

# Influence of Network Language on the Chinese Expression and Communication Ability of Higher Vocational Students

Liang Yu

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

## Abstract

In recent years, with the continuous development of social economy, China's scientific and technological level has gradually improved. In this context, the Internet information industry is growing stronger and stronger, which has made a certain contribution to the improvement of China's comprehensive national strength. At present, the group of Internet information industry is mainly students, of which higher vocational students account for a large proportion. It can be seen that network information has a great influence on Chinese education. This paper mainly discusses the impact of network language on higher vocational students' Chinese expression ability and communication ability in network information. From the characteristics and development process of network language, this paper analyzes the positive and negative impact of network language on higher vocational students' Chinese expression, the correct application principles of network language and the strategies for higher vocational students to improve their Chinese expression ability under the network language environment, for relevant people to exchange and discuss.

## Keywords

network language; higher vocational students; Chinese expression

## 网络语言对高职学生汉语表达与沟通能力的影响

于靓

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730070

## 摘要

近年来, 随着社会经济的不断发展, 中国的科学技术水平逐渐提升。在此背景下, 互联网信息产业越发壮大, 为中国综合国力的提升作出了一定的贡献。当下互联网信息产业的群体主要是学生, 其中高职学生占据了较大的比例。由此可以得知, 网络信息对中国教育有较大的影响力。论文主要探讨的是网络信息中网络语言对高职学生汉语表达能力与沟通能力的影响, 从网络语言的特点以及发展历程分析了网络语言对高职学生汉语表达中的正负面影响、网络语言的正确应用原则以及对网络语言环境下高职学生提高汉语表达能力的策略, 以供相关人士交流探讨。

## 关键词

网络语言; 高职学生; 汉语表达

## 1 引言

新时代背景下互联网技术不断发展, 其产业已经逐渐渗透入我国各个行业中, 对中国群众的生活产生了极大的影响。以快餐文化为例, 在互联网信息产业的影响下高职学生生活节奏逐渐加快对学生的全面发展造成诸多影响。而当下网络语言的快速传播对学生传统文字的表达方面产生了严重影响, 论文就是基于这样的教育环境展开分析, 希望能利用互联网信息技术的优势促进中国高职学生提高汉语的表达能力与沟通能力, 提升教学效率, 让学生得到全面的发展。

【作者简介】于靓(1974-), 女, 中国辽宁复县人, 本科, 副教授, 从事汉语言文学教育研究。

## 2 互联网时代网络语言的特点

### 2.1 不断变化

现阶段发展的网络语言较常规的汉字表达而言, 具有较高的灵活性, 因为传统汉字的表达, 对句式结构的完整以及表达含义提出了要求, 而网络语言因为不具备结构的规则与规范的表达形式, 所以网络语言可以通过不规范的形式表达其内涵。同时, 网络语言是不断变化的, 没有固定的格式规范与结构的要求, 所以对心照不宣、心领神会的表达追求力度更高。例如当下网络环境中的恐龙与青蛙为例, 恐龙是史前生物而青蛙是两栖动物, 在网络语言的影响下成为外形丑陋的人物形象代表, 具有一定的讽刺意义。

### 2.2 直白的情感表达

同时, 网络语言较传统语言在表达方面更加直接。因为传统文化在礼教思想的影响下对情绪的表达十分委

婉,在封建社会采用较为直白的情感表达则不会被人接受的,新时代下人民群众的知识化程度普遍不高,虽然能接受与应用直白的情感表达方式,但仍然更偏向于委婉的方式。而网络语言则不被局限,当下网络环境下学生乃至互联网工作者为了提高打字的效率,往往更偏向于简单直白的情感表达,并不会遵循汉字表达中书面规范<sup>[1]</sup>。以网络热词“十动然拒”为例,表达的是主人公对于某个事件感到十分感动然后拒绝了他。这个词语是由在校学生的一封16万字的情书引发,女主人公收到书信后感到十分感动然后还是拒绝了男生。这样的四字词语虽然简单易懂,但应用场合褒贬不一与传统汉字中词语的应用场合大不相同。

### 2.3 创新能力

随着互联网信息产业不断发展,我国的网民数量仍在不断增加,其中对于网络语言文化的创新数量也在不断增加。在当下,网络语言创新已经从个体完成体系化转变。其中较为典型的“元芳”体系,其主要应用方式为先完成对事件内容的陈述最后则加入“元芳,你怎么看?”这一万能句式的模仿来源于电视剧《神探狄仁杰》,最初被应用时拥有250万次的讨论数据,成为了微博的话题榜首,后来人们将其大量应用在意见的发表与讨论中,表达了我国群众在互联网的讨论中需求共鸣的希望,这样的拓展方式在网络语言中十分常见,是在某个网络词语具有较高热点后的跟风。

