

Reading Meets a Good Family is “School”

Yi Gu

Yangming Central Kindergarten, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

Abstract

Mr. Tao Xingzhi once said: life is education, society is the school. For kindergarten children, there is less social contact, and more time is with their family. Therefore, for children aged 3-6 years old, the family is the “school”. We have created a “home sharing reading platform” combined with the characteristics of the kindergarten. Through the home Court and kindergarten to cooperate closely, stimulated every child’s interest in reading.

Keywords

reading; family is the “school”; home hand in hand

阅读遇美好 家庭即“学校”

顾怡

扬名中心幼儿园, 中国·江苏 无锡 214000

摘要

陶行知先生曾说过, 生活即教育, 社会即学校。对于幼儿园的小朋友, 社会接触比较少, 更多的时间是和家人在一起, 因此, 对于3-6岁的幼儿, 家庭即“学校”。我们结合幼儿园的办园特色创设了“家园共享阅读平台”。通过家庭与幼儿园密切配合, 激发每位幼儿阅读的兴趣。

关键词

阅读; 家庭即“学校”; 家园携手

1 引言

中国教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》中指出“幼儿园应与家庭、社区密切联系, 与小学相互衔接, 综合利用各种教育资源, 共同为幼儿的发展创造良好的条件。”我园结合“书香”办园特色, 积极主动的推进家园共享阅读平台的建设, 一方面提高了家长对阅读内涵的认识和指导幼儿阅读的能力, 另一方面让家长意识到家庭即“学校”的思想意识。

2 多彩的阅读活动, 拓展家园共享阅读的平台

2.1 阅经典, 淀内涵, 多元阅读拓展幼儿视野。

定期组织教师、家长进行阅读文献资料的共享学习, 提高对阅读的深度认知。从阅读形式多元化及阅读内容多元化开展丰富多彩的活动。

①阅读形式多元化—创设每月名画欣赏、名曲欣赏、古诗词颂唱、奥斯卡经典短片欣赏和经典绘本推荐等家园早期阅读资料库, 以倡议书的形式让家长参与其中, 并能每天坚持亲子阅读 15 分钟。

②阅读内容多元化-- 幼儿园根据季节、节日设立情感

【作者简介】顾怡(1971-), 女, 中国江苏无锡人, 本科, 幼教高级教师。

类阅读、好习惯养成阅读、社会认知阅读等家园早期阅读资料库^[1]。同时, 结合课程家园同步开展活动, 如: 三八节、母亲节、父亲节, 组织阅读活动《好爸爸》《好妈妈》《猜猜我有多爱你》; 植树节、地球日、节水日来了, 组织阅读活动《生命的故事》《水的故事》

2.2 品书韵, 闻书香, 特色活动激发阅读兴趣

幼儿园每年 5 月开展特色活动--- 为期一个月的阅读节。每年的阅读节围绕不同的主题进行, 如“阅读邂逅童画”“找找无锡特色图书馆”“童话绘画大赛”等主题内容。结合“阅读节”, 每班选 1-2 位幼儿的活动视频在微信公众号展示, 每班 2 个家庭进行了童话故事展演。阅读节活动有很多环节需要家长的参与和支持, 也让家长体验到家园共享阅读促进幼儿养成“爱读书、乐读书”的好习惯。

2.3 爱分享, 育品质, 爱心约读童真飞扬

阅读育品德, 幼儿园利用每天晨间音乐、每周国旗下讲话, 每月幼儿生日捐书活动丰富幼儿阅读的内涵, 培养幼儿分享的良好品质。如: 根据节日和季节, 幼儿园的晨间音乐随之变化主题“开学音乐”“中秋音乐”“爱妈妈的音乐”等等; 每周国旗下园长和孩子互动讲述每个即将到来的节日, 学习经典古诗词句, 并联合家庭教育进行巩固。结合世界读书日活动开展全园的“图书漂流, 分享阅读”等活动。园部还结合慈善、贫困捐助活动开展亲子爱

心捐书活动,通过爱的分享活动,家长和孩子都感受到爱和阅读的深度意义。

3 多形式的约书活动,丰富家园共享阅读平台内涵

3.1 特殊时期的“书香园”家园阅书共享群

2020年疫情突发,宅家的假期,幼儿园立即成立的“书香园”家园阅读群,3月1日起,阅读群由园长第一个分享经典阅读《自卑与超越》《拯救男孩》《亲爱的安德烈》。接着骨干老师也积极的参与进来《爱与自由》《孩子你慢慢来》《你当像鸟飞往你的山》;最后家长也参与进来了,律师家长分享了《正确的金钱观》、战斗在疫情一线的医生家长分享了《孩子怎样防疫》、留学归来的家长分享了《人间值得》、高中教师的家长分享了《聪明妈妈会放手》、还有的家长分享了《达芬奇想飞》《妈妈你爱我吗》。一周后,“书香园”家园阅读群从165个家长到全园460位家长全部自愿加群参与阅读。为了充分利用“书香园阅读群”这个平台,幼儿园还结合4月23日世界读书日,开展了“深度阅读的意义”家园座谈会和教师线上辩论会等云阅读活动^[2]。经典的书籍、邀请社区书记、图书馆馆长和幼教专家的多方参与、资源的共享,“书香园”品书香,老师们用心用情联结了家园之间的情感桥梁,让每一位家长在2020年延长的2个多月的特殊假期中依然感受到幼儿园书香四溢。

