

Analysis on the Application of Stratified Teaching Method in Junior Middle School Morality and Rule of Law Teaching

Jiaqin Li

Fujian Shanghang County Mintian Middle School, Longyan, Fujian, 364218, China

Abstract

The current rapid development of information technology has also accelerated the reform and development of education in China. In junior middle school teaching using stratified teaching is gradually rise, stratified teaching is evolved according to their aptitude, according to the students, to carry out the classification teaching method of a new way, junior middle school morality and the rule of law teaching process applied layered teaching effect is good, but also can improve the students' comprehensive moral quality. This paper studies the problem of improving the efficiency of middle high school morality and rule of law through hierarchical teaching.

Keywords

stratified teaching method; junior middle school morality and rule of law; teaching

基于分层教学法在初中道德与法治教学中的应用探析

李加勤

福建省上杭县稔田中学, 中国·福建 龙岩 364218

摘要

当前信息技术的快速发展,让中国教育事业的改革发展也加快了步伐。在初中教学中运用分层教学的方式也逐渐兴起,分层教学是根据因材施教渐渐演变而来,按照学生的个性化差异,开展分类教学的一种新型教学方式,初中道德与法治教学过程中应用分层教学效果良好,同时还能提高学生的综合道德素养提升。论文通过分层教学来研究提高初中道德与法治效率的问题。

关键词

分层教学法; 初中道德与法治; 教学

1 引言

根据新课改的相关要求,中国初中道德与法治教学模式也在逐渐发生变化,在实际教学过程中为了培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力,将分层教学的方法运用到初中道德与法治教学过程,通过该方法教师对课程教学氛围、教学内容、教学目的、课下作业等各个方面来开展分层教学模式,充分发挥学生的主观能动性,推动学生自主思考,确保道德与法治教学工作的正常进行。同时提高学生的思维能力,使学生能把初中课本中的知识运用到实际生活中,以提高自身道德修养。

2 初中道德与法治教学的作用

从年龄上来说,初中生的年纪都较小,他们的主观意识已经初步成型,辨别是非的能力非常有限,他们的价值观和人生观都很重要,而且初中生对新事物的好奇心很

强,缺乏大局观,遇到问题的时候,往往会出现一些小问题,导致严重的后果。此外,初中生所处的社会环境较为复杂,若是在初中道德与法治课堂中教师不进行正确的引导,很容易让学生在该阶段就形成不良的道德观念,目前社会中时常报道许多初中校园霸凌事件期间学生互相殴打的视频,对社会造成严重的负面影响,许多家长与教师也都担心学生的心理健康情况。严重的校园暴力事件时有发生,这与初中道德与法治教学的教学效果不好有直接关系,初中学生的法治观念不强,同时也没有形成成熟的道德观念,因此初中道德与法治教学工作在具体教学中应该及时转变传统教学模式,提高学生对该学科的教学兴趣,从而引导学生培养正确的道德观念。

一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所。这不断进行着教师要牢记初中道德与法治教学工作的关键性和重要性,在九年义务教育中就要打好学生道德素养培养和法治意识的基础,让中国新时代青年成为祖国未来发展建设的优秀接班人。通过素质教育来完成依法治国、以德治国的初衷。让初中学生充分认识到道德法治观念,

【作者简介】李加勤(1974-),男,本科,中学高级教师,从事道德与法治教育研究。

在教育教学工作中的重要性,弘扬中国传统道德观念,帮助学生形成良好的社会主义核心价值观。在与人相处时懂得谦让、文明礼貌、重礼仪、讲道德,成为优秀的社会主义建设者和接班人^[1]。

3 分层教学模式的内容

根据新课改对初中课程的教学要求,为了有效发挥学生在课堂上的主观能动性,培养学生良好的学习习惯和学习兴趣,调动学生学习主动性,让课堂的主体是学生,而教师作为参与者参与到教学课堂中,提高教学效率,达到教学目标分层教学模式,根据因材施教来贯彻执行,根据不同层次的学生采取相应的教学模式,教师在其中发挥引导作用,提高各个层次学生的法治观念与道德水平分成教学模式。在具体教学中,想要真正发挥实效,教师应该主动改变自身教学观念,根据学生特点进行分析概括学生学习情况和学习能力,再按照学生个人特点来划分教学层次,在提问环节教师可根据不同层次学生设置相应的问题,从而实现不同阶段的教学目标。例如,学习优异,有良好自制力的学生在回答问题时,教师可以引导学生往其他道德方面进行思考,从而提高其自身素质素养,以达到各个层次学生的主动性和积极性都被激发的目的^[2]。

4 分层教学模式在初中道德与法治中的实践运用

4.1 做好教学主题与目标的分层

在道德法治教学过程中要循序渐进,尤其是处于初中阶段的学生正是形成健全的个人价值观和世界观的关键时期,通过道德与法治教育来影响学生的观念和言行甚至其将来的发展,因此教师要根据学生的实际情况,贯彻教育目标,实现育人。首先,教师要对每一个独立的学生的个人特点和诉求情况来安排教学工作,包括学生个人的个人观念、认知能力和接受能力等完成不同层次的制定,如此才能够达到真正的教学目标。让学生都有自己前进的方向,因此教师可通过问卷调查的方式对学生的学习情况、人际交往情况等做基础的了解,以此来制定学习目标会更加具有合理性,在制定好主题与目标后才能让学生有实际的学习方向。初中阶段的学生可供选择的主题偏多,比如男女关系、社会关系、亲子关系等,这些也是初中学生常常需要面临的问题,根据这些问题进行因材施教和针对性的主题教育,使育人目标充分融入课堂课程中,以满足不同群体的成长需求。

