

The Improvement of the Cognitive Ability of Senior Nursing Professional Nursing Students in Five-year High Nursing Majors

Yan Li

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

Through in-depth study of the characteristics of elderly care teachers in five-year consistent schools and the concept of self-awareness ability, this paper gives four optimization paths and methods, including strengthening knowledge teaching, mobilizing students' interest in professional knowledge, changing students' knowledge mentality and cultivating knowledge innovation ability, it is expected to improve the cognitive ability of nursing students majoring in five-year consistent higher nursing to the elderly care profession.

Keywords

elderly care; cognitive ability; improvement

五年一贯制高护专业护生对老年照护职业认知能力的提升

李妍

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

论文通过深入研究五年一贯制学校老年照护教师的特征以及自我认识能力概念,给出了四个优化路径方法,包括强化知识教学、调动学生专业知识兴趣、改变学生知识心态和培养知识创新能力等选择途径,以期可以提高五年一贯制高护专业护生对老年照护职业的认知能力。

关键词

老年照护; 认知能力; 提升

1 引言

五年一贯制的高职护士在自主认知过程中,会出现的各种问题与矛盾,会极大影响他们对护理专业的认知,尤其是老年照护职业认知能力。

2 五年一贯制老年护理教育特点

五年一贯制护士教育,是中高职院校教学一体化的这种新护士教育形态,具备了“高等教育性、职业性、实际、应用型”和“起点低、跨度大,时间长”的优点。所以,怎样充分发挥五年一贯制护生可塑性强、在校大护生时间久、学习空间大的优点,合理设置教学内容,并将老年照护教育课程全面融入学校教育系统中,对五年期的全面安排、教学顺序由浅入深,逐步形成具备了五年制高职教育特点的课程

【课题项目】此论文为黑龙江省教育科学规划2019年度《五年一贯制高职护理学生老年照护职业认知能力培养方法的研究》课题(课题批准号:GJB1320440)研究成果。

【作者简介】李妍(1980-),女,中国黑龙江鸡西人,本科,高级讲师,从事老年护理研究。

体系,对于做好五年制高职护理教学有着很关键的意义。

3 五年一贯制高职护生自我认知能力概念的界定

自我认识是人类自我意识的主要内容,是随着人的心理发展过程中逐渐产生并发展起来的。自我认识主要包括了个人的自我感觉、个体分析能力和个体评价能力三方面的内容。而五年一贯制高职护生的自我认识能力,则是指护生在发展中的自我感觉、个体分析能力和个体评价能力。在这里,自我感觉主要是对自己的体格、外貌等自身特性的认识,如感觉到自己的体魄是否健壮、身材是否结实,对自己的外貌是否满意等;而自我分析主要是对自己的身份、地位等社会特性的认识,如对自己在家庭过程中处角色的认识,对自己护生身份地位的认识,对自己脾气性格秉性的认识等;个体评价,是指个人在自主感受和自我分析的基石上对个人所进行的一种评估,如对自己专长和工作能力的评价等。由于自主感受、自我分析和个体评估三方面都是联系在一起的,所以每一个五年一贯制高职院校护生对自己的认识都是不同的,并有其特殊的表现形式和内涵。在立德树人背景之下,护生教育是学校德育实践活动的主导,因此高职学校很有必要指导和教育护生,使得他们更准确地认知自己,让护生对

老年照护行业的认知度不断加强。

4 发展老年照护教育，增强学生自主认知能力的重要性

增强高职学生的自主认知能力，促进高职学生创造力的培养。每一个高职学生有着自身的优势，也有着自身的短板，同样拥有强大的创造力。增强了高职学生的自我认知能力，让高职学生既可以看见自身的优势，又看见自身的短板，正确地认知自己，实事求是地重新评估自我，更可以充分调动学生们自主认知的积极性与主动性，进一步发挥高职学生的创造力，促进其健康成长。高职学生只有形成了完善的自主认识能力，才能适应现代社会，更好地适应中国老年护理产业的蓬勃发展，从而进一步丰富与完善了自身，将自己的职业潜能最大化利用。

