

Practical Research on Party History Education of College Students in the New Era—Take the Education of Land Reform History in J College of H University as an Example

Chenye Wang

East China University of Science and Technology, Shanghai, 200237, China

Abstract

Party history education is an important work that the whole Party and society need to complete seriously. In colleges and universities, guiding college students how to learn party history well and actively study party history is the core task of college counselors. Taking the land reform history education of J college of H university as an example, this paper discusses how to carry out the practice of party history education for science and engineering students, and makes suggestions from four aspects: enhancing theoretical literacy, grasping team construction, forming feedback mechanism and implementing “fixing posts and clarifying responsibilities”.

Keywords

party history education; new era; college students

新时代大学生党史教育的实践研究——以 H 大学 J 学院的土地改革史教育为例

王晨烨

华东理工大学，中国·上海 200237

摘要

党史教育是全党全社会需要认真完成的重要工作，在高等学校中，引导大学生如何学好党史，主动学习党史是高校辅导员的核心任务。论文以 H 大学 J 学院的土地改革史教育为例，探讨如何开展理工科大学生党史教育的实践，并从增强理论素养、抓实队伍建设、形成反馈机制，落实“定岗明责”等四个方面进行建议。

关键词

党史教育；新时代；大学生

1 引言

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话上指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。辅导员是大学生的人生导师和知心朋友，不仅要让学生明白学习党史的重要性和必要性，更要和大学生一起学习党史、研究党史。因此，H 大学 J 学院（下文简称为 J 学院）以调查法以及文献研究法研究，采用查询档案、翻阅书籍、采集口述史料等方法，对 1950 年至 1951 年的崇明县土地改革进行研究，深入了解中国共产党获得革命胜利的原因，让学生掌握学习党史的重点与要点。

2 J 学院学生情况介绍

J 学院为典型的理工科学院，学生在课堂中接受的党史教育较少。所有学生在高中时选修了理工科。

学生的政治知识基础薄弱，对党史的理解不深刻，但学生有较强的意愿接触政治，了解政治。该学院约 50% 的学生向党组织递交了入党申请书，在入党申请人中有 70% 的学生成为了入党积极分子。入党积极分子对政治学习的热情较高，同时也是各学生组织的骨干力量，是党史教育的核心对象。

3 J 学院土地改革史教育的实践过程与成果

J 学院的入党积极分子在辅导员的带领下，利用周末以及节假日开展多次教育活动。走访了当地档案馆，图书馆等多家单位，持续采访了 12 位亲历者。活动分为三个阶段：文献研究、实地采访、宣传展示。

【作者简介】王晨烨（1994-），男，中国上海人，硕士，助教，从事高校思政教育研究。

3.1 文献研究

文献研究主要针对中国共产党关于土地改革的相关政策、相关学术论文以及《崇明县志》。

第一,通过对中国共产党关于土地改革的相关政策的研究,勾勒出土地改革的轮廓,更反映了新民主主义革命的波澜壮阔。中国共产党领导的土地改革不是一蹴而就的,是经过不断地实践而来,美国的莫斯特认为:“在农村摧毁地主阶级和传统的社会经济关系的正式法律依据,是1950年6月颁布的《中华人民共和国土地改革法》”。^[1]中国共产党在不断地实践中总结经验,吸取教训,最终颁布了以《土地改革法》为核心的土地改革政策与法令。在《土地改革法》以及相关配套法律的指导下,土地改革在中国共产党的领导下轰轰烈烈地展开了,土地改革是一场有组织、有秩序、有计划地运动。

第二,阅读相关学术文献,用学术思维思考土地改革给中国带来了怎样的变化。土地改革一直是学界研究的热点,但在新世纪以前,对土改研究的重点是放在中共如何组织土改,怎样解决土改中产生的问题以及评述土改的效果。进入21世纪后,有部分研究者关注了土改中农民心态思想的转变,讨论了中共在这种转变中起到了怎样的作用。对研究土地改革的文献在21世纪之后如井喷一样出现,学者们结合社会学,政治学,心理学等等一系列学科,让土地改革这个“老瓶”装了“新酒”。