4.2 做好学生主体的分层

初中道德与法治科目最主要的目标就是育人,而不是灌输理论知识。目前许多教师在教授道德与法治这门课程时,仍然通过死记硬背的方式让学生去理解课程,正因如此学生对老师所讲的内容并不认同,甚至在情感上产生抵触情绪,如此枯燥乏味的教学模式不但不能完成育人的目标,反而让学生认为这门课程的不重要性,其关键原因在于教师并未

意识到学生在教学工作中的主体地位,只为了实现自己的教学目标,而且许多初中教师在教学思想上比较死板,不注重和学生沟通,更倾向于在教学时给学生灌输“错就是错,对就是对”的观念,并不容许学生反驳。若教师讲得过于绝对,学生就会产生极大的逆反心理,即便老师所说正确,学生也会从心里产生不认同感。

因此,教师要重视在与学生交谈时的包容性和开放性,注意站在与学生对等的位置进行思考,尊重学生意愿并充分给予学生表达的机会,不对学生持有的观点进行轻易的否定或蔑视,否则将会形成无效沟通,这对于逆反心理较强的初中生来讲会带来更加不良的后果^[3]。

比如,在探讨民主这一概念时很容易会涉及到中西方政治观念上的冲突,许多西方国家或西方国家所谓的权力并没有真正体现出其宣扬的民主精神,并且西方的制度对于中国国情并不适用,教师可以根据相关的事例去积极引导,学生并不是直接打断学生的自由表达,教师也要主动营造欢快、平等的教学氛围,让学生自然而然参与到课堂讨论中,通过探讨教师也能更加了解学生的个人特点与性格以及他即将形成的人生观、价值观,进而做好学生的分组,从而制定出更加符合该类型学生思维模式的引导方式。

4.3 做好作业的分层

初中道德法治课程是为了提高学生认识是非黑白的能力,所以教师不但要完成课堂内容的讲授,同时还要注意强化学生课后的学习,因此教师要对作业内容进行精心设计,同时教师还要根据每位同学在课堂的学习表现积极程度完成不同水平的作业布置,又或是让学生根据自己的学习状况选择其想要去完成的作业,若学生主动选择了与自己水平不符的作业,教师也应充分站在学生的角度去思考,尊重学生意见,同时给出自己的建议。

正如教科书上关于“维护国家安全,我们应该做什么”为主题的讨论时,基础层和提高层的作业问题就有差别。作业分层的设置,对于不同学生的思维开发和解题思路会有不一样的效果。

比如,教师在按照学生不同学习能力进行布置的作业时,应该适当提高其学习基础上的水平能力,从而充分调动学生对问题的深入理解能力和解决能力,同时通过课后作业的分层模式也能提高学生学习水平,当学生在课后问题完成发现出现问题时,教师也要及时给出相应的解决方法,让学生了解到自己存在的问题,然后精准解决,对症下药。

4.4 做好评价的分层

每一位学生都有其自身的优势和不足之处,这也是教师在教学过程中必须充分认识到情况,许多教师由于过分主观,在评价学生时也带有强烈的主观色彩和情感倾向,并没有做到真正的客观公正。教师首先要充分认识到一个人的优、缺点时,如果带着有色眼镜去对待这都是不客观的,因此教师要主动摆脱“非好即坏”的惯性思维模式,对学

生的学习情况和表现进行更加客观、公正的评价，而并非带有个人偏见和个人色彩的评价，因此教师在进行学生个人评价、学生互评和教师评价时要采取多种途径的评价方式，防止一蹴而就，同时也避免由于主观色彩带来的盲目判断。

也就是说在评价时也要做好有效分层的方式。最基础的一层级是学生的自我评价，让学生在认识自己的过程中进行不断反思；第二层则是学生之间的相互评价，这会让学生更加充分认识到其他学生对自身的看法发现自己的优、缺点，最后一层则是由教师进行总结归纳和评价，对学生的自我评价和学生间的评价进行更深刻的点评，但点评的前提是不斥责、不轻视，如果教师在语言上出现一点偏颇，那么教师对学生的评价就变成了一次毫无意义的情感宣泄，并不能让学生做到真正信服。

5 结语

综上所述，分层教学在不同科目和教学过程中的效果都非常显著，尤其是在初中阶段的道德与法治教学中有着非常重要的作用。将分层教学的模式运用到初中道德与法治课堂中，对于提高学生学习效率和教学效率都有促进作用，让学生在课堂中成为课堂主体，围绕学生开展教学工作更有利于培养学生的思想道德修养水平，提高课堂学习有效性。

参考文献

- [1] 李艳杰.初中道德与法治高效课堂教学模式研究[J].新课程,2021(45):177.
- [2] 陆力铮.初中道德与法治课差异教学法的应用研究[D].成都:四川师范大学,2018.
- [3] 童炜.分层教学在初中道德与法治的教学策略[C].2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三),2019.