

# Exploration on the Role of Classic Ancient Poetry and Prose in Moral and Legal Teaching in Junior High School

Benxi Liu

Education and Teaching Research Office of Badong County, Hubei Province, Enshi, Hubei, 444300, China

## Abstract

Junior high school moral and rule of law in the current teaching material of ancient poetry, traditional classics, national culture, to cultivate the students of the Chinese national virtues and national spirit, improve students ideological and moral quality and form the correct “three views”, enhance the effectiveness of moral and law teaching and discipline education function, has an important role, is the subject teacher cannot be ignored in the teaching process.

## Keywords

junior high school morality and the rule of law; classic ancient poetry and prose; role

## 经典古诗文在初中道德与法治教学中的作用探究

刘本喜

湖北省巴东县教育教学研究室, 中国·湖北恩施 444300

## 摘要

初中道德与法治现行教材引用的古诗词、传统经典、民族文化等诸内容, 对培养学生中华民族的优秀传统美德和民族精神, 提高学生思想道德品质和形成正确的“三观”, 增进道德与法治课教学的有效性和学科的育人功能, 都具有重要作用, 是学科教师在教学过程中不容忽视的内容。

## 关键词

初中道德与法治; 经典古诗文; 作用

## 1 引言

五千年中华文明孕育了深厚的优秀传统文化, “是中华民族‘根’和‘魂’, 是中华民族的血脉, 是中华民族精神的标识, 是当代中国核心价值观的思想渊源, 也是全人类弥足珍贵的精神瑰宝<sup>[1]</sup>。”部编版初中道德与法治教材所引用大量经典古诗文, 教师在教学中运用好, 就可以让学生从优秀传统文化中汲取文化的养分, 感受传统文化的熏陶, 从而有利于学生将中华民族的优秀传统美德和民族精神发扬光大, 进而提高自己的思想和道德素质, 引导他们形成正确的三观。

## 2 经典古诗文运用于初中道德与法治教学有利于传承优秀传统文化

经典古诗文是中华民族优秀传统文化的精髓和载体, 其中包含着丰富的人文精神和优秀的道德品质, 是一种隐性

的教育资源, 也是初中生在在学习中可以直接接触到的优秀传统文化之一<sup>[2]</sup>。为增强学生对中华优秀传统文化的理解能力和认同度, 初中《道德与法治》教材注重对中华优秀传统文化的挖掘与运用, 融入了古诗词、传统经典、民族文化等诸多内容, 以此激发学生的学习兴趣, 学习并弘扬优秀传统文化。所以, 将经典古诗文运用到初中道德与法治教学中, 从而可以加强中学生对优秀传统文化的认识和热爱, 能够使他们认同本民族的文化, 从中感受到本民族文化的伟大, 弘扬并传承优秀的传统文化。

## 3 经典古诗文运用于初中道德与法治教学有利于培养学生思想品德

初中道德与法治课的主要责任就是对学生进行思想品德、价值导向和健全人格的教育, 促进初中生在“情感、态度、价值观、能力、知识”的全面发展。个人认为, 主要从以下三个方面培养初中生的思想品德。

### 3.1 引导价值取向, 树立核心价值观

在初中道德与法治教学中, 社会主义核心价值观是价值观教育中的最高目标, 也是中华优秀传统文化在当代中国的集中体现。在《道德与法治》教学中对学生进行价值观的

【作者简介】刘本喜(1966-), 男, 中国湖北巴东人, 本科, 中学政治高级教师, 从事初中政治教学研究和基础教育学校德育研究。

培养,首先是这门课程的重要目标之一,一来可以促进学生身心的健康发展,二来把学生培养成为一名合格的公民。细究教材中引用的经典古诗文,我们可以从中找到关于社会主义核心价值观的内容。

例如,八年级上册第一课第二框“在社会中成长”中,第八页正文中引用“夫喜群而恶独,相扶而相植者,人情之所乐也”,出自康有为《大同书〈绪言·人有不忍之心〉》,意思是喜欢聚群、不爱孤独,乐于互助合作,属于人之常情,通过了解经典古诗文的含义,启示我们要谦让、分享、帮助他人、关心社会发展等亲社会行为,有利于中学生养成良好的行为习惯,塑造健康的人格,形成正确的价值观念。

又如,七年级上册第四课第二框“深深浅浅话友谊”这一课时,在竞争并不必然伤害友谊,关键是我们对待竞争的态度这一知识点时,书中用了古人云:“仁者如射:射者正己而后发;发而不中,不怨胜己者,反求诸己而已矣。”现如今中学生在友谊面前对待竞争的态度有些扭曲,价值观不正确。因此,我们应该利用初中道德与法治课的价值导向功能,将其二者结合,在潜移默化中引导他们树立正确的价值观,实现思想品德课的教育目标。

### 3.2 培养健全人格,塑造优秀品质

健全人格的培养是初中道德与法治课的重要目标之一。初中生阶段是培养健全人格的关键时期,现阶段的初中学生往往对自己的未来充满期待和向往。

例如,七年级下册第三课第二框“青春有格”中,在本课的开始运用你的经验中,呈现给学生的是一个非常熟悉的田字格,在第二个问题中用了“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”“言有物而行有格也”“道之以德,齐之以礼,有耻且格”这三句带“格”字的经典古诗文,通过这三句也让学生们了解本节课要学习的内容,并将学生们带入到本课的内容。第一目是“行己有耻”,传授给学生们一个人行事,凡自己认为可耻的就不去做,需要同学们有知耻之心;第二目是“止于至善”,传授给学生们的一种“虽不能至,心向往之”的实践过程,是一种向往美好、永不言弃的精神状态,检视自身的不足,积极调整自己,通过自省和慎独,端正自己的行为。