## 3 网络语言的发展历程

互联网技术产业的兴起时间较短,从出现到大面积普及及仅仅用了十年到二十年的时间,最初仅仅是计算机的出现,然后互联网的应用,到现在网络语言大面积在高职学生中流行。表达方式从最初仅仅是由括号与冒号组成的笑脸到现在数字化图形符号的表达,完成了从简单到复杂的变化过程,当下网络语言已经逐渐成为学生语言情感表达的主要形式。将网络语言的发展历程进行划分,可以分为早、中、晚三期。早期的发展由图形与数字、字母组成,表达也较为简单,如“886”这一数字组合,就代表着“拜拜了”的意思;再如“BUG”最初是臭虫的意思,现在人们将电脑系统中的故障或缺陷称为“BUG”等。中期的发展较为多样化,增加了对汉字、成语的应用,以“囧”字为例,通过汉字的拟人化,表达出使用者的内心情绪或者是处境;“大虾”一词也与汉字中“大侠”谐音,其表达的是在互联网领域技术较高的人群;“菜鸟”一词则与“大虾相反”,表示的是在互联网领域处于新手水平的群人,如今被大规模应用在各个行业中表示经验水平较低的新人;“给力”一词最初是指对某个方面有积极作用的意思,后面在世界杯期间被人们大规模引用。晚期也就是当下网络语言发展成熟的时期,通过与当下社会进行多元化的融合,增加了结构特点形成了较为完备的词组表达方式。以“战五渣”为例,是对句子“战斗力仅有五的渣渣”的缩写,表示对象的战斗力水平较低;在东

京奥运会时期,杨倩、杨浩二人组合获得金牌后有媒体运用了“yyds”一词来表达出二人获得胜利的喜悦,其中“yy”是二人的名字首字母缩写,“ds”则是获得胜利的缩写,其谐音梗的“永远的神”表达的是对某一事件持较高度认同的意思。这一时期的网络语言以“使用即合理”为标准,呈现出的是“各说各话”的特点<sup>[2]</sup>。

## 4 网络语言的发展对高职学生汉语表达的影响

现阶段,互联网信息技术已经演变为生活中十分重要的版块,但互联网技术在便利群众生活的同时也为人们带来较大的影响。以高职学生为例,较同阶段的大学生而言,高职学生由于自控力较弱,文化基础相对薄弱,所以更容易沉迷网络世界,有相关研究可以得知当下高职学生是网络世界的重要群体,而网络语言作为网络世界的伴生物,也影响着高职学生的汉语表达。

### 4.1 正面影响

网络语言在实际应用过程中有较高的随意性,会使高职学生在运用过程中产生一定的诙谐内涵,提高学生对语言文字的好奇心理,并利用网络语言文字简洁明了的特性,将更深层次的内涵表述出来,极大地提高学生的语言文字的利用效率。同时因为高职阶段的学生年龄特点,他们更喜欢时尚的、新奇的事物,而网络语言“新”与“奇”的特点,促使学生更喜欢通过网络语言将自身的情绪进行表达,可以在一定程度上提高高职学生对语言文化的兴趣,加强对语言规律的探索<sup>[3]</sup>。并且随着网络语言的逐渐成熟,对高职学生在表达能力与沟通能力反而具有一定的促进作用。例如,当下网络环境中常见了“十动然拒”“十动然鱼”,表达的是相同情景下,收到礼物十分感动但仍然拒绝,后一个词还有挂在“闲鱼”上卖掉的意思,其中“闲鱼”是当下热门的交易软件。这样将一整句话通过网络语言进行简化的表达让读者在阅读时产生更多的联想,可以提高对无奈、窘迫情绪的表达效果。

网络文字原本是传统汉字更精炼化的产物,与互联网信息技术的发展相辅相成。当下互联网信息技术正大规模应用在各个行业的管理中,推动了网络语言表达方式在我国各个行业领域的普及。同时,因为当下社会中,网络语言“一语式”的表达方式被人们接受的程度范围更高,所以备受推崇。其表达的形式与推广的进程之间呈现出正比的关系,表达的形式更丰富后,网络语言的推广进程也越快,对高职学生表达能力与沟通能力也能产生促进作用。以网络聊天为例,高职学生可以通过互联网平台获取有利的知识信息,完成信息交流。同时各个书院讲堂都会开展相关的学术研讨会,高职学生可以通过信息平台了解到资讯,参与到讨论会中积累文学经验,促进语言学习效果的提升。

### 4.2 负面影响

新事物的发展往往是曲折的,网络语言的发展对高职学生汉语表达能力与沟通能力也会产生一定的负面影响。以

“囧”字为例,虽然广大的网民通过对其进行拟人化分析将其用于情绪、处境的表达,但“囧”字本身是指窗台的明亮整洁,所以网络语言对其进行随意曲解,将原本的褒义词转变为当今具有一定的贬义色彩的字,也影响了高职学生的汉语交流。同时,当下社会的文学因为文化价值低、表达能力浅薄,被人们称为快餐文化,高职学生在阅读过程中不仅不能提升自己的汉语表达能力,在一定程度上还会被其所影响,对经典文学作品的含义进行曲解等,不利于学生发展<sup>[4]</sup>。

