

Reflections on the Connection between Chinese Language and Literature Education and Chinese Education

Yingli Kong

Shenyang Transportation Technical School, Shenyang, Liaoning, 110000, China

Abstract

From a certain level, Chinese language and literature education is an important part of Chinese education, and its main educational role is reflected in cultivating students' humanistic quality. Chinese education is a basic and comprehensive subject. The development of Chinese education can lay a good foundation for the education of Chinese language and literature. However, from the perspective of China's current education system, there is a lack of certain connection between Chinese language education and Chinese language and literature education. In order to further play the role of Chinese language and literature education and enhance students' comprehensive language application ability, it is urgent to study the docking strategies of Chinese language education and Chinese language and literature education.

Keywords

Chinese language and literature; language education; connection

汉语言文学教育与语文教育的对接性思考

孔英立

沈阳交通技术学校, 中国·辽宁 沈阳 110000

摘要

从某一层面来讲, 汉语言文学教育属于语文教育中的重要组成部分, 其主要教育作用体现在培养学生人文素养的方面。语文教育属于一门基础性、综合性学科, 语文教育的开展可以为汉语言文学的教育工作奠定良好的基础。但从中国当前的教育体系中来看, 语文教育工作与汉语言文学教育工作之间缺乏一定的联系。为进一步发挥汉语言文学教育作用, 增强学生的综合语言应用能力, 急需针对语文教育以及汉语言文学教育的对接策略展开研究。

关键词

汉语言文学; 语文教育; 对接性

1 引言

从中国目前的汉语言文学教育现状来看, 存在对汉语言文学教育不够重视的现象。尤其是在中小学阶段, 对于汉语言文学教育的关注度较少, 只在高等教育阶段才加强对汉语言文学教育的重视。因在中小学阶段未能打下良好的基础, 致使高等教育阶段的汉语言文学学习压力较大, 且教师未能以培养学生的汉语言文学能力和综合语言应用能力为目标开展教学工作, 而是在应试教育的理念下将考试重点作为主要教学内容。其中, 涉及的文学性知识较少, 导致汉语言文学教育工作难以发挥其应有的教育价值。基于此类问题, 急需针对汉语言文学教育工作加强重视, 并使其与语文教育进行良好对接。

2 语文教育与汉语言文学教育对接的必要性

汉语言文学教育的内容决定了其可为学生的语文素养

【作者简介】孔英立(1971-), 女, 中国辽宁沈阳人, 高级讲师, 从事语文课教学研究。

培养创造良好的条件, 尤其是汉语言文学教学中的相关内容承载了大量的优秀传统文化, 具有良好的传承价值。但从目前的汉语言文学教学现状来看, 由于其未能与语文教育构建良好的联系, 导致语文教学体系难以完善, 这将直接影响语文教育以及汉语言文学教育的效果。特别是当前的教育背景下, 更为注重素质教育工作, 要想促进学生文学素质的发展, 则需在语文教育体系中摆正汉语言文学教育的地位, 并使其与语文教育工作建立有效的联系, 无论是从教育内容还是在教育方法上两者的衔接度均较高, 基本无需磨合便可达到良好衔接, 如能采取有效的措施提两者的衔接性, 必定可以实现对语文教育资源的合理整合与利用, 有助于提升教育内容的丰富性, 并且能够为汉语言文学教育工作奠定良好的基础, 强化汉语言文学教育整体水平^[1]。

3 语文教育的作用分析

一方面, 有助于提升学生的交际能力。语言作为人类交际的主要工具, 在人类社会过程中承担着重要的作

用。在大部分场合中,均需要利用语言进行沟通和交流,如在商业谈判中,需要利用语言工具进行协商沟通,在人际交往中需要语言工具表达各自情感与意愿。可以说,所有人类活动均离不开语言工具。而语文教育中,主要可以帮助学生提高自身的语言能力,通过有效的组织语言表达自身的意愿与想法,可强化学生的社会交际能力,对于学生的后期发展极为有利。

另一方面,能够强化学生的思维能力。学生与他人进行日常交流的过程中,将自己的思维转变为语言输出的过程便是利用语言工具的过程,通过语文教学能够帮助学生打下良好的语言基础。主要包括对字词、语句和优秀文本的积累。当学生能够将语文教育中所学习的知识内化为自身的知识体系后,在日常进行语言表达时,便可在脑中思索相关的知识,并通过特定的思维模式将其转换成语言表达出来,这一过程能够有效锻炼学生的思维^[2]。

