

Research on Strategies for Improving Self-taught English (II) Reading Skills

Wenwen Wang

Nanjing Technician College, Nanjing, Jiangsu, 210033, China

Abstract

The unified examination of English (II) focuses on reading and writing, and the question types appear in the form of large papers. Based on the reading ability of papers, it further investigates the students' understanding ability, induction and generalization ability, logical reasoning ability and evaluation ability of materials. Therefore, it is particularly important to cultivate students' reading habits, improve students' reading skills and pay attention to English reading teaching.

Keywords

self-taught English (II); reading skills; reading strategies

提高自考英语（二）阅读技能策略研究

王文文

南京技师学院, 中国·江苏 南京 210033

摘要

英语（二）的统考以阅读和写作为主，题型都是以大篇幅论文的形式出现，并在论文阅读能力的基础之上进一步考察学生的理解能力，归纳概括能力，逻辑推理能力以及对材料的评估能力。因此，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读技能，注重英语阅读教学就尤为重要。

关键词

自考英语（二）；阅读技能；阅读策略

1 引言

英语（二）试卷由七部分组成，除短文写作外，其余题型都是以大篇幅论文的形式出现，并在论文阅读能力的基础之上进一步考察学生的理解能力，归纳概括能力，逻辑推理能力以及对材料的评估能力。因此培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读技能，注重英语阅读教学就尤为重要。

阅读技能是通过大量的阅读实践才能培养和提高的。要想提高学生的阅读能力，教师必须转变教学观念，注重英语阅读教学，指导学生阅读，培养学生的阅读习惯和阅读技巧。在近一年的教学实践中，笔者借鉴现代外语教学理论，注重英语阅读教学，取得了较好的教学效果^[1]。

2 利用阅读教学理论开展英语阅读教学

Goodman 是最早给阅读下定义的美国心理学家。他提

出“自上而下”的阅读模式。他认为阅读是读者运用已有的知识，并根据读物的部分材料对所要阅读的内容进行预测，然后验证自己的预测是否正确。阅读是读者积极主动思考的过程，而不是一个被动地接受过程。

同时，阅读过程中信息的传递方式也是双向的。在阅读过程中，词汇的、句法的、语义的知识及背景或图式知识都在发挥作用，并制约我们对阅读材料的理解^[2]。在这一过程中要求学生必须有较强的预测能力、认知能力和语篇分析判断能力。学生必须学到一些阅读策略、技巧和阅读模式的基本知识。并可以利用预测、联想、类推和运用语言规则猜出论文的意思，从而使学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力得到锻炼。

由此可见，阅读教学理论认为阅读是读者运用已经具备的语言知识、社会文化背景知识、学习策略和篇章结构知识等，通过对书面文字符号的感知、加工而理解作者思想和情感的心理过程。

综上所述，反思现状，教师需要将知识教学与篇章结

【作者简介】王文文（1980-），女，中国江苏南京人，本科，高级讲师，从事英语教学研究。

构知识、文化背景知识的教学融合到自己的阅读教学中, 偏废其中的任何一方都不利于学生阅读能力的提高。

3 改善课堂教学, 加强语篇能力的培养

以往的阅读教学是以教师为中心, 强调语言知识的传授, 教师在教学过程中只关注阅读教学的结果, 很少关注学生的阅读过程。新教材投入使用以来, 笔者一直在积极探索新的阅读教学模式和方法, 以适应新课程提出的要求。从当前的阅读教学现状来看, 教师应加强和改善以下两方面的课堂教学。

3.1 改善语法教学

就非英语专业学生而言, 英语阅读理解的好坏主要是看学生的词汇, 词汇量越大, 理解得越快越好。如果学生达不到一定数量的词汇, 就难以运用分析归纳、推断等能力。因此, 要提高学生的英语阅读理解能力, 教师应促进学生词汇学习, 从构词法, 一词多义, 一词多译等方面来扩大学生英语词汇量, 教会学生根据上下文和词根、词缀等猜测词义, 为阅读理解扫除障碍。此外, 阅读不是一种孤立的语言技能, 它在掌握一定量的了解词汇的基础上还必须具备一定的语法。Canale 和 Swain 等人认为语言交际能力包括语法。语法能力是培养学生英语阅读能力的基础。学生只有在掌握了一定的语法知识的基础上, 才能对长句和难句等复杂句子进行语法分析, 掌握各句子成分之间的结构和逻辑关系, 最终抓住句子的核心意思, 提高理解的速度, 加深理解的深度。