当下网络语言的大量应用会在一定程度上对教育基础产生影响。随着社会进程的加快,在未来我们可以预见网络语言对成语、字句、文化的曲解将不再是个例,如果尚未进行系统汉语学习的学生首先了解到互联网的曲解内容,其学习基础就会被动摇,最终对主流的汉语教育产生冲击,对学生的长远发展不利。而针对高职学生,其本身在基础文学领域的理解程度不足,网络语言的发展会影响学生的语言表达品味。其中,以“很 man”为例,综合了外语表达与汉字的表达,对学生外语学习情况造成一定的影响。除此之外还存在较多地替代词汇,“什么”这一词被网络用语说成“神马”,“泪流满面”网络写成“内牛满面”,“朋友”网络写成“盆友”等,这些替代词汇在一定程度上会使高职学生在汉语书写过程中出现错别字的现象,影响汉字汉语的正确使用,有时会导致沟通交流障碍。

## 5 网络语言环境下高职学生提高汉语表达能力的策略

### 5.1 建立网络用语的规范化使用原则

语言文字的应用与学生的文学素养有密切关系,学生文学素养的培养应该从生活中积累,通过不断的创新与发展培养文学素养。当下网络语言的大环境下高职学生应该树立正确的价值观念。当下互联网信息技术虽然发展形势较好,但互联网的网络用语监管体系还不够完备,其信息资源中还存在较多的低俗内容,需要教师对高职学生进行引导,从自身做起,提高综合素质,并增加网络媒体的规范化,构建网络用语的使用体系,促进网络用语的使用更加规范。让网络语言像汉语一样,通过不断地优化与改进,演变为规范化的语言体系并接受时间的洗礼,成为我国特有的文化宝藏。

如今,人们对于新事物的包容性越来越强,对网络用语进行规范虽然存在一定的难度,但仍然有较高的可行性,可以促进网络用语的合理性,使高职学生在使用过程中不断提高自身沟通交流的能力。同时,网络用语也具有一定的时效性。随着社会热点的不断变化,网络用语从“土味”感较强的“哥就是传说”等已经演变为当下“打工人”“尾款人”等,在这其中还有无数的网络语言不断的更新换代。所以高职学生应该紧跟时代的热点,及时的获取当下社会前沿的信息资料,与社会发展与时俱进<sup>[5]</sup>。

### 5.2 积极应对新时代下网络文化的发展

随着互联网信息技术的发展,人们对娱乐的精神层次

需求也在不断提高,而高职学生作为这样环境下生存发展的重要群体,对网络语言的应用更加擅长。针对这一现状,社会各个阶层应该积极面对新时代下人们娱乐的精神需求。当下媒体开展的《中国古诗词鉴赏大会》《一站到底》等影视节目,都可以促进高职学生在新时代网络环境下对汉语表达与沟通能力的培养,也为中国广大群众对传统汉语文化进行了宣传。从高职学生自身出发不断提升自己的文化素养,对网络用语的使用进行规范,积极正确的使用网络热词,促进网络用语优良环境的构建。

### 5.3 建立对网络用语的正确认识

当前信息化时代背景下,网络用语的影响范围不断扩大,这是互联网信息技术发展的必然趋势,是不能被限制的。因此,面对这一现状,高职学生只能采取积极的疏导,利用其对于传统汉语文化的益处,减少对社会群众产生的不利影响,理性看待网络用语的发展现状。

当下较多的传统媒体已经开始了网络用语规范化尝试,其时间最早可以追溯到2010年11月,《人民日报》头版头条发表了《江苏给力“文化强省”》一文,“给力”这一网络语言的应用,成功让该篇文章一度成为当时网络的热议对象,甚至入选了当年的“十大文化事件”。

而后在2018年的北京政务公告中明确要求了要提高对“网言网语”的应用频率,其事件后表现出的是广大人民群众已经认可了网络语言的影响力,并完成新时代下管理途径的探索。而高职学生也应该顺应这一时代潮流,更加规范化的应用网络用语,培养自身的汉语表达能力与交流能力,促进社会的和谐发展。

## 6 结语

综上所述,因为网络语言的受众群体中高职学生占据了较大的比例,高职学生更是当下网络环境的主导力量,同时网络语言的发展对高职学生在汉语表达方面具有重要的影响作用,但面对当下信息化时代网络语言发展的大背景,高职学生应该牢牢把握其中的机遇与挑战,对网络用语进行分析与掌握,吸取其中对汉语表达有利的经验加以利用,并对其中存在的缺陷加以指正,让其为汉语的发展助力,并不断培养自身汉语表达交流能力,促进自身全面发展。

### 参考文献

- [1] 彭春红.探讨网络语言对高职中文教学的影响与应对策略[J].当代旅游:下旬刊,2019(6):1.
- [2] 孟庆兵.正确应对网络语言对高职语文教学的影响[J].科技资讯,2021(2015-31):183-184.
- [3] 梁晶晶,韦杏霖.新时代高职院校学生语言表达能力培养体系研究[J].青少年日记:教育教学研究,2019(4):2.
- [4] 白志兰.关于高职院校语文教学的几点建议[J].黑河学刊,2021(2012-4):123.
- [5] 赵本红,潘瑞琼.关于艺术类高职院校大学语文教学的几点思考[J].教育学研究,2020(7):9.