

# A Brief Discussion on the Application of Paired Classes in High School English Reading Teaching

Tengli Zhang

Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550000, China

## Abstract

English reading is an important embodiment of students' comprehensive language ability and plays an important role in English learning. As a new teaching mode, split classroom combines the advantages of traditional classroom and discussion classroom<sup>[1]</sup>, and meets the three learning methods of teachers, students' self-study and group discussion. This study attempts to apply the split classroom teaching model to English reading teaching in senior high school, in order to improve students' interest in reading and cultivate students' core literacy.

## Keywords

split classroom; reading teaching; applied research

## 浅谈对分课堂在高中英语阅读教学中的应用

张腾丽

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 550000

## 摘要

英语阅读是学生综合语言能力的重要体现, 在英语学习中占据着重要的地位。对分课堂作为一种新型教学模式, 它结合了传统课堂和讨论课堂的优势[1], 同时满足教师教授, 学生自学和小组讨论三种学习方式。本研究尝试将对分课堂教学模式应用于高中英语阅读教学之中, 旨在提高学生阅读兴趣, 培养学生核心素养。

## 关键词

对分课堂; 阅读教学; 应用研究

## 1 引言

英语学习在高中阶段的学习中扮演着重要的角色。同时, 在“核心素养”和“新课程标准”中, 也对英语教学提出了一些新的要求, 如培养学生批判性思维、逻辑性思维等, 教师需要培养学习者的英语综合学习能力, 教学观念应从“教师如何教”转向“学生如何学”。在教学实践中, 传统阅读教学方法过分强调语法知识, 存在着忽视学生的主观能动性和限制学生思维等问题, 这种教学方式很难培养学生的思维能力和探索精神。因此, 改变传统的阅读教学模式, 在教学中充分调动学生学习积极性和主动性极为重要。

为了改进现有的教学方法, 张学新教授提出了对分课堂, 它充分结合了讲授课堂和讨论课堂的优点, 可以实现培养学习者合作探索和自主学习的能力目标, 同时也能培养学生的核心素养。

## 2 对分课堂的概述

针对传统教学方法的不足, 张学新教授在2014年的《对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索》<sup>[2]</sup>一文中首次提出了对分课堂的概念, 即“Presentation-Assimilation-Discussion Class (PAD-Class)”。对分课堂首先是将上课时间分为两部分, 一部分给教师, 一部分给学习者。其次是教与学的对分。教学过程包含教师教学与学生自学两方面, 两者相辅相成, 共同促进教学的发展。与传统的讲授课堂相比, 对分课堂满足了新课程以学生为中心、以教师为导向的课堂教学要求。它强调教师先讲解重要语言知识, 然后学生自主学习。最后, 对分课堂还借鉴了讨论课的优势, 注重师生互动以及生生互动, 强调学生之间相互合作, 共同探讨。

对分课堂教学模式由呈现、吸收同化和讨论三部分组成。

①呈现 (Presentation): 首先, 教师在导入新课后, 引导学生掌握知识。然后给学生布置相关任务, 为下节课的亮考帮 (“亮闪闪” “考考你” 和 “帮帮我”) 任务做准备。亮即学生本人学会了什么, 向同学展示所学内容。考即学生本人理解的重点知识是什么, 向可能不懂的学生讲解。帮即

【作者简介】张腾丽 (1996-), 女, 中国四川巴中人, 在读硕士, 从事英语教育研究。

学生本人不理解的知识是什么,向理解了的同学求助。

②吸收同化(Assimilation):教师给学生一些需要完成的作业或补充材料。学生完成亮考帮任务和内化吸收知识。教师在前面环节已经排除了知识难点,降低了学生自学的难度。这一环节可以让学生体验知识的乐趣。在某种程度上,它改变了传统的灌输式的教学模式。

③讨论(Discussion):最后是教师组织学生进行讨论。为了促进学生相互学习,张教授指出,小组最好的模式是1:2:1,即一个好学生,两个普通学生和一个落后的学生。学生可以在小组中表达个人观点,互相学习,分享学习成果,发散思维,团结合作。

### 3 对分课堂在高中英语阅读教学中的应用

教学内容分析:本节教学内容选自外研版高中英语教材必修四,第五模块的阅读论文 A Trip Along the Three Gorges。本篇阅读论文描写了国际上教师 Peter Hessler 和他的同事决定在春节假期乘船顺流而下游三峡,全文以作者旅游的时间和空间顺序进行介绍,描写了他旅游过程中的见闻和感受,展示了中国优美的自然风光。论文属于游记类论文。