4 汉语言文学教育与语文教育的对接策略研究

4.1 内容对接

为实现内容对接的目标,先需要做到对教材内容的全面分析与研究,在明确教学重点的基础上理清教学思路,同时做好汉语言文学教材的研究工作,划分好教学重点,再将两个教学内容进行对比,将其中重复的内容去除,并且找出两者存在联系的内容。为了避免出现衔接不良的现象,进行重复内容处理时需要将其中的部分内容适当删除,以粗略带过的形式实现内容连续性,并且对两者存在联系的内容进行有效整合,提升两者的整体性和衔接度。该种对接方式能够在一定程度上提高教学资源的利用率,并能保障语文教育效果和汉语言文学教育效果。通过两者教育内容的有效整合能够有效打下语文基础,并为后续的汉语言文学教育工作提供有效的知识支撑。此种教育方法还能减轻学生的学习压力和学习负担,以循序渐进的递进方式有助于带动学生的学习积极性。

4.2 理念对接

教学理念的对接可以在一定程度上提升语文教育以及汉语言文学教育的有效性。而要想达成理念对接的目标,则需先对两者的教育理念作具体分析,并且从中找出统一的思想,做好教育观念的统一。在长期的教育实践中,需要基于教育现状进行不断深入研究与改进,不断完善其中的不足。在此基础上,方能做到对教育理念的革新,并且根据语文教育内容特点以及汉语言文学教育特点构建起统一的教育理念,实现理念衔接目标^[3]。

理念衔接的要点为需要遵循人本原则和生本原则,在实际教育过程中突出学生的主体地位,并且为学生打造轻松愉悦的学习氛围,使学生能够在该种氛围内主动学习与探究。同时,要求教师能够做好教学引导工作,确保当学生探究知识过程中遇到问题时能够及时给予正确引导,使学生均能朝向正确的轨迹探究学习,此种方法能够进一步提高语文

教育效率。另外,为学生创造独自思考与学习的机会,能够使语文教育理念以及汉语言文学教育理念以学生主体化趋势发展,为两者的衔接奠定良好的基础。

4.3 方法对接

方法衔接指的是,教学方法衔接,旨在对语文教育教学方法以及汉语言文学教育方法进行具体分析的基础上,找出两者比较契合的教学手段,并对其中存在的潜在问题分析,通过对教学方法的重组来达成方法对接的目标,实现语文教育方法与汉语言文学教育方法的统一。在方法衔接得当的基础上,不仅能够强化语文教育效果为后续的汉语言文学奠定坚实的基础,还有助于强化学生的综合语言应用能力,增强学生对特定知识的转化能力,并使其得到有效应用。在进行方法衔接的过程中,要求教师能够发挥好指导作用,通过对教学方法的深化与重组来达成知识扩展目标,对学生的语言知识结构进行完善。除此以外,还需积极引用多种先进的教学方法和技术,使语文教育以及汉语言文学教育之间建立更好地联系。

4.4 实践对接

语文教育的主要目标是为了强化学生的语言运用能力和语言表达能力。然而,中国目前的语文教育工作中存在实践性较差的情况,致使学生的语言运用能力难以得到有效提升,基于此类问题进行语文教育以及汉语言文学教育对接时,便需要强化语言能力培养的重要性,做到对实践能力以及创新能力的有效对接,以此来拓展学生的知识面,使学生思维能力得到良好锻炼。如在进行汉语言文学教育工作时,可以采取开放式的教学手段,为学生创造更多实践和自主学习的机会,并引导学生对具体问题进行积极探索。此外,还可以采取多媒体形式做到对教学方法的灵活选用,并且做好汉语言文学以及语文教育的结合工作。

5 结语

由于人类活动中离不开语言工具的支持,致使语言表达能力已经成为评判综合素质人才的重要标准之一。而在现阶段的语文教育中,存在一定的弊端,并未与汉语言文学教育进行有效衔接,导致语文教育工作的作用难以有效发挥,不能增强学生的综合语言应用能力,这无疑会影响语文教育价值。针对此类问题,上文中从内容对接、理念对接、方法对接和实践对接几个层面探讨了针对语文教育和汉语言文学教育对接的有效手段,可以有效达成培养学生综合语言能力的目标。

参考文献

- [1] 闫黎檬.汉语言文学教育与人文素养培养融合教学[J].汉字文化,2020(12):28-29.
- [2] 陈自涵.浅谈语文教育与汉语言文学教育[J].牡丹,2020(6):215-216.
- [3] 孙明.有关语文教育与汉语言文学教育的对接性问题的探讨[J].下一代,2020(5):1.