

Research on the Construction of Connotative Development Mode of Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Xue Song

China University of Petroleum (Beijing) School of Marxism, Beijing, 102200, China

Abstract

Connotative development is a new development concept. It is not only suitable for macro higher education, but also suitable for the development of specific disciplines. The foothold of the connotative development of Ideological and political theory course in colleges and universities is to enhance the effectiveness of classroom teaching. Promoting the transformation of teachers' roles, guiding students to participate in classroom teaching, enhancing the pertinence of teaching materials and improving teaching quality also have certain reference significance for promoting the connotation development of ideological and political theory course in colleges and universities.

Keywords

colleges and universities; ideological and political theory courses; connotative development

高校思想政治理论课内涵式发展模式的构建研究

宋雪

中国石油大学(北京)马克思主义学院, 中国·北京 102200

摘要

内涵式发展是一种新的发展理念,它既适合于宏观的高等教育,也同样适用于具体学科的发展。高校思想政治理论课内涵式发展的立足点在于增强课堂教学的实效性。推动教师角色转换,引导学生参与课堂教学,增强教材内容针对性,提高教学质量,这对促进高校思想政治理论课的内涵发展也有一定的借鉴意义。

关键词

高校; 思想政治理论课; 内涵式发展

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会提出要建设一流大学,实现新时代的的内涵式发展。目前,中国高等院校进行新一轮的教学改革。要建立符合中国特色社会主义新时期特征的学科内涵发展模式。高校思想政治理论课是高校德育工作中的一项重要内容。改革的基本矛盾在发展的进程中逐步显现,必须以逻辑思维为基础,从内涵式发展的角度剖析其改革突破,整理发展思路,保证教学方式与现代大学的办学需要相适应。

2 促进教师角色转换是推动民办高校思想政治理论课内涵式发展的重点

2.1 转变观念

第一,中国与地方政府、学校与社会对思想政治理论

课的评价差异较大,课堂上的实践教学不尽如人意,许多思政课教师的自我效能降低,这就造成了教师缺乏积极性。其实,高校思想政治理论课并不只是一个主要的宣传阵地,对大学生的心理健康发展起到了指导作用,树立正确的科学信仰,引导大学生正确认识当前的发展状况,自觉把自己的命运和民族的未来紧密地联系在一起,肩负起自己的历史使命。思政课教师要对自身的作用进行反思,对自己的价值观进行适当的定位,尤其是年轻教师要充分发挥同龄人和沟通能力的优势,与学生进行更多的交谈和沟通,建立和谐的师生关系,克服学生的低人一等,全身心投入思想政治理论课的教学中去。

第二,他是一个信仰者和传播者,在思想政治教育中,要树立高尚的使命感和责任感,在教学中纠正“说一套做一套”的错误,深刻体会到要上好思想政治理论课的教师,自己首先要相信并坚信,要解决好“真信、真学、真教、真用”这一问题。否则,将会使学生对课程内容产生怀疑,从而影响到其应有功能的发挥。

【作者简介】宋雪(1998-),女,中国黑龙江双鸭山人,硕士,从事国际政治研究。

2.2 变换身份

新媒体技术和网络技术的迅速发展,随着互联网的发展,教师已经不再是知识的唯一传递者。在传统的教育方式下,教师的权威地位正面临着严峻的挑战。通过网络,学生可以自由、平等、及时地与教师讨论问题、交换知识,使师生关系更具弹性和多样性。所以,在强调学生的主体性的同时,高校思政课教师要主动把握当前形势的发展和变化,顺时而动,以开放、平等的姿态,坚持民主自由原则,改变教师和学生之间的单一关系,从权威的地位中解脱出来,把教育“独裁者”的架子放下,做知识的推广者、传播者。以理服人,以情动人,凭借着自己的理论基础,生动的课堂语言,对学生来说,严谨的思考方式很有吸引力,指导学生,使其更好地实现教学目标,达到“其身不正,虽令不行,其身正,不令而行”的效果,加强思想政治理论课教学的实效,从而促进高校思想政治理论课的内涵发展。

3 高校思想政治理论课内涵式发展的基本矛盾

高校思想政治理论课是一门重要的学科,具有普遍性的特征,而“思政课”教学能够对大学生的精神价值取向起到导向作用,表现出社会发展的法则,思政课的教学内容也有其自身的特点。在建设“内涵式”的过程中,特殊性和普遍性是一个基本问题。在过去的教学架构中,“高效教学”是其核心思想,注重提高教学效果。但是,在不断地更新教育观念的同时,当前高校思想政治理论课的发展更加强调“学”和“教”的结合。所以,从“高效教”到“有效学”的转变,就成了一种内在的内在矛盾。内涵性发展注重对课程本质的提升,以思想政治理论课为载体,建构起一种“内涵式”的发展模式,可以为“三位一体”的课程建设注入新的活力。但是,在实际的施工中,需要一些辅助,如国家的政策计划,如何在内力和外力之间实现均衡,是高校思想政治理论课建设的一大难题^[1]。

4 基于内涵式发展的高校思想政治理论课教学模式构建路径

4.1 时事热点穿插教学

在因特网的信息互联时代,当代大学生越来越重视当下的社会时事。高校思想政治理论课是一门精神教育学科,在建立内涵式发展的过程中,要让学生对当今的社会形势和政治政策有个全面的认识,调动同学们的政治激情,培养他们辨别是非的能力。高校的思想政治理论课要跟上时代的步伐。把社会热点带入课堂,让学生充分认识到课程教学的社会价值。目前,高校思想政治理论课的教材主要是以教材为主,但是教材的内容存在着一定的滞后,将时事热点融入思政教学中,可以为课堂注入新的资源,使枯燥的课程理论知