#### 3.1 讲授

首先,教师在课堂上以三峡的宣传视频为导入,吸引学生注意力,为学生提供相关背景知识,通过问题促进学生思考,增强学习兴趣。接着教师引导学生通过标题猜测论文内容,推断论文的逻辑结构,思考游记类论文的相关话题,充分锻炼学生的逻辑思维能力。例如,① If you are going to describe your trip, what aspects will you choose? How does this passage develop? ② What does rip off mean? 其次,教师通过问题引导学生思考论文体裁和论文内容,如 What is the writing style of the passage? What is the main verb tense of the passage? What they saw, did or felt from Fuling to Fengdu? 这一过程教师引导学生深入把握游记论文的语篇特征,并根据论文内容归纳总结游记论文的时间、人物、地点、事件、过程等五要素。这一讲授过程既能帮助学生掌握论文内容,又能够培养学生收集信息的能力以及锻炼学生的逻辑思维能力。接着,教师讲解课文中的重要语言知识点,为学生的自主阅读扫清障碍。最后,教师给学生布置阅读任务,为下一节的亮考帮环节做铺垫。

#### 3.2 内化吸收

内化吸收是学生独立完成亮考帮任务的环节,学生在阅读的同时,思考问题,如 What knowledge have I learned from this passage? What knowledge do I want to share with my classmates? What knowledge am I unable to understand? 学生按照亮考帮的形式将论文知识进行分类。在这一环节,教师为学生提供消化知识的时间,使每位学生能够针对论文内容形成自己独立的见解,构建自己的知识框架,同时,学生找出自己不能理解的知识并记下来,为后面学生间展开讨论提

供基础,让学生在讨论时不至于无话可说<sup>[1]</sup>。这一过程使学生的自我监控能力,自我学习能力得到锻炼。

#### 3.3 讨论

在讨论环节,教师主要为学生提供讨论环境,针对学生不理解的知识以及论文内容进行适当总结。讨论的内容学生可围绕亮考帮的内容展开。第一,学生之间分享所学成果,每位学生机会均等,进行发言。接着学生就自己理解的重点知识,向同学提问分享,持不同观点的可以相互商议。第二,每位同学针对自己不理解的知识轮流提问,在小组讨论的过程中碰撞出思维的火花,在多方商议的过程中确定最终的解决方案。讨论环节是培养学生发现问题,解决问题能力的重要环节,在讨论过程中,学生的逻辑性思维和批判性思维也得到了一定程度的发展。在师生讨论的环节,教师可解答疑难问题,教师也可对学生遗漏的知识进行补充。例如,在 On a distant mountain was a sign in 20-foot characters. 这一句中,除了介词短语放句首可以倒装,还有什么情况可以倒装呢?教师还可引导学生关注游记类论文的写作模式,为学生撰写此类论文做铺垫。在这个师生讨论的过程中,教师要注意保护学生的自尊心,给予学生更多积极的回应。

### 4 对分课堂的优势

对分课堂在高中英语阅读教学中的过程是:教师引入话题,讲解相关知识—学生自主阅读,内化吸收知识—学生小组讨论,教师总结知识。课前的话题引入,教师激发了学生的思考,调动了学生阅读积极性。在内化吸收环节,教师既可以锻炼学生的自主学习能力,也可以培养学生发现问题,思考问题和解决问题的能力,大大提高了学生的阅读兴趣和主动性。特别是通过小组成员之间的相互交流,在培养学生团结合作能力的同时,也能够使学生相互学习,相互借鉴,使学生的主体性得到充分体现,学生的逻辑性和批判性思维也能得到发展。

### 5 结语

与传统的教学模式相比,对分课堂充分考虑并发挥了学生的主动性,也践行了以学生为主的教学理念。同时,也使学生的核心素养得以发展。对分课堂的教学模式关注学生的个性发展,包容不同学生不同学习水平的发展状况,也促进了学生内在学习动机的形成。将对分课堂引入高中英语阅读教学中,既可以落实新教学理念,也能提高阅读教学效果,同时也能增强学生学习主动性。

#### 参考文献

- [1] 田长岩.对分课堂在高中英语阅读教学中的实践[J].高考,2020(25):5-6.
- [2] 戴一鑫.对分课堂在高中英语阅读教学中的应用[J].才智,2020(16):154.
- [3] 郝笑.对分课堂模式在高中英语阅读教学中的实验研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.