第三,通过阅读《崇明县志》,具体了解崇明县的历史沿革、土地占有情况、土地租赁制度等土地改革背景是怎样的。解放后先隶江苏南通专区。解放前,崇明各阶层的土地占有状况极为悬殊。1949年,全县农村人均占有土地1.95亩,而地主人均占有土地23.72亩。占农村总人口4.39%的地主、富农占有全县土地的31.74%,而占农村总人口49.14%的贫雇农仅占有全县土地的14.67%。^[2]崇明县无地或少地的农民会向地主、小土地出租者等租赁土地,商议好租额和租赁期限,立下字据,双方各执一份。民国时期,每千步超过200元。在极高的租金下,崇明的农民生活在水生火热之中。

3.2 实地采访

通过对亲历者的采访以及调阅相关档案,进一步了解了土地改革的意义,了解了中国共产党“全心全意为人民服务”的宗旨。

根据各个老人的回忆,农民在土改前生活水平都非常贫困。整个农村几乎处于破产的状态。根据吴相范老人回忆,在农闲的时候,他父母会带着他去跑滩,“冬天的风很冷,滩上的东西很少,一天下来,也没什么收获。但又没有什么(暖一点的)鞋穿,能有芦花鞋(芦花即芦苇开花晒干后的产物,有一定保暖作用)穿已经很不错了,有钱人家也穿不起棉鞋。往往一个冬天下来,手上、脚上都是冻疮”。

经过咨询亲历者的会议和翻阅档案。典型的土改有两

个阶段。

第一阶段:包括了解情况、宣传土改、整理组织划分阶级、没收征收。达到了动员起来、提高觉悟、组织力量、团结内部、一致对外、打到地主,即消灭敌人,解除武装的效果。

第二阶段:包括分配土地,总结土改等。达到了庆祝胜利、总结战斗、壮大力量、提高一步、分配果实、部署生产的效果。

3.3 宣传展示

通过对入党积极分子的党史教育,让他们充分了解到中国共产党领导土地改革的艰辛历程,体会中国共产党为人民谋幸福,为民族谋复兴的决心。入党积极分子在学习完成后,又在各个班级组织学习,达到了党史学习“滚雪球”的效果。

4 经验与启示

经过此次对土地改革史的学习,学生对党史有了进一步的认识,对中国共产党的认同感大大提升,切实地体会到中国共产党先锋队的性质。此次学习活动有以下经验与启示:要增强辅导员的理论素养、抓实学生干部队伍建设、形成活动反馈机制,落实入党积极分子的“定岗明责”。

4.1 增强理论素养

辅导员作为大学生党史教育的核心力量,必须增强自身的理论素养。要做好党史教育,辅导员首先要第一个受教育。

4.2 抓实队伍建设

学生干部队伍是做好大学生党史教育的基础,学生干部队伍的强弱决定了大学生党史教育的好坏。毛泽东指出:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”。学生干部队伍作为学生管理的重要抓手,必须牢牢地掌握在党组织的手中。这样才能让最广泛的大学生接触党史,学习党史。

4.3 形成反馈机制

活动反馈机制是大学生党史教育的保障。只有通过学生和群众的不断反馈,组织者的不断改良,才能形成干部群众喜闻乐见的党史学习活动。

4.4 落实“定岗明责”

“定岗明责”活动是该院学生党员以及入党积极分子在具体的岗位上进行党性锻炼、发挥作用、提高能力的一项特色工作。而想要做好党史教育,就应该把党史学习教育纳入为“定岗明责”工作的核心。

参考文献

- [1] [美]莫里斯·迈斯纳.毛泽东的中国与后毛泽东的中国[M].杜蒲,李玉玲译.成都:四川人民出版社,1990.
- [2] 上海市崇明县县志编纂委员会.崇明县志·卷十三农业·生产关系的变革和调整·土地租赁和买卖[M].上海:上海人民出版社,1989.