

The Effective Method of Geography Teaching in Junior Middle School Guided by the Core Literacy

Feng Sun

Xuzhou Peixian County Shuren School, Xuzhou, Jiangsu, 221600, China

Abstract

Core literacy is the fundamental training goal of modern education, which refers to the key ability and necessary character that students should have, suitable for personal lifelong development and social development. It gradually becomes the guidance of subject teaching, and also affects the actual teaching quality. In junior middle school geography teaching, the core literacy is taken as the guidance, in addition to accurately understanding the essence of the core literacy, but also to integrate with the subject content, student subject body and teaching objectives, so as to build a scientific and efficient teaching model. This paper discusses the connotation of core literacy, analyzes the problems facing junior middle school geography teaching under this element guidance, and puts forward effective teaching methods accordingly.

Keywords

core literacy; junior high school; geography teaching; student

核心素养导向下初中地理教学的有效方法探讨

孙峰

徐州市沛县树人学校, 中国·江苏 徐州 221600

摘要

核心素养是现代教育根本培养目标,是指学生应当具备的适宜个人终身发展以及社会发展所需要的关键能力和必备品格。它逐步成为学科教学的指导,也影响着实际教学质量。在初中地理教学中将核心素养作为导向,除了精准认识核心素养要义,更要与学科内容、学生主体以及教学目标整合,以此来构建科学且高效的教学模式。论文探讨核心素养的内涵,分析这一要素导向下初中地理教学面临的问题,相应提出有效教学方法。

关键词

核心素养; 初中; 地理教学; 学生

1 引言

现代教育深化改革,核心素养逐步成为教学核心导向,它指导教育教学活动,不断地对教学过程进行优化,以此来帮助学生全面发展,掌握关键能力,构建必备品格,以更好地适应自我发展。而在此导向下,教学面临着多种挑战,除了深刻认识核心素养,最关键的是与学科融合,在实际教学过程中有效落实核心素养,促使学生从中受益。为此,在初中地理教学中,教师要充分把握核心素养导向价值和实际内涵,从教学目标、情景构建以及教学手段等层面着手,以有效提升学科教学效果。

2 初中地理核心素养的内涵

作为立德树人的根本任务,核心素养继承并发展了以往

【作者简介】孙峰(1975-),男,本科,中国江苏徐州人,从事初中地理教学研究。

教育中的“三维目标”,它更能彰显以人为本的教育思想。宏观上来说,它指的是个体在发展中所应该具备的品格与关键能力,其中包括基础知识、思维情感、价值观念等,但初中学科各具特色,要使核心素养真正发挥导向作用,还需要站在学科角度,充分认识学科核心素养。地理课程在中学课程中具有连贯性质,它包括了区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力这四大部分。具体有以下几点解释:

第一,区域认知。这是初中生认识地理学科的基础认知方法,通过接触区域特征、区域自然环境,认识区域间的联系和发展构建出准确的区域地理视角。第二,地理实践力。它是学生开展多种地理活动所应该具备的行动力,包括地图的绘制,社会调查、学具制作等。地理学科本身具有很强的实践性质,开展多种实践活动既能够增强学生的学科兴趣,也能够有效培养他们的自主探究能力。第三,综合思维。学科思维是学生发展中极为重要的一项能力。例如,地理学科中的地图思维,引导学生借助多种图像来获取有用信息,这

也是学习地理中应该具备的能力包括读图、绘图、分析图等。第四,人地协调观。是学生应该具备的环境意识,认识人类生存环境,并了解人和环境间的关系,在学习中建构正确的环境保护观念,初步掌握应对不同环境问题的能力。

3 核心素养导向下初中地理教学面临的问题

核心素养作为初中地理教学的基础导向,最终要真正体现在教学中,让学生逐步增强学科核心素养。所以,当前教师面临的关键问题是核心素养的落实。一方面核心素养具有抽象性和概括性,很多教师并没有准确理解核心素养的内涵和实际内容,仍旧应用“三维目标”,使得核心素养导向价值难以有效发挥;另一方面核心素养的落实在短期内难以实现,其具有长期性。需要教师综合考虑,在分析学科核心素养的同时,还要与实际生活和学生个人发展相联系,确保真正能够实现立德树人教育目标^[1]。除此之外,初中地理教学以核心素养为导向,意味着原有的教学方法无法满足全新培养目标,在教学环节的设计、教学方法的选择等方面,都需要进行优化和创新,促使教学具备智慧化与现代化。

