

Research on the Adaptation Problem of Retired College Students Returning to School in the New Era

Kun Zhang

Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi, 545616, China

Abstract

In the new era of national defense strategy rapid advance and constantly implement, under the background of social reform, the number of college students join the army rising rapidly, and the scale is expanding, in this kind of group, many people will finally retire to school, but under the influence of a variety of subjective and objective factors, these college students in the process will face a series of problems, affect the adaptation to development into the campus. This paper focuses on analyzing the impact of military life on college students' socialization, analyzes the effective plan of retired college students if effectively managed from multiple levels, and helps them to actively integrate into the campus life and strengthen their environmental adaptability.

Keywords

retired resumption college students; campus life; adaptation

新时代退役复学大学生适应问题的研究

张琨

柳州工学院, 中国·广西柳州 545616

摘要

在新时代国防战略快速推进并不断落实、社会深入改革的大背景下,大学生参军人数在快速上升,并且规模不断扩大,在这一类群体中,很多人最后都会退役复学,但是在多种主客观因素的影响下,这些大学生在复学过程中会面对一系列问题,影响到进入校园的适应发展。论文着重分析了部队生活对于大学生在社会化的影响所在,从多个层面分析了如果有效管理退役复学大学生的有效方案,并帮助他们积极地融入校园生活中去,加强其环境适应能力。

关键词

退役复学大学生; 校园生活; 适应

1 引言

近些年来,大学生入伍已经成为社会关注的热门话题,大学生群体加入军队对于促进国防现代化具有重大发展意义。随着大学生入伍政策的不断完善和调整,加上大学生对于报国的热忱,参军已经逐渐成为大学生成长生涯中的一个重要选择。参军以后的大学生,最终往往都会选择退役复学,但在复学过程中,因为环境的忽然改变和个人适应能力的差距,导致会产生一系列问题,影响正常的校园生活、学习,这不仅对于学生的发展具有直接影响,也对学校的日常管理提出了新的挑战。当前,这一问题也逐渐被社会所重视起来,需要进行深入研究。

【基金项目】2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究项目“朋辈心理辅导视阈下退役复学大学生生活适应问题对策研究”阶段性研究成果(项目编号:2021LSZ035)。

2 军队生活对大学生的再社会化

部队本身有着一套属于自身的独特理论架构和社会体系,也有着特殊的行为模式。严格听从上级指挥,构成了部队鲜明的特色。在这类社会体系的训练下,对于大学生的价值观和个人日常行为已经进行了重新塑造,这对大学生以后的学习、生活都造成了深远的影响。实现了大学生由军人向学生的转变,是一种新的社会化发展。

2.1 军队特有的规训体系构筑了大学生再社会化的基础

普通大学生转变为军人是一个巨大的角色转变,一些大学生在入伍以后将自己的角色过于理想化,忽视了军人本身的价值意义。他们认为自己储备了较多的知识,对于周边知识积累不如自己的战友抱有轻视,甚至蔑视态度。可能会不服班长的管理,不能明确自己在军队中的个人价值和定位。但是军队有着一套特殊的训练方法,在长期的实践中,已经形成了体系化。并不由个人的价值、意愿和空间行为等所影响,这种力量会一直影响大学生的日常生活行为,并且

长时间存在于军队中的生活中,会影响大学生看待问题方式和处理问题的解决模式。除此以外,军队中的生活有着严格的时间表。每个人的生活都是由时间表所控制的,安排好了每一阶段的活动内容,每个人的生活都被切割成了一个独立的片段,由时间表控制着大学生的日常行为活动。在空间层面上,士兵被限制在了固定的活动范围内,不可随意逾越界限。无论是生活还是训练,每个人都被固定和限制在一个区域环境内,这样可以保证士兵在被需要的时候快速集合。大学生在军队中长时间的打磨和历练,导致不仅仅是一个提升的过程,看待事物的模式和处事方式也在发生变化,能够完成军人的再社会化。这一在社会化过程有着积极的影响,入伍大学生刚进入队伍以后,常常认为自己在部队中知识积累较多,应该干大事,却忽视了身边细枝末节的小事。在军队的磨练当中,让他们慢慢地认清自己的定位,脚踏实地地走好每一步路,少了一些不切实际的幻想^[1]。

2.2 军人的思维模式加速了对大学生角色重塑

一位著名的军事理论家认为,所有的军事活动往往都和战斗本身的属性具有直接联系,部队对于人的磨练也都是围绕着战争所展开的。部队作为一个主要的军事机关,内部有着其特殊属性,直接决定了成员需要对上级命令绝对服从,严格遵守部队内部章程和纪律。长时间这种理论知识的传输让这种意识在他们的思想中固化,在生活中,也严格按照这一角色模式去处理问题、解决问题,逐渐让他们转变成了军人,而非大学生原本的角色,将原先学习知识的任务转变成为必须完成的战略责任,这一系列的转变,对于个人未来的发展是具有深远意义的。

