

Discussion on the Overall Teaching of Primary School English Unit

Yongli Ning

Liuzhou Beique Road No. 4 Primary School, Liuzhou, Guangxi, 545000, China

Abstract

The overall unit teaching mode is a new teaching means in the context of the new curriculum reform. This teaching method is mainly to regard a unit in the textbook as a relatively independent learning whole. After clarifying the specific learning objectives, teachers will systematically plan the learning content and activities in a unit, so that students can better understand their learning direction in the process of learning. Based on the topic discourse teaching, this paper deeply explores how teachers make the best teaching choices combining the unit plate, content and objectives of the unit teaching, combining the overall teaching, so as to improve the efficiency of classroom teaching and the effectiveness of students' learning.

Keywords

primary school; English; unit teaching

浅谈小学英语单元整体教学

宁永莉

柳州市北雀路第四小学, 中国·广西柳州 545000

摘要

单元整体教学模式是新课程改革背景下出现的一种全新教学手段,这一教学方法主要就是把教材中的一个单元看作一个相对自主的学习整体。在明确具体的学习目标之后,教师会针对一个单元里面的学习内容和活动进行系统的规划,让学生在学的过程中更加清楚自己的学习方向。论文立足主题式语篇教学,深入探析教师如何在单元整体教学的基础上,结合单元板块、内容以及目标,做出最优的教学选择,从而提高课堂教学效率,提升学生学习的的有效性。

关键词

小学; 英语; 单元教学

1 引言

英语作为义务教育阶段的重点学科,其重要性不言而喻。要想提高小学生的英语成绩,英语教师必须结合学生的实际情况,合理制定教学方案与策略,帮助小学生更好地掌握英语学习方法,提高英语成绩。在新课程教学理念的指导下,主题单元整体教学这一教学方法开始被人们重视。与传统教学方式不同,主题单元整体教学能促进单元课程内容的整合,使学生获得整体性的学习体验。每一个单元都包含一个具体的话题,单元教学和话题紧密相关。因此,在教学过程中,教师需要立足单元话题以及内容,用整体的方式展开教学,细化教学目标、内容、课时,要善于利用成熟的教学经验,挖掘学生的学习潜能,发挥学生的主观能动性,积极探索主题单元整体教学在小学英语课堂中的实施路径,提高小学生英语学习效率,从而提高成绩。

【作者简介】宁永莉(1979-),女,中国广西柳州人,本科,小学一级教师,从事英语教学研究。

2 准确提炼单元主题意义

主题单元整体教学与传统的单篇教学不同,是以整个单元为主题进行教学。在一个单元内,教学内容虽然不同,但是它们所呈现的主题却是统一的。

例如,在人教版《英语》四年级上册第4单元中,单元主题为My home。课程标准显示,在这一单元中,教学重点、难点是在语言学习活动中让学生听、说、认、读生词,使学生通过学习与探究,掌握读音的规律,并且能够模拟生活环境进行交流。通过分析单元中的重点内容,不难发现,My home这一单元所有单词、情境都是围绕着“home”这一主题展开的。在课后练习中,同样是让学生结合学习过的语言,对自己的家进行描述。在本单元教学中,教师需要对单元主题进行准确提炼。并且围绕这一主题,展开相应的教学目标设计、教学内容设计以及教学策略设计。在单元整体教学中,准确提炼单元主题意义,关键是明确该单元的教学主线。英语教师如何进行单元主题提炼呢?

首先,需要对教材内容作出基础的梳理和分析。这样

能够帮助教师把握整个单元学习的主线,也可以说是单元主题意义探究的主线。

其次,围绕主题意义探究确定本单元的重点内容与语篇。

最后,在提炼主题意义后,单元教学要围绕整体性、关联性、递进性展开。通过理解单元主题意义,学生能够获得思维能力与语言表达能力的融合发展。

3 保证单元整体教学的一致性

教学目标既是教学的出发点,也是教学的归宿。或者说,它是教学的灵魂,支配教学的全过程,规定教与学的方向。目标与评价的一致性就体现了这一点,评价和目标要与课程目标一致。

3.1 反馈评价与板书的一致

在整个小学阶段,英语教学的评价必须遵循儿童身心特点和认知规律,符合英语学习初期阶段特点的基本原则,以多样化的形成性评价为主。教师进行形成性评价时要有标准,要自然、得体。形成性评价的关键环节是师生间的交流和讨论。反馈评价有表格、调查、说一说、演一演等形式。反馈评价所需要的语言框架和语言结构在板书上清晰地呈现,学生可以借助板书轻松应对。在反馈评价部分,四课时均可设计有梯度的反馈评价形式,如能够正确朗读的两颗星,能够复述或表演的三颗星等等,突出对儿童的爱护、对儿童身心发展规律的尊重、对不同儿童不同发展状态和特点的理解,有利于学生在良好的语境下进行真实的交流。

3.2 话题与板书的一致

板书是为了达成语用任务而服务,不能只在上公开课的才花心思去做,不同教师的板书能影射出很多的问题,真正落实到课堂上小板书才有大功效。每课时板书要与分课时话题一致,板书与评价要一致,板书与评价一致就是与目标一致。

3.3 课时与板书的一致

板书是教师在教学过程中,配合语言、媒体等,运用文字、符号、图表向学生传播信息的教学行为方式。它有利于知识传授、学生智力开发、能力培养、活跃课堂气氛、学生记忆知识。但是板书在一定程度上呈现的不是语言项目,而是对输出信息的一种支撑。第一课时教师要求学生借助板书尝试复述课文。第二、四课时的板书能够让学生借助板书

回忆并尝试表达或复述文本的内容。有了这些基础,学生才能完成语用任务。

4 提供任务,促进自主

在实施单元整体教学时,教师不只需要关注教学目标、内容的整合,还需要关注教学任务。在教学中,如果教师只是一味讲课,又如何看出学生理解了多少、吸收了多少呢?因此,教师需要结合单元内容以及目标为学生设计一些学习任务,让学生更加有针对性的学习英语,确保学生可以循序渐进、步步提升。

例如,在教学小学英语五年级上册 Unit 5《What do they do?》时,教师可以在第一课时引导学生学习 teach、writer、factory worker、help sick people 等单词以及短语,学会用句型 What does she/he do? 询问他人的职业,做到初步理解对话并复述。在第二课时,让学生进一步复习第一课时内容,用所学的单词以及句型和同学进行交流;第三课时,教师可以引导学生互动交流,询问彼此家庭成员的职业情况,对所学知识进一步巩固,同时复述故事内容。为了提高学生的互动效率,教师可以设计一些交流话题:① What does your mother do? Is she a teacher? ② Can you tell me your father's job? 总之,在每个课时,教师都为学生设计出符合课时目标的任务,既能帮助学生不断熟悉词汇以及短语,而且还能锻炼学生的口语表达能力。

5 结语

小学英语教师必须结合实际教学经验,积极探索主题单元整体教学在小学英语课堂中的教学方法,准确提炼单元主题意义,对教材内容作出基础的梳理和分析,明确单元主线,合理组织单元教学文本,整体制定单元教学目标,梯度设计单元教学活动,及时对英语单元教学效果进行总结和判断。通过教师的把控以及指导,梳理学生的学习思路,使其能够沿着主题单元教学的正确方向发展。

参考文献

- [1] 龚健慧.关于小学英语单元整体教学设计的思考[J].新课程导学,2018(25):27-28.
- [2] 李春燕.浅议小学英语单元整体教学设计与实施[J].中学生英语,2019(12):45-46.
- [3] 王珏.刍议小学英语单元整体教学设计[J].中小学英语教学与研究,2017(1):24-28.