 积极利用音像、广播电视、书报杂志、网络信息等, 拓展学生学习和运用英语的渠道。由此可见在英语教学中应该积极以现代信息技术为载体的英语课程资源, 实现信息技术与课堂教学的整合^[1]。

2 网络技术的应用在英语教学中发挥着积极的作用。

相对于传统小学英语教学环境而言, 网络环境具有独特的优势, 它打破时间和空间的枷锁, 解开将学生局限于课

堂的禁制; 网络上丰富的学习资源更有助于学生进行自主学习; 网络上的检索功能为学生查找信息获取知识提供了相当大的便利; 网络也是一个非常大的交流平台, 让学生和同龄人有更多交流的机会。网络与小学英语教学相结合不仅激发了学生的学习兴趣, 而且也有效地提高了学生的学习效率。

3 网络环境下小学英语教学策略

3.1 “听”方面的教学策略

在英语学习过程中最为基本的途径就是听。在传统教学过程中, 教师教授学生英语知识的途径比较单一, 就是讲解英语教材, 重复的跟读让学生感觉学习英语很枯燥, 久而久之对英语失去兴趣。“听力”训练的环境靠师生+生生间的人际互动, 随着网络在英语教学中的应用, 丰富的听力资源被引入课堂, 学生的学习途径得到了拓展, 信息的获取更加多元与通畅, 培养学生“倾听”的好习惯

3.1.1 课前导入

通过网络中一些简单、优秀的歌曲歌谣等视频资源引入相关教学, 有助于创设情景, 创造一种温馨和谐的学习气氛, 引发学生的兴趣。

【作者简介】席卿芳(1971-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 一级教师, 从事如何运用现代化教学方法激发学生的兴趣, 课堂增效, 作业减负等研究。

例如,教师在教北京版一年级下册 Unit3 *What color is your schoolbag?* 时,先让学生欣赏 Flash Rainbow, 学生从视觉和听觉上对颜色的词有了初步认识,会很快进入学习状态,这样再去教学颜色的单词,学生学习起来就轻松多了,接下来学生就会在轻松愉快的气氛中完成学习任务^[2]。

3.1.2 课中拓展

多媒体和网络型课件可为学生提供文本声音、视频和动画。鲜明的图像,规范的语音为学生提供了良好的学习情境。图片帮助学生理解语言信息;声音则可训练学生的听力。

例如,在教北京版二年级下册 Unit6 *Which season do you like?* 时,笔者从网上搜集大量的有关四季活动的动画,讲授完新课后进行拓展,学生边看边听录音内容:“Hello! children! Welcome to spring. In spring, everything is green. I can fly a kite. In summer...”学生通过这些声情并茂的动画既理解了课文内容又增加了听的兴趣。

再如,我们学习数词时,可以上半课时学习数词,之后提供 flash 数字歌 *Number song*, 学生就边听边回忆了学过的数字。学生的兴致就会大增,效果也一定会好。

3.1.3 课后巩固新识

利用网络平台为学生留一些听的作业,满足学生的学习需求。除课堂上听的训练外,课后选一些积极健康的视频资料让学生观看,让学生得到美的享受,不仅净化思想,陶冶情操而且增强学生学习英语的兴趣。

例如,播放歌曲 *In the zoo*, 让学生熟悉动物名称和它们喜欢的食物,不但能增加课外知识,还可以对学生进行德育教育,让他们爱护我们的小动物。利用 *Days of the week* 复习星期名称,提高他们学习的积极性。

3.2 “说”方面的教学策略

在小学生学习英语的过程中,“说”是非常重要的环节之一。传统的小学英语“说”的练习仅局限在课堂上,课堂上时间短,无法很好地达到教学目标,网络技术的应用为学生的英语交际创造了条件,实现了对小学英语课堂的延伸。

3.2.1 通过网络平台及时巩固新知

随着现代信息技术的发展,现在与课本配套的资源很多,为学生创造更多的英语练习条件。“一起作业”是一款很好的网络资源。笔者在教学中经常使用。学习新单词后让学生重复跟读很枯燥,这个网络平台为学生精心设计了单词游戏,像单词大灌篮,只有读对了单词,篮球才能命中目标。开心跟读也很有趣,系统能对学生的语音语调及时评价,学生非常开心,他们也在不知不觉中巩固了新知识。