3 退役复学大学生适应问题分析

3.1 角色转换的冲击

角色理论认为,人们在社会中对于自身的定位和本身所处的位置,都可以被看作是一个社会角色,社会角色的行为模式往往符合人们对于这一角色总体期望的认知。以军人为例,人们普遍认为军人不仅要守护疆土,严格遵守日常纪律,还享受着国家的福利政策和待遇,而大学生的角色则是应当在生活过程中努力学习更多知识。对于退役大学生来说,忽然由军人角色转变为大学生角色,因为不同的角色有着不同的行为模式和思维,这可能会导致个人价值适应程度不够,影响进入校园以后的个人适应能力的发展。

3.1.1 角色期望与现实差异

大学生在经过军人生涯的历练以后,大多数学生已经具有成熟的思想,行为模式都比较具有特色,希望可以受到学校的重用,在学校中展示自己的能力,有些大学生不负学校的期望,充分在学校发展中贡献了自己的力量,但还有一部分原因可能会因为学校的羁绊和退役大学生能力的不匹配,导致大学生面临发展困境,不能感受到个人的价值意义^[2]。

3.1.2 角色地位的落差

一些退役大学生在学校期间,拥有着一些学生优秀干事等角色,给其带来了强烈的优越感。在服役期间行为表现也比较优秀,但是在退役后原先的各种优秀成绩都会被淡化,被周边同学和学校老师所遗忘,重新成为一名普通学生。与此同时,可能会因为行为模式和角色的不适应,导致学习过程出现中断。心理过于焦虑,影响角色的正确转换。

3.2 场域 2 激变的影响

从一名军人到大学生,原先对于时间和空间的桎梏被打破,日常生活变得多元化,没有人去管理自己,会面对越来越多的问题。在部队中,往往强调整齐统一,强调紧凑的工作、生活,个人被高度控制起来。一定程度上造成了情绪的压抑。然而,在大学校园中有着丰富的私人空间,物质选择较为充分,强调个人的价值选择和自我实现。这使得军队和大学这两者之间存在严重的反差,使得退役大学生在回归校园中,会出现严重的价值不匹配情况,影响学生价值观的树立。

3.2.1 失去外部约束后的失调

社会上对于不同的角色有不同的期待和认知。对于军人,往往认为他们遵守纪律,具有坚韧的意志。大学生士兵在部队在不断发展的过程中,也会逐步要求自己做出与社会期待同等的行为,使其逐渐符合军人价值的个人认知^[3]。除此以外,部队对于军人的认知和目标十分明确,这种长时间的生活会内化为军人气质,存在于大学生的日常生活行为中。当代学生在退役复学以后,很多人在一定时期仍然会延续自己对军人角色的期待,积极锻炼身体,但这种惯性会随着时间的推移逐渐消失。随着外部约束的消失和一些空间、时间局限性的打破,一些退役大学生在大学这种环境中存在迷茫的情况,对于未来的发展不知所措,开始放纵自己的行为,如逃课、旷课等,长此以往,就会增加退役大学生在校园生活中的不适感和失落感。

3.2.2 群体环境改变带来的心理震荡

军人在部队生活时,有着严苛的纪律要求和明确的生活行为规定。长此以往,对于个人的塑造,已经形成了一种模式化体系,因为周边的战友也是如此,导致整体环境变得整齐划一,内部成员关系更加紧密。在大学中,每个人的思想、行为都是不同的。每个人都有自己的行为模式和独特的思想观念。在此背景下,大学退役大学生回到这样一个环境当中。可能会出现价值观的剧烈冲突。严重情况下,还可能造成个人与个人之间的冲突。

3.2.3 人际交往方面的困难

退役大学生在复学以后,因为年龄和经历上的差异,很多退役大学生心理比较成熟,和周边的同学不能和谐共处,容易产生心理上的隔阂。不少退役大学生在复学以后,发现自己的同学很难有效沟通交流,对于同学感兴趣的事物,他们知之甚少,他们感兴趣的话题与其他同学感兴趣的

话题也存在较大差异。与此同时,因为在部队中养成的行为模式已经和他们的日常生活融合到一起,所以他们的说话方式常常难以被周边同学所接受和认可,加上他们比周边同学年龄较大一些,又有特殊的一段经历,这些可能会造成人际交往之间存在不融洽的现象。这种情况很容易形成一种恶性循环,让退役大学生认为自己是被环境所排斥,自己是不被环境所接纳的。

