

# Innovative Architectural Professional Ethics Education through Mixed Teaching

Zhaohui Wu

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan, 611731, China

## Abstract

Based on the brief introduction of the mixed teaching mode in the background of educational informatization in the 21st century, this paper puts forward that mixed teaching can innovate the traditional professional ethics education in construction industry, and can shape students' dedication, craftsmanship and innovative spirit. Practice shows that blended teaching has obvious effects on professional ethics education in construction industry.

## Keywords

mixed teaching; innovation; professional ethics of construction industry

## 混合式教学创新建筑职业道德教育

伍朝晖

成都锦城学院, 中国·四川成都 611731

## 摘要

论文通过21世纪教育信息化为背景的混合式教学模式的简介, 提出混合式教学可以创新传统的建筑业职业道德教育, 可以塑造学生的敬业、工匠精神和创新精神, 实践表明混合式教学对建筑业职业道德教育有明显的成效。

## 关键词

混合式教学; 创新; 建筑业职业道德

## 1 引言

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)提出, 要建设高质量教育体系, 要“全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 加强师德师风建设, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总体方向。围绕立德树人的根本任务, 把培育和弘扬社会主义核心价值观融入国民教育的全过程, 落实教育教学和管理服务的各个环节, 是广大教育工作者在新时代的新使命和新任务, 是培育和弘扬社会主义核心价值观的根本路径之一。

建筑业是传统产业, 在国家国民经济建设发展中有重要的地位和作用, 产业关联度大, 行业从业人员众多, 是大学生创业就业的热门行业; 建筑与土木工程专业的学生普遍重视专业技术课程的学习, 但对多年开展的建筑业职业道德课程缺乏学习热情, 重视程度低, 造成了核心价值观难以

融入建筑专业大学生的素质教育, 为未来建筑行业创新发展带来隐忧。

## 2 混合式教学概述

教育信息化的发展, 使得网络教学与传统课堂教学优势互补的混合式教学模式被广泛应用, 混合式教学已经逐渐成为高校教育教学的主要方式。混合式教学模式不仅对高校教学带来翻天覆地的变化, 同时也对建筑业职业道德课堂教育带来极大的帮助。

所谓混合式教学模式, 就是要把传统学习方式的优势和数字网络教学的优势结合起来, 二者优势互补, 从而获得更佳的教学效果。换句话说, 混合式教学既可以发挥教师引导、启发和监控教学过程的主导作用, 更能充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

## 3 混合式教学创新建筑职业道德教育

建筑业职业道德课程是土木建筑专业大学生从事行业工作前的基本职业素质教育, 是社会主义核心价值观融入行业工作的转换平台, 是重要的职业价值观教育阵地。

【作者简介】伍朝晖(1968-), 男, 中国四川成都人, 博士, 教授, 从事结构抗震设计及桥面铺装技术研究。

### 3.1 混合式教学模式对学生敬业精神的塑造

爱岗敬业,是建筑业从业人员最基本的职业素养。这是一种建筑业对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态。在“互联网+”的时代背景下,混合式教学模式的熟练运用越来越成为一个合格学生应该具备的学习能力。为了适应互联网信息社会发展的要求,应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力已经成为必备的一项基本素质,推动学生从技术应用向能力素质拓展,以塑造良好的信息思维,不仅顺应了当代教育信息化的要求,同时也是对培养建筑业从业人才敬业精神的一种考验<sup>[1]</sup>。

建筑业工业人员的爱岗敬业首先体现在思想品德上,能够用高尚的情操与品德面对工作,承接正确的世界观、人生观、价值观,培养未来从业的学生成为一个遵纪守法的人。基于现代媒体技术的混合式教学模式是要求教师运用线上线下相结合的教学手段对学生进行讲授,结合所学知识在互联网上丰富的教学资源更有利于学生对知识的理解和吸收。但在这个过程中,由于互联网本身极强的无差别包容性,教师使用的线上教学资源内容是否能够正确地引导学生、是否能够有利于教师教学内容的呈现,也都是对学生未来职业中思想道德和专业技术能力的历练。所以首先,只有学生对自己的职业生涯高度负责、拥有敬业精神的学生,运用混合式教学方式才能得到合理的引导,达到教学效果。换句话说,混合式教学模式对爱岗敬业精神的塑造有着监督和引导的作用。

其次,混合式教学模式的普及鞭策着高校建筑专业学生提升自身学习技能和责任感。无论是成绩优异的学生,还是基础较差的学生,必须具备足够的专业理论知识以及相应的操作技能和实践经验,才能够发挥充分发挥混合式教学的有效性。学生在刚刚接触信息技术手段的学习过程中,会遇到各种各样的尴尬境遇,特别是基础较差的学生对信息化手段的不了解和学习的滞后性,会导致混合式教学的使用适得其反,以至于其放弃对新媒体教学的运用。但是为了顺应教育信息化的时代潮流,有不少学生克服自己知识的局限性以及操作障碍性,主动适应“互联网+教育”,强迫自己进步,学习使用现代教育教学技术,从而使自己具备良好的信息技术应用能力,开展BIM教学,提升课堂学习效果,在这个过程中,建筑业爱岗敬业的职业精神便显现出来。