3.2 如期而至的家园约书沙龙

家园约书沙龙是幼儿园对家园共享阅读平台建设的全新探索,家园情感因书而联接的更紧密。每月最后一周的周五下午,有家长专场的、教师专场的、也有家园共同参与的约书沙龙。预约的老师和爸爸妈妈聚在一起,沐着阳光,品着书香,分享那些触动大家的文字和喜欢的故事角色。大家站在孩子的角度去挖掘书中的不同教育价值。约书沙龙采用轮流主持的方式进行,年轻的爸爸妈妈在活动中找到了解决育儿问题的答案,老师们在活动中积累了指导家长阅读的经验以及在阅读中寻找多元教育的能力。

4 家园携手,推进共享阅读平台深度和广度

4.1 有质量的阅读撬动幼儿的高级思维

家园的多维度、多元化、多形式携手最终都是为了提高孩子阅读的兴趣及养成阅读的习惯。因为有质量的阅读,要让孩子经历式、体验式的阅读,阅读的结果是否启动了孩子高级思维模式^[3]。例如,幼儿园和家庭携手开展了“每周推荐一本好绘本”活动:其中有一本绘本《我爸爸》,它讲述了孩子心中超级英雄的爸爸,生活中每个孩子都有爸爸,每个孩子都能在这个绘本中找到爸爸的影子。但是,如何让每个孩子通过阅读更深层次认识自己的爸爸,读懂爸爸的爱。老师邀请了几位家长代表一起探讨,挖掘绘本故事的背

景,家长带领孩子去图书馆、网上查阅资料,认识绘本的主人公——安东尼·布朗。孩子们知道了布朗是为了纪念他的爸爸才创作了《我爸爸》,懂得了布朗对爸爸的父子之情。孩子们也学会了观察和积极主动的了解自己的爸爸,并思考如何用自己的方式表达对爸爸的爱。而老师追随孩子们一起跟着绘本中的爸爸开展了体育运动;为美术区的孩子提供“画爸爸”的材料;为表演区的孩子提供“演爸爸”的道具。因为《我爸爸》这个绘本故事,孩子们观察自己的爸爸喜欢唱的是什么歌?喜欢的运动是什么?更进一步思考自己喜欢什么运动,准备什么时候学游泳?自己喜欢什么颜色的衣服?通过一本绘本高质量的阅读撬动了孩子的高级思维,这也许是家园阅读平台建设的重要意义。

4.2 有质量的阅读遇见幼儿最美的童年

故事教育和说教对于幼儿阶段的孩子,前者更让孩子接受和改变。培养孩子有质量的阅读,能让孩子自己在故事中反省自己的不足,做更优秀的自己。如绘本《各种各样的害怕》《各种各样的人》《水公主》,这些优秀的绘本故事都能让孩子从小就懂得自信、勇敢、接受不同的人、懂得珍惜水资源。如何用优秀的绘本故事影响孩子,让孩子拥有最美的童年,这也需要默契的家园配合阅读。奕奕是个单亲家庭的小男孩,外公外婆和妈妈因为感觉亏欠,对孩子生活中的要求百依百顺,孩子养成了自私、霸道的性格,在幼儿园任何东西都要满足他。老师了解孩子的家庭情况后和家長一起商议,借助“21天灯光下阅读”活动指导家长选择了绘本《全都是我的》:这个故事讲述了花袜子小乌鸦本来挺可爱的,就是有个坏毛病,一看到别的小伙伴有好东西,马上就占为己有。于是,所有朋友都提防他。一看见他,大家就急忙把自己心爱的玩具藏起来。幼儿园开展绘本表演活动,邀请奕奕扮演小乌鸦,帮助他建立良好的秩序感,培养奕奕社交交往能力,使他感受到生活在集体里和与人分享的快乐。渐渐的,奕奕变了,他会主动分享自己的玩具,愿意和小伙伴一起游戏了,一本绘本让他遇见了童年最美的自己!

家园共享阅读平台的建设需要家园学会观察孩子、选择绘本、挖掘多渠道资源、多形式的开展每一次阅读活动。通过平台的活动家长也认识到家庭即“学校”的真正意义。让孩子的童年遇到更好的自己,家长朋友一定要经营好家庭这座“学校”。

参考文献

- [1] 宗兴霞.绘本阅读中幼儿的个性化阅读开展策略[J].新课程,2021(52):21.
- [2] 王亚亚.家园合力促进幼儿绘本阅读教学[J].新课程,2021(52):219.
- [3] 周依婷.从幼儿生活出发,开展早期阅读活动的策略研究[J].智力,2021(15):193-194.