3.3 对学习和就业压力的不适应

3.3.1 对学习压力造成的不适应

士兵在军队时往往日常参与的活动都是已经被设定好的军事活动,大学生士兵也是如此,学习时间往往比较少,但是大学和军队有很大的差异。大学的空闲时间较多,学生往往有更多的时间去参与到丰富生活中,两年的军队服役生活使得退役大学生和其他学生的知识体系存在断层。回到学校以后,这是他们容易出现畏难情绪,容易对自身未来职业生涯存在情绪迷茫。

3.3.2 对就业压力造成的不适应

有一些大学生在退役以后,原先和他一起的同学已经进入社会当中,脱离了家庭对他们的供养,获得了经济上的独立。退役大学生随着年龄的增加,独立意识逐渐提升,同时在军队的锻炼下,往往不想依赖家庭,急于摆脱当下现状的心理比较强,使得他们会存在巨大的精神反差,容易对于自己原先的选择存有怀疑,对于自身的价值感认同不断下降,可能会出现比较严重的心理问题。

4 新时代退役复学大学生校园生活适应的策略建议

退役大学生要不断强化心理适应能力,一方面个人需要不断加强自身素养,积极与大学生活进行融合,另一方面,学校应当对于此类大学生进行帮扶,借助辅导员的力量,帮助退役大学生实现自身发展。

4.1 个体主观因素的发挥

退役大学生应当明确自身的优势条件所在,保持自己在军队中所培养的坚韧不拔精神,将这一优势应用在大学生活当中。作为一名退役大学生,应当主动去拓宽和同学交流的边界,建立和谐的人际关系,利用周边的资源更好地帮助自己增加学习能力,调整好自己心态,树立积极向上的理念,努力适应自己的新学习生活。

4.2 辅导员介入

辅导员作为可以直接接触到大学生的主要指导力量,可以直接贴近大学生的日常生活当中,辅导员要充分发挥自身的引导作用,积极引导学生参与到与爱国有关的课外活动中,调动退役大学生和其他学生之间的互动氛围,使其可以实现内部团队的凝结。与此同时,辅导员应当为退役大学生搭建专业的资源平台,让他们在学习的过程中找寻自身发展潜力,感受到个人价值实现的主要渠道和途径,并且有效参

与到活动当中^[4]。在退役大学生进入到校园以后,就意味着他们需要更改原先的行为模式,逐渐贴合无人管制的生活,很容易让他们失去对于生活的计划性,长此以往,原有的社会资源无法获得充分支持,这就需要辅导员对其发挥组织引领性作用,帮助他们一起成长进步。

4.3 侧重于运用朋辈心理辅导进行帮扶

朋辈心理辅导是一种有别于传统的“师生”咨询的新心理健康教育模式,大学生朋辈心理互助提供的是一种大学生与大学生之间平等、友爱的氛围,激发大学生之间相互关心和帮助,是一个“助人自助”的过程,在帮助别人的同时也促进了自我的发展,当自己需要帮助的时候也可能得到来自他人的帮助。针对退役复学大学生这个群体,有效地开展朋辈心理辅导系列活动,组织学生队伍给予退役复学大学生提供充分的支撑和帮助,让他们在校园中不再是一个单一的群体,而应当形成团结互助的氛围,给他们提供心灵支撑,促进他们人际交往和谐、学习信心树立以及新环境融入。发挥朋辈心理辅导优势,把面临的适应问题通过朋辈心理辅导活动进行有效解决,充分调动大学生的主动性、积极性、创造性,在潜移默化中帮助退役复学大学生及时调整好,帮助退役复学大学生更快、更好地适应地方高校的学习、生活。因此,探索与构建运用朋辈辅导帮扶退役复学大学生解决适应问题的方案,运用于实际的工作中,可有效帮助退役复学大学生更好成长。

5 结语

随着近些年来国家一系列政策的出台,国家不断倡导大学生入伍,进入军队的大学生越来越多,大学校园有了很多退役归来的大学生,他们的适应问题已经成为社会关注的热点话题。高校需要对于这部分大学生给予支持,一方面可以促进大学生健康成长,还可以激励更多学子为国家发展作出自己的贡献,实现个人价值。论文着重分析了退役大学生进入校园以后所面临的现状,针对性地提出了一些解决意见,希望可以不断完善和优化高校思想政治体系,充分发挥退役大学生的特长,实现个人价值。

参考文献

- [1] 胡颖峰.退役复学大学生学校适应问题:研究进展及评述[J].石家庄学院学报,2020(12):56-58.
- [2] 计颖.复员大学生角色转变中存在的问题及对策研究[J].理论导报,2019(11):129.
- [3] 郭玉琼.关于复员大学生心理健康问题及对策的思考[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2019(4):41-43.
- [4] 顾嘉,徐益.与在校大学生征兵相关的学籍学历政策及其实施标准探讨[J].文教资料,2019(21):11-12.