3.2 加强语篇能力的培养

阅读能力的培养仅仅重视语言知识的掌握是不够的, 还必须在此基础上引导学生进行语篇分析, 逐步培养他们驾驭篇章的能力。学生的阅读理解水平的提高与否关键要让学生学会对语篇的分析技巧。阅读不仅是一个解码的过程, 它还是一个运用经验的图式来完成语义领悟的过程, 因而语篇分析能力的培养是阅读教学最重要的目标之一。同时, 要注意把握语篇的体裁, 首先应从论文整体出发, 通过阅读论文和段落开始或结尾的主题句, 迅速判断出论文的体裁, 把这类体裁论文共有的基本要素作为论文内容的阅读重点。因此, 教师一定要在传授语言知识的基础上, 介绍英语篇章结构知识, 指导学生从论文总的篇章结构出发进行语篇分析, 改善学生逐词逐句的阅读习惯, 引领学生从整体上把握论文内容, 提高理解的深度和广度^[1]。

4 指导学生阅读, 培养学生阅读技能, 提高阅读能力

阅读教学要注重对学生进行阅读方法的指导。因此,

在教学实践中, 我们引导学生了解学习策略的意义, 注重对学生的阅读方法和阅读习惯加以分析和指导。

4.1 改进不良的阅读习惯, 养成阅读好习惯, 解决阅读教学大环境

英语语言学家 L.G.Alexander 认为“Nothing should be written before it has been read”, 中文翻译为“有读才有写”。阅读能力只有通过循序渐进的专门训练才能获得, 也就是说, 提高阅读能力的有效措施之一是重视阅读。当然单靠课本提供的阅读材料是远远不足以培养学生的阅读能力的。这就需要学习者本人课外多花时间大量阅读课外英语读物, 积极主动地投入到阅读当中, 并持之以恒。为提高学生的兴趣, 在英语阅读中, 阅读材料在题材上尽可能的涉及到各个方面, 如传说、人物、社会、史地、一般科技等; 在论文的体裁上, 应避免单一化, 选用叙述文、描写文、说明文、议论文和应用文等。要提高阅读效率就要集中精力, 全神贯注。

许多学生对课文阅读的重要性都有明确认识, 但是在阅读时, 会有很多不良习惯, 如用手或笔指着一个个单词或一行行来助读; 频频查阅字典或回视已读部分, 还有部分学生头部下意识地左右摆动、玩弄钢笔、尺子、钥匙等小物件, 不时地发出响声等等。因此, 要帮助学生克服这些坏习惯, 形成良好的阅读环境。同时, 教师要根据读物的体裁, 采用不同的方法指导学生阅读, 准确理解阅读材料。例如, 在阅读传记类文体时, 教师应指导学生抓住年代或时间这一主线理解论文; 在阅读解释说明文时, 指导学生抓住事物的本质、特征和功用等阅读习惯。

4.2 指导学生阅读方法和技巧

教师还要指导学生的阅读方法和技巧, 这样有利于减少学生阅读的困难, 提高阅读效率。阅读方法和技巧重在正确理解词、句、文方面。例如, 通过上下文、根据构词法、分析句子结构等手段推测、判断难词和词义; 通过分析句中反映其中心意思的关键词(key word)或词组、分析句子的语法结构、利用上下文、将复杂句子分解等方式推测、判断难句句义; 通过分析、寻找主题句(topic sentence)、分析读物前后结构上或意义上的联系或转折, 寻找特定信息等手段来正确理解段、篇意义。

与此同时, 教师必须对学生进行论文体裁特点的详细分析。首先, 结合论文标题和相关背景知识预测文体和主题, 接着略读课文, 验证预测情况, 并通过问答、简述、绘图、列表等方法概括论文主要内容, 掌握论文的中心思想。其次, 分段阅读, 找出各段主题句和各段大意之后, 再查读课文, 指出论文的转折词或过渡语, 分析其逻辑顺序和作者的行文

思路,同时把语言知识的学习渗入篇章之中。最后,让学生细读课文,体会字里行间的深层含义,进入更高层次的理解。使学生熟练地把整体阅读的方法运用到他们英语阅读中,提高他们的理解能力。

5 结语

总之,阅读可以说是一个人的语言知识、背景知识和其他专业知识相互作用的过程,是根据已有的语言材料、文化知识和逻辑推断进行反复学习的过程。提高学生的阅读能力是一个任重而道远的工作,我们必须尊重学生创造性,充

分发挥他们的主观能动性,培养和提高他们的阅读技能和自学能力,加强一些策略的学习,这样学生的阅读技能才能真正提高,并真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 刘博宇.英语阅读能力的重要性[J].神州,2012(11):1.
- [2] 李小枪.浅谈初中英语阅读能力的重要性与培养[J].中国校园导刊,2011(5):1.
- [3] 彭舒颖.浅谈高中英语阅读能力的重要性及培养[J].亚太教育,2016(36):2.