4 核心素养导向下初中地理教学的有效方法

4.1 以核心素养为导向重构地理教学目标

一方面,以往教学基本以“三维目标”为导向来确定具体的地理教学目标,而核心素养是对“三维目标”优化整合,这要求教师系统且完整地解读核心素养,将其作为导向来重新构建当下的地理教学目标,使教学更具现代化。例如,地理学科包含的核心素养内容有人地协调观、综合思维、区域认知等,教师可以与教材内容结合,分门别类地设计课堂指导目标,使学生在不同的层面掌握相应知识,发展各项必要能力^[2]。

另一方面,核心素养以学生为培育主体,那么有效的教学方法需要体现学生主体地位,即在核心素养引导下制定科学的学习目标,为学生创建开放的个人成长空间。而学习目标的设计,除了要具备可操作性,还需要与学生的知识和能力层次符合,达到地理学科核心素养的培育要求。例如,在学习“地图的阅读”这一内容时,以地理核心素养下的综合思维与地理实践力为引导,分析学生当前的地图认知和学科水平,明确为其制定“初步掌握地图使用方法,正确运用比例尺,换算图上和实际距离”的学习目标,让学生有方向地展开探究,提高学习效率,更有效地掌握必备的学科素养。

4.2 借助丰富情景在教学中落实核心素养

核心素养是学生个人与社会发展中所必备的品格与关键能力,那么教学需要关注知识与实际生活的联系,为学生创设丰富的实践情景,以帮助他们理解知识,提高应用知识的能力。对于地理教学而言,在教学中要求对课程内容进行延伸,与生活世界取得联结,增强课堂的生命力,塑造学生的地理观念,使其懂得在知识探究过程中发掘地理与生活的关系,感受地理的魅力,逐步树立正确的人地协调观。

一方面,情景的创设需要充分借助现代信息教学工具来实现,将自然环境的真实面貌与详细结构呈现在学生面前,激发学生的地理兴趣,在脑海中对地理知识留下深刻印象;另一方面,构建问题情境,指导学生亲自探索地理知识,了解相关地理技能的应用方法,不断地深化地理思维^[3]。例如,当学生接触“俄罗斯”这一知识点时,要更准确地掌握它的自然环境特征和相关地理信息,教师需在整个教学过程中创建动态且形象的情景,使其通过观看视频提取重要地理信息,对俄罗斯建立初步印象。另一方面,组织实践探究情景,即展示多种类型的地图,让学生进行自主合作,在地图上标记出俄罗斯的纬度位置和海陆位置,通过个人在实践中的发展分析地图和归纳总结的能力。

4.3 选择多元教学方法强化地理教学效果

在核心素养的导向下,除了制定合理的地理教学目标,创建丰富的学科教学情境,还需要选择适宜的教学手段,更高效地引导学生掌握地理知识,提升学科水平。常见的教学方法有讲授法、小组探究法、实践练习法等,但当前学生个性差异明显,在地理学习上面面临的学习问题并不相同,这要求在课堂中要不断地引入具体且综合性的指导方法^[4]。例如,在地理“区域认知”素养的培育中,教师可以将问题探究法、区域比较法和区域综合分析法结合。以学生当前的知识经验和认知水平来设计地理探究问题,调动他们的主管能动性。通过师生交互沟通,启发学生以差异性和区域视角来理解地理环境,帮助学生更清晰且深刻地了解某一区域的特征,准确把握区域地理要素。

5 结语

核心素养导向下的初中地理教学需要对核心素养进行准确、全面地解读,按照具体的内容来重构地理教学目标,进而在课堂中创建丰富的教学情景,融入核心素养内容,使学生可以真正地获取学科品质,发展学科关键能力。同时,要借助核心素养的启发来创新教学方法,提高课堂教学质量,为学生发展提供有利保障。

参考文献

- [1] 杨利超,张晓玄.地理核心素养落地的思维路径——以初中区域地理“三江源地区”教学设计为例[J].地理教学,2020(10):41-43+58.
- [2] 石荣彪.基于核心素养初中生地理读图能力的培养策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(2):199-200.
- [3] 朱泉雄,向红.基于“区域认知”素养的教学探索——以初中地理人教版“东南亚”一节为例[J].地理教学,2017(16):24-26+42.
- [4] 官山明.以素养为导向,构建地理教学质量标准——以“气压带与风带”为例[J].热带地貌,2018,39(1):87-90.