识变得更加灵活。另外,也可以通过热点新闻来联系,加强师生之间的交流和沟通。例如,在思想政治理论课上,围绕着一个热点问题进行争论,学生们根据自己的想法和感觉来表达自己的想法,在思想的冲击下,加深对课堂上的理论知识的了解。教师的职责就是维护教室的秩序,同时还对当前热门话题中所产生的不同观点进行了剖析,在指导学生树立正确的价值观时,加强思想政治理论课的教学效果。与此同时,外面的世界也在发生着变化。在课堂教学中引入时事热点,应当重视其时效性,容易和同学们产生共鸣,给思政课增加一种时代感,把学生的注意力最大化,与课本中的理论知识相辅相成。此外,在选择时事热点时,要与教学理论内容相结合,两者是互补的,形成一个互相联系的教学系统。从“一言堂”的交互式理论教学模式的转变,锻炼学生辨别是非的能力,培养学生积极的思想意识。

4.2 整合教材内容与学生思想动态相关联

大学生的动手能力一般较强,但忽视了丰富自我的思想内涵,全面素质发展的不均衡特征。当前,高校思想政治理论课的教学内容时政意识不强,学生普遍反映出了一些问题,内容枯燥,缺乏实用功能。因此,在大学生越来越多的社会行为和越来越积极的观念转变的今天,当前高校思想政治理论课的教学改革亟待加强。整合教材内容,实行专题化、模块化教学,这样就能减少很多重复的课本,优化教学资源,增加教学内容的吸引力和感染力,同时能够根据学生的心理动态和现实需求,积极地将教材的内容与学生的学习活动相结合,与学生对时政的关注相结合,提高学生理性思考、辨别是非的能力,指导学生坚持马克思主义的观点,同时也有利于促进私立大学学生在思想上实现思想上的发展^[2]。

4.3 生活化教学语言

教学语言是思想和理论的载体,为了使学生更好地认同、掌握和理解马克思主义理论,教师应该在自己的教学用语中剔除形式化的陈词滥调,改变理论和知识的表述,运用生动、感染力的语言传达教育思想,构建轻松高效的思政课。思想政治理论很难理解,为了使学能够真正理解教材中所包含的价值观,教师要把抽象的知识用生动的语言表达出来,既能使学生了解,又能活跃教室的氛围。受传统教育思想的束缚,过去的思想政治理论课主要是由教师授课,在教师的指导下,进行理论教学。同时,思政课的教学具有抽象的特点,使学生在思想上形成“假大空”。所以,为了改变学生的认识,建构一种“内涵”的教育方式,教师要把“高大上”的思想政治知识用“接地气”的语言传播,与日常生活相结合,让学生能听懂,在高校思想政治理论课教学中,

(下转 92 页)

4 结语

研究试验阶段,充分考虑现实因素,选取民居作为模拟环境,并进行相应地布置。在模拟环境下进行各功能的测试。例如跟随模式下的精准避障以及在狭窄或有死角地区对看护者的状态分析。研究进行到最后阶段,但仍具有很好的开发前景,将在今后进行持续更新维护。设计了手机端的交互界面,能很好地完成基本功能,但是界面的设计风格简单,可以继续完善。智能看护机器人使用嵌入式树莓派控制,采用摄像头以及传感器控制与被看护人的跟随距离以及障碍闪躲,通过判断语句控制电机调整前进的方向;采用图像识别动作分析反馈被看护人信息;采用多种传感器配合运作,完成看护老人以及巡护房屋等多种功能。算法采用划分层次

的开发方式,不仅能够使开发过程加快,也能对出现的错误及时解决,避免不必要的资源浪费,对于后期维护也具有得天独厚的优势,可以大幅度降低成本。

参考文献

- [1] 张萍,武佳文,杨申茂.智慧养老建筑体系中的AI技术研究与应用[J].四川建筑科学研究,2021,47(1):90-98.
- [2] 孙凌云,张于扬,周志斌,等.以人为中心的智能产品设计现状和发展趋势[J].包装工程,2020,41(2):1-6.
- [3] 詹宇娴,许树杰,凌活龙,等.基于树莓派的智能家庭机器人[J].电子世界,2020(10):206.
- [4] 刘思颖.智能健康看护机器人软件子系统的设计与实现[D].郑州:郑州大学,2018.

(上接第86页)

对思政课的学习进行生活化的学习^[3]。

5 结语

“内涵式”是高校思想政治理论课教学改革的具体方向和要求。同时,对高校思想政治理论课教学改革提出了新的思考。高校思想政治理论课教学改革要紧紧围绕“内涵发展”这一主题,从教师角色转换,引导学生参与课堂教学,增强教材内容针对性;从改善教育环境的角度来看,真正提升了课堂的教学水平,提高教学效果,只有这样,才能充分

体现出高校思想政治理论课的时代和现实意义。

参考文献

- [1] 陈锡喜,张濠.推动高校思想政治理论课建设内涵式发展的要义和路径[J].思想理论教育,2019(11):65-71.
- [2] 吴军.新时代高校思想政治理论课实践教学保障体系研究[J].昭通学院学报,2020,42(6):7-12.
- [3] 黄兴海.试论高校思想政治教育实践育人共同体的构建[J].学校党建与思想教育,2016(20):24-26.