

Construction of Students' Self-driven Learning Mode Based on the Mixed Teaching Mode

Jing Hou Mengxin Li Ying Zhang Ke Xu

School of Electrical and Control Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

Discuss the establishment of students' autonomous learning ability under the online and offline hybrid teaching mode, analyze the relationship between students' self-evaluation and self-driven learning, and map the mixture from three aspects: autonomous learning motivation, self-efficacy identity, and autonomous learning strategies the three stages of pre-class situational guidance, achievement of learning goals, and problem-solving ideas in the teaching process effectively establish a self-driven learning model for students. In the process of self-driven learning, students continue to conduct self-assessment processes to evaluate and promote learning and achieve high-quality online and offline integrated teaching effects.

Keywords

mixed teaching mode; self-driven learning; self-assessment

混合式教学模式下学生自驱动学习模式的构建

侯静 李孟歆 张颖 许可

沈阳建筑大学电气与控制工程学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

针对线上线下混合式教学模式下的学生自主学习能力的建立进行了探讨, 分析了学生自评与自驱动学习的关系, 从自主学习动机、自我效能认同感、自主学习策略三个方面映射混合式教学过程的课前情境引导、学习目标达成度的实现以及解决问题的思路三个阶段, 有效建立了学生自驱动学习模式。学生在自驱动学习过程中不断进行自我评估过程, 以评促学, 实现高质量线上线下融合式教学效果。

关键词

混合式教学模式; 自驱动学习; 自评估

1 引言

信息技术的发展改变了传统的教学方式, 使其可以开展多样化的授课方式, 特别是近两年新冠疫情的影响, 使线上线下融合式教学模式成为高校教学的常态。与传统教学模式相比, 混合式教学模式对学生的自我学习能力具有更高的要求, 即对学生学习自信心、自主学习能力、学习策略与方法等提出了更大的考验。学生自学习能力对混合式教学模式的教学效果的提高有着至关重要的作用, 因此, 如何在混合

式教学模式下, 建立一个自驱动学习的模式并对其进行评估是十分必要的。基于自评估机制的学生学习自驱动模式的构建是进行线上线下融合式授课模式的首要前提, 也是实现高质量线上线下融合式教学模式的必要条件。

2 自评估与自驱动学习

学生自主学习能力是影响教学效果的关键, 无论是线上学习还是线下学习, 自主学习即学习的自驱动性都决定了学生的学习效果, 激发学生的学习自驱动性是线上线下融合式教学中特别需要加强的培养目标, 也是决定这融合式教学是否成功的关键要素之一。积极主动性与学习质量保障是学生基于自身需要的持续过程, 需要倡导“立长志”的长效自评行为, 建立外发内生型的自评估模型, 激发学生的学习自驱动性^[1]。

自评估是以改进自身为目的, 以个人发展为导向, 切实融入学生学习意识之中的自评估, 才能让学生意识到个人专业素养能力的不足, 从而激发自驱动, 这才是学生学习质

【课题项目】辽宁省普通高等教育本科教学改革研究课题(辽教办[2021]254号-416、424); 2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目(辽教办[2021]254号-436、435)。

【作者简介】侯静(1980-), 女, 博士, 副教授, 从事课程改革与专业建设研究。

量和个人素养能力的保障与提升的持久动力源。外发内生型的自评估模型的外发是指通过混合式授课模式,在课前的线上学习阶段授课教师布置任务,即通过情境引导将本行业发展趋势、行业的“四新”技术、实际工程项目引入课堂之中,让学生体验并沉浸在工作情景之中;根据知识学习路线进行知识点学习并进行学习目标达成度的评价,促进学生内生对自己的评估,通过自我分析以改进学习状态,从而激发学生学习的自驱动性。

3 自驱动学习模式的构建与实施

学生的自驱动模型主要包括三个方面,即情境引导提高学生自主学习动机、学习目标的达成度的实现提高学生自我效能认同感、正确的自主学习策略可以提供解决问题的思路。在自驱动学习的过程中不断进行自我评估,以评促驱,协同促进。

3.1 情境引导与自主学习动机

自主学习是指个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。自驱动学习中首先要学生自觉确定学习目标即有自主学习的动机才能进行自主学习过程。

情境引导以设疑、激趣、探究、发现为主要手段,可以抓住学生的注意力,把学生吸引过来,让学生对教学内容产生热情,增加学生的学习动机。混合式教学模式的课前情境引导部分可以充分利用网络资源,介绍课程知识点的新发展与新趋势,介绍知识点的实践应用,可以让学生理论联系实际的同时,引导学生自评估个人能力与实际需求的差距,从而触发学生自主学习的动机。

3.2 学习目标的达成度与自我效能

自我效能是指一个人在特定情景中从事某种行为并取得预期结果的能力,也指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信息或信念。学生对个人自我效能的肯定是自驱动学习的前提。

线上线下混合式教学模式中,授课教师在课前进行学生学习路径规划,并在规划过程中设置学生知识点学习目标。学生在课前进行知识点学习后,可以按照授课教师对知

识点的考核确定个体的学习目标达成度情况。学习目标的达成度可以让学生自评估对学习目标的掌握情况。通过对课程目标对应的课程内容进行知识点的前测,可以让学生获得个体的学习目标达成度。根据达成情况,学生可以自评估其自我学习成果的有效性,若达成度较低则激发学生自我反思提高学习效果的自驱动性^[1]。

3.3 自主学习策略与解决问题

自主学习策略是自驱动学习的重要组成部分,也是影响学习成果的因素,是自驱动学习模型的重要一环。

解决问题的思路可以让学生自评估分析解决实践问题的能力。通过将课程知识点与实践问题关联,让学生明白本节课要学会能结合所学知识分析解决复杂实践问题的综合能力和高级思维,也就是知识、能力、素养的有机结合,激发学生灵活思考、解决问题的自驱动性。良好的自主学习策略可以有效建立解决问题的思路,使学生能够实现举一反三的知识内化并进行知识拓展与问题思考,实现自驱动学习的良好循环。学生自主学习策略与解决问题的思路不匹配,则学生通过自评估对各自的学习策略进行调整与改进,在不断调整中建立与自己适应的学习策略^[1]。

4 结语

在线上线下混合式教学模式成为常态的当下,教育技术化和信息化的大环境对学生的自主学习能力提出了更高的要求,也为培养学生自主学习能力提供了更好的平台。学生的学习自驱性是保障学生自主学习的必备条件之一,学生建立良好的自驱动学习模型,并在自驱学习的过程中通过不断的自评估,对学习动机、学习目标达成度、自学习策略进行优化与调整,才能有效保障线上线下混合式教学模式的教学效果。

参考文献

- [1] 谢红莲,彭伟强.自我效能、自主学习能力、学习策略与学习成就多维关系实证研究[J].广东开放大学学报,2019,28(138):92-98.
- [2] 曹海艳,孙跃东,罗尧成,等.“以学生为中心”的高校混合式教学课程学习设计思考[J].高等工程教育研究,2021(1):187-192.
- [3] 王飞.多维互动 交叉融合——谈线上线下混合式教学[J].高教学刊,2021(4):101-104.