5 五年一贯制护生老年照护职业认知能力的提升优化路径

5.1 认知教育的提前开展

从第一个学年，就对护生提出要求，抓紧进行护生对老龄护理的知识教学，要充分调动护生对老龄护理业务的浓厚兴趣，多方面训练护生对护理专业的认识能力。针对护理专科毕业生的就业研究表明，医院等医疗机构比较重视护生对老年照护的专业能力以及对老年人的热情程度。所以，从大一上学期就需要有意识地对护生进行方面的训练与提高，使护生在教育过程中能体会到更全面、更科学的方法，通过与实际结合全方位提高护生的才能。护理专业在高职院校的教学中的地位一直是应用教育，既然是应用教育，那么高职院校不能只注重书本知识，应该掌握护理前沿研究发展，将实际操作融入到教学中。二者应当合理结合，都必须有完善与加强。老年照护知识的学习必不可少，但是实践才能加强学生对老年照护行业的兴趣。

5.2 拓展多种渠道实现护生认知意识转变

五年一贯制高职护生有其发展中的性格特点，在院校中护生还处于青春发育阶段，因此整体呈现出活跃的性格特点，如果院校不对护生加以引导，就会造成护生在校自由散漫，没有学习拼搏的意识。所以，针对院校护理专业的个别后进生，老师们也必须采取不同方式，以引导发现法，如启发、讲座、网上聊天、朋友来访等各种沟通交流方法，逐步转变学生对护理专业的消极认识，从而提高其对本专业的感性认识、理性意志和学习动机，并透过促进学生认知意识的增强，逐渐养成对所学的热爱、兴趣和信心，使学生对老年照护知识的理解进一步增强。

5.3 完善课程体系促进认知能力的提高

五年一贯制高职护生在校时的文化成绩相对较低，是因为其在人文知识背景方面的基础比较薄弱。这样护生的大部分时间就会厌恶于复习，从而不但在公共课中无法投入，在本科课中也无法全身心投入，这样就形成了两头都不

靠的现象。而因为基础不牢，护生在对本学科的理解上也就出现了不足或偏离，认为老年照护知识的学习无所谓，只学习某一课程就足够。这就导致护生缺乏较强的组织纪律性方面，生活上缺少对自我的管理和约束，导致学习就无法跟上。五年一贯制院校应该强化专业课程体系，细化老年照护相关课程，促进护生有自我学习意识，在不断加强老年知识学习的同时提高认知能力。

5.4 以领域内优秀典型培养护生认知兴趣

护生在学习护理专业知识时，主要的学习的动力在于护生对护理知识认知能力的构建，老年照护相关知识体系亦是如此，要想快速构建认知能力就需要护生拥有丰富的前置认知兴趣。对护生的学习状态进行过程管理是院校想让护生拥有卓越的认知能力的先决条件，只有保证护生在学习过程中保持良好的发展势头才能保证护生对老年照护知识的良好应用能力、与老年患者的沟通能力以及对相关专业的学习能力。兴趣对于护生来说是最好的老师，教师要想提高护生对老年照护的认知能力就应该从提升护生的兴趣着手。

例如，高职院校可以举办各类实践技能比拼大赛等活动，让每一个护生都找到自己的社会价值，真正体会到个人进入老年照护行业所能发挥的巨大能量，为行业作出自己的贡献。在此基础上，可以从新生入学后开始。首先，将院校内获得的成果展示给护生对护生进行兴趣引导。其次，邀请院校毕业后进入老年照护行业护生进行心得分享。最后，定期组织护生参加老年照护行业的相关讲座与实训，将知识能力与实践能力相结合。

6 结语

要想更好地提高对老年患者的照护质量，五年一贯制院校应该将学生认知能力的提升放在教学计划的首位。同时，院校要注意到现阶段老年照护行业的实际需求，从多角度入手对学生进行教育，从根本上上改变学生的心态，从日常教学中为护生渗透老年照护行业的发展前景。通过提高护生的职业责任感与荣誉感才能提高护生对老年照护职业认知能力。

参考文献

- [1] 金友鹏.五年制高职课程改革的研究与实践[J].卫生职业教育,2011,29(4):124-126.
- [2] 杜红芳.五年制专科人才培养模式的探索与实践[J].安阳师范学院学报,2007(4):133-135.
- [3] 谷汉先,李信梅,王艾兰,等.深化改革固本求新——五年制高职护理学专业创新教育探索[J].中国高等医学教育,2002(3):15-17.
- [4] 张琳,郝银菊.五年制高职护理人才培养模式的研究与评价[J].中国高等医学教育,2007(4):38-39.
- [5] 姜大源.漫话工作过程系统化课程开发的哲学思考[J].职业教育研究,2010,1(1):1-6.