### 3.2 混合式教学模式对学生工匠精神的塑造

工匠精神就是精益求精,对于建筑业这个职业来讲,如果说“逢山开路,遇水架桥”是职业敬业的表现,那么工匠精神就是建筑人员对每一个产品都凝神聚力、无微不至的职业品质。而混合式教学模式的推行更有助于建筑业从业人

员的工匠精神的塑造。

混合式教学模式可以根据学习者的特点和需要,优化配置媒体组合,呈现适合学习者的资源模块,从而实现更佳学习效果的教学方式。这对学生的教学来讲,更体现了精益求精的效果。如同销售战略中的精准销售,对学生的教育也需要讲究精准教学,而混合式教学模式能够利用现代化的手段在课前让教师预先了解到学生的知识薄弱区,适时的调节自己的教学内容和教学设计,有针对性地对学生进行辅助教学。不仅如此“翻转课堂”“自主学习”等创新式教学手段的运用都少不了信息化教学设备的支撑。线上线下混合式教学模式作为教育现代化、信息化发展形成的新的教学理念和方法,结合其所依赖的多媒体教学手段,对学生增强学习趣味性、提升学习效率,提高学习质量都有着重要的意义,尤其是对以数字化教学形态呈现的高职课堂教学具有得天独厚的优势。从课前准备到课堂环节再到课后的拓展,在教学过程实施中的每一个环节,都可以通过混合式教学模式实现精益求精的效果,精心设计的每一项教学任务都实现了学生对精益求精的精神的学习。每次学习就犹如学生的每一个作品,“天下大事,必作于细”,能够达到优秀学习效果、成长为优秀学生,必将对每个教学环节都费尽心力的思考,借助信息技术将知识点形象化、直观化,将学习形式多样化,以寓教于乐的方式将知识润物细无声的授予学生。混合式教学模式是学生拥有工匠精益求精的助推器<sup>[2]</sup>。

### 3.3 混合式教学模式对学生创新精神的塑造

追求卓越的创新精神是工匠精神的灵魂,特别是新时期的创新精神更强调的是在继承基础上的创新。因为只有继承基础上的创新,才能跟上时代前进的步伐,推动产品的升级换代,以满足社会发展和人们日益增长的对美好生活的需要。建筑职业亦是如此,传统的教学形式有很多,有讲授、演示的教法,也有听、记、练习、观察的学法。混合式教学模式的出现,冲击了传统的教学课堂,改变了原有的固化思维,从根本上转变了教学理念,不仅能够将讲授式、讨论式、研究式、案例式、翻转课堂等教学形式有效的混合,而且还包括各种教学策略等的深层次交互融合。所以混合式教学模式的出现,本身就是教育行业的对传统教学模式的突破。同时,混合式教学模式的运用,也是处处推进着对新一代学生创新工匠精神的塑造。“一千个人眼中就有一千个哈姆雷特”,同样的知识点在不同的学生手中会有不同层次不同角度的理解,若借助信息化教学的手段,不同的学生也可以发挥自己独特的创造力用不同的方式呈现给社会,从而达到不同的教学效果<sup>[3]</sup>。

2021年发布《教育信息化中长期发展规划(2021—2035年)》和《教育信息化“十四五”规划》,系统布局

未来 5~15 年教育信息化发展,明确教育信息化的发展方向、总体目标和主要任务,加快推进信息化时代的教育变革。这项政策的颁布无疑对高校学生提出了更高层次的要求。在要求学生熟悉基本的信息化技术手段的前提下,为了能够达到良好的教学效果,专业学生的学习创新必不可少。首先,混合式教学模式的“本质在于重新思考和重新设计教与学的关系”,通过小组合作等多种教学形式的混合,采取多种手段培养学生创新、合作等多方面的能力,强调“教师主导、学生主体”,在塑造教师教学创新的同时,也在提高学生的创新能力。其次,创新精神的萌发引领着教育时代的进步,混合式教学模式推动着高校课堂教学创新性改革。课堂教学改革的核心是改变教师“满堂灌”“讲授式”的教学形式,将学习的主动权交给学生。随着新式混合式教学模式的推广,宣告着信息化教学模式的到来,推陈出新,将课堂真正的还给学生,紧随信息化时代发展的潮流,建筑业专业学生

的创新才能与日俱进。

#### 4 结语

四川大学锦城学院多年开展建筑业职业道德教育的混合式翻转课堂教学,将线上和线下学习充分结合起来,让新时代的信息化引领传统课堂,给与土木建筑专业学生极大的学习自由度,明显的改善了建筑业职业道德学生的学习兴趣,学生学习的创造力得到提高,学生的文献查阅能力和学术汇报能力得到提高。

#### 参考文献

- [1] 欧阳建友.高职学生职业素养培养的途径和方法探索[J].人才培养,2013(9):55-58.
- [2] 李传营.让“工匠精神”成为职场主流价值观[N].济南日报,2019-11-25(A09).
- [3] 魏初蕾.基于移动学习平台混合式教学模式的教学设计——以PPT动画制作“打地鼠”为例[J].卫生职业教育,2019,37(22):90-92.