3.2.2 趣味录音

通过网络将自己朗读课文的情况进行录音,将录音传输给老师,教师就能够对学生的朗读情况进行了解,帮助学生及时改正学习中存在的问题,提高学习效率。教师可以选择一起作业平台的全文朗读、全文跟读、全文背诵,为学生

打分,还可以使用英语趣配音,英语酷听说等评价学生。

3.3 “读”方面的教学策略

阅读能够丰富学生的知识,还能锻炼学生的表达能力。传统教学上我们是让学生阅读英语书刊、报纸等,现如今随着教育教学的条件不断得到改善,我们可以通过网络拓展学生的阅读渠道。与传统教学方式相比,网络可以在很大程度上提高英语教学的有效性以及直观性^[3]。

例如,纳米盒的课外天地里有故事秀、视频秀、还有阅读天地,很适合学生阅读,可以在教学中使用。在教二年级下册 Unit3 *Welcome to my house* 时,笔者就会找做客的知识让他们阅读;在教学四年级上册 Unit6 *What would you like to eat?* 时会给他们补充一些食物知识的阅读,介绍中西饮食文化的差异,小学英语 e 课堂的阅读材料,一起作业平台的绘本故事,这些都是很好的资源,让学生边娱乐边学习,帮助小学生积累词汇量,提高阅读能力。在阅读新的材料时,学生还会遇到陌生单词,这时教师介绍给学生网络上的电子词典,在线字典能够帮助学生学习,增加单词量,提高学生的阅读能力。

3.4 “写”方面的教学策略

由于词汇量不丰富及写作技巧等原因,写作一直都是小学生比较困难的部分,很多学生都不擅长写作。现在教师可以利用网络资源帮助学生提高写作能力。

3.4.1 通过 E-mail 和 QQ 聊天的方式与同学交流,提高写作能力。

写是语言四项基本技能之一,随着计算机和网络技术的发展和成熟,人们开始逐渐习惯了利用 E-mail 和 QQ 聊天来代替传统的书信联系。因此,在教授小学英语写作时,教师可以利用这一特点布置写作内容,我们可以组织学生针对单元话题。

3.4.2 看图写话

看图写话是培养学生语言思维的有效途径,可以有效培养学生的文字表达能力和读图能力。教师利用网络找一些与所教课文有关的图片,如动物园、公园、农场、风景区等游玩过,而且记忆深刻,让学生选择一个地方进行描写。让学生发挥想象写成短文并在班级交流。

例如,在开展教学五年级下册 Unit6 *What are your favorite sports?* 时为学生提供打篮球活动的一幅幅生动的图片,有时间、地点和人物,学生脑子里有素材了,写起来就会得心应手。

3.4.3 制作连环画和电子贺卡,为学生创造写作机会

例如,教师在教授北京版六年级上册 Unit1 *What did you do this summer?* 复习课时,教师可以布置学生进行连环画的制作任务,将写作的练习融入到绘画、信息技术的利用等活动中;在学习北京版四年级下册 Unit5 *Is May Day a holiday* 时学生可以利用各种绘画软件进行电子贺卡的设计和制作,也可以从网上搜索自己喜欢的图片进行制作,然

后再在课堂上介绍自己的作品,学生之间还可以通过 E-mail 交流彼此的作品,这样学生在写作和交流过程中,逐渐提高了英语写作的兴趣,增强了英语写作能力的同时,也提高了人际沟通的技巧^[4]。

4 结语

网络技术的出现,推动了小学英语教学的发展,通过网络这个平台,学生可以进行自主选择和学习,能够找到更多的资源,汲取更多的英语知识,使自己听、说、读、写的的能力获得全面提升,学生以被动学习转变到了主动、积极的学习状态,同时培养了自控能力和交际能力。相信这种新型

化的教学方式一定会提高英语教学的效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.英语课程标准[M].北京:北京大学出版社,2010.
- [2] 聂倩.探究网络环境下的小学英语阅读教学模式[J].时代教育,2015(7):10.
- [3] 钱晶.网络环境下小学英语教学的探讨[J].科技资讯,2011(3):27.
- [4] 陈冰娜,林君芬,何克抗.语觉论指导下的小学英语课堂教学探索[J].中国电化教育,2004(215):12.