因此,在初中道德与法治教学中我们要从教材里引用的经典古诗文中汲取文化精髓,让学生感受古代人的高尚人格和优秀品质,最终形成向上、向善的健康人格,塑造自身的优秀品质。

### 3.3 促进道德感知,提高个人品德修养

道德是社会的规范和标准,是个体外在的社会要求,而品德是一个人内在的品质<sup>[1]</sup>。在初中道德与法治教学中,道德教育就是把社会要求的准则和规范内化为中学生思想品德修养的过程。初中道德与法治教材中引用的许多经典古诗文是对学生进行道德教育的重要资源,在教学中结合这些经典名句来促进学生的道德感知,让初中生从内心深处接受

经典古诗文所传递出来的道德标准。

例如,八年级上册第四课“社会生活讲道德”,在第一框“尊重他人”中,教材三十四页运用了孟子说:“敬人者,人恒敬之”;第三十五页孔子说:“己所不欲,勿施于人”;第三十六页阅读感悟中引用了杜甫的一首诗“又呈吴郎”;第二框“以礼待人”中,教材第三十七页相关链接中孔子说:“不学礼,无以立”;扬雄说:“人而无礼,焉以为德”,等等。这些经典古诗文都是用简单朴素的语言表达出在社会生活中,中学生应该尊重他人,以礼待人,诚实守信,努力做一个社会主义道德的践行者。通过古代与现代的结合,更加促进学生的道德感知,对其终身发展都会带来影响。

## 4 经典古诗文运用于初中道德与法治教学有利于增进学科教学有效性

初中道德与法治课教学的有效性是指教师在钻研教材与课程标准的基础上,根据青少年身心发展规律和教育教学规律,制定科学的教学目标,通过运用多种教学方法,以最少的时间、精力等资源,促进学生理解掌握本学科的理论知识,提高学生知行合一、学以致用能力,培养学生高尚的人格修养、正确的价值取向、政治文化素养和较高的法治意识。将新教材中引用的经典古诗文运用到道德与法治课教学中,能在一定程度上增进道德与法治课教学的有效性,主要表现在以下三个方面。

### 4.1 激发学生课堂学习兴趣

在学生的学习过程中,兴趣是学生的第一位“老师”,只有对它产生兴趣才能继续学下去<sup>[4]</sup>。然而,目前中学生对于政治课并无多大学习兴趣。就目前传统课堂的状态来看,就是教师在课堂上对该学的教学内容进行讲授,满堂灌的方式,久而久之学生自然感到枯燥无味。

古文是优秀传统文化的瑰宝。在教学内容讲解过程中,教师如果能在合适的时机穿插经典古诗文,使用学生感兴趣的传统经典故事,将理论知识与经典古诗文结合,能在一定程度上促进学生对理论知识的理解,增强学生的学习兴趣。

例如,九年级上册第一课“走向共同富裕”这一框时,可以运用教材中“天地之大,黎元为先”这句经典古诗文,教师可以先解释它的含义,并可以举例唐太宗时期出现的“贞观之治”,有助于学生理解社会发展的根本目的就是增进民生福祉。因此,如果教师在道德与法治课中合理运用一些初中生熟悉的经典古诗文,在初中生学习的过程中,不仅了解了优秀传统文化,而且激发了学生的学习兴趣,使学生在轻松有趣的课堂中学习理论知识,感受优秀传统文化。

### 4.2 丰富课堂教学内容

根据课程标准的要求,教学内容不应仅仅局限在教材上,教师应该开发和利用多种教学资源,在道德与法治课中,将课内外优秀的教学资源巧妙地运用到课堂中,丰富其课堂教学内容。经典古诗文作为优秀传统文化的重要组成部分,

在道德与法治课教学中恰当运用,能够丰富课堂教学内容,拓宽教学的广度和深度。

例如,教师在讲到八年级上册第四课第三框“诚实守信”时,可以运用教材中“探究与分享”季布一诺的故事,告诉同学们诚信是一个人安身立命之本。孔子说:“人而无信,不知其可也。”也可以运用教材之外的资源,比如赵柔卖梨的故事,告诉同学们人的一生都要信守诺言,不要有利可图就放弃信用,先做人后做事。

### 4.3 提高课堂教学效果

在课堂教学中,教师巧妙运用经典古诗文,不仅提高了教学效果,还引起了学生的学习兴趣。

例如,九年级下册“开放互动的世界”一框时,运用教材中“物之不齐,物之情也”,教师可以将习近平总书记2014年在联合国教科文组织总部和2015年博鳌亚洲论坛上都引用过该句的视频或者原文找出来,以进一步说明物有千差万别,这是客观规律,言外之意就是国与国之间要求同存异,包容并蓄。经典古诗文是对现实生活的反映,恰当、合

理地运用有助于学生更好地理解知识点,有助于学生了解中国时事政治。所以,经典古诗文在《道德与法治》教学中的运用对于学生激发了他们的学习兴趣和热情、对于课堂中丰富了教学内容、提高了教学效果。

## 5 结语

综上所述,经典古诗文在道德与法治课上的运用不仅弘扬并传承优秀的传统文化,更是培养初中生的思想品德,一定程度上能够增进道德与法治课教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2014.
- [2] 高红叶.中国优秀传统文化在初中政治教学中的价值及实现路径[J].课程教育研究,2017(5):34-35.
- [3] 符玉硕.优秀传统文化的人文精神在思想品德课中的价值实现[J].林区教学,2018(4):221.
- [4] 杨秀莲.中学政治学科有效教学[M].广东:广东高等教育出版社,2015.