

Research on Ideological and Political Teaching Design of Immersion Course

Lu Ma Min Yu Xindi Xiao Xuemin Zhu

School of Architecture, Anhui University of Science and Technology, Bengbu, Anhui, 233000, China

Abstract

The deep integration of ideological and political education and professional knowledge is one of the key points of higher education curriculum teaching reform and an important measure to cultivate graduates with both morality and ability. Abstract ideological and political content and boring classroom teaching are difficult to achieve the established teaching objectives, and the visual and anthropomorphic teaching design is easier to be accepted by students. Taking the transformation of three types of rocks as the background of professional knowledge, comparing the transformation of different stages of life and integrating specific ideological and political content, immersive teaching design can achieve better educational goals.

Keywords

course ideology and politics; immersion; instructional design; rock transformation

沉浸式课程思政教学设计研究

马露 于敏 肖昕迪 朱学敏

安徽科技学院建筑学院, 中国·安徽 蚌埠 233000

摘要

思政教育与专业知识深度融合是高等教育课程教学改革的重点之一,是培养德才兼备毕业生的重要措施。抽象的思政内容与枯燥的课堂讲授难以达到既定的教学目标,形象化、拟人化的教学设计更易被学生接受。以三大类岩石的转化为专业知识背景,比拟作人生的不同阶段蜕变,融入具体的思政内容,沉浸式的教学设计可以达到较好的育人目标。

关键词

课程思政;沉浸式;教学设计;岩石转化

【基金项目】教育部协同育人项目:基于施工 BIM 的土建类专业实践条件和实践基地建设(项目编号:202102234043);安徽省重点教研项目:基于 OBE 理念的专业认证毕业要求指标点的分解与支撑课程体系研究(项目编号:2020jyxm2051);校级重点教学研究项目:基于“OBE+CDIO”教学理念的土木工程专业课程教学策略探究与实践—以高层建筑结构课程为例(项目编号:X2021024);校级质量工程集体项目:基于 BIM 技术的土木工程专业新工科建设改造升级路径探索与实践(项目编号:xj2021012);校级质量工程课程类项目:《土木工程制图》(项目编号:x2021045)。

【作者简介】马露(1988-),男,中国安徽蚌埠人,博士,讲师,从事地基基础与工程、土力教学、高等教育和土木工程研究。

1 引言

随着中国经济的发展和社会多元文化的冲击,在大学生群体中普遍出现了忽视思想教育,唯金钱论,偏离了中国大学生高等教育的初衷。因此,思政教育建设是高等教育教学改革的重点之一^[1],如何将宏观抽象的思政理念融入专业知识的教学体系,是目前高校教师教研项目的研究热点。

邱白^[2]立足当今世界发展格局和中国经济发展的关键时期,将高校思政教育与中国传统文化有机结合,有效增加了抽象思政教育的立体感和具体感,并使中国传统文化具有了新的生命与活力;李猛^[3]等采用目标导向教学法(OBE)将专业知识的教学设计,建立在马克思主义基本原理的大框架内,形成专业知识与思政教育互相交融的教学模式,充分利用中国特色社会主义实践的教学资源,结合学生自身特点和学校专业培养定位,有效促进了思政教育效果的提升;邬书良^[4]等基于专业课程教师的视角,为持续推进思政教育建设,探讨了专业科学知识 with 思政育人理念之间协同育人的关系,提出优化课程思政教学设计的

建设路径。

为进一步将思政教育深刻融入专业知识教学体系,且易于学生理解和吸收接纳,论文基于《工程地质学》课程中三大类岩石的转化,采用拟人手法和案例式教学法^[5],建立沉浸式思政课程教学体系。

2 课程主题导入

利用学习通等线上学习软件开展课程内容讨论、线下大好河山赏析,介绍中国具有代表性的地质地貌现象,激发学生对祖国大好河山的向往,思政融入点:爱国主义情怀,知识探索热情。

采用拟人手法从尘土的“愿望”说起,变成坚硬的沉积岩。在此过程中,沉积岩不断遭受外界环境的影响,雨水淋漓去易溶解的成分,留下坚硬的组成,形成优美的石林地貌,将沉积岩形成的过程比作无数尘土实现“愿望”的过程,融入思政教育:远大理想、合作筑梦。

3 课程学习

将强度较低的沉积岩在高温高压或热液入侵下转化为强度较高变质岩的过程,比作尘土希望成为质地更加坚硬的岩石,并给出变质作用的概念:由地球内力引起岩石产生结构、构造以及矿物成分改变而形成新的岩石的过程。这是量变引起质变的过程,启发学生要具有持之以恒的学习态度,等待突破自我的那一天。

在地应力的作用下,变质岩会接近地幔位置,高温将坚硬的岩石融化成液态的岩浆,但岩浆会沿着地壳的薄弱部位喷出,浴火重生后的“尘土”形成质地坚硬的岩浆岩。露出地表的岩石进一步遭受风化作用,剥去柔弱的部位,启发学生要具有坚定的信念和团结一致的精神。

4 能力提升

以工程案例为切入点,“2020年9月10日,中国广西乐业县隧道因岩体结构面破坏,引起隧道坍塌导致9人死亡”,分析隧道坍塌的根本原因,引入专业知识结构面的概念,指出工程专业人员应当承担的责任与义务,激发学生对

专业知识的敬畏之心。课程从力学角度对结构面进行分析,对比剪切强度与抗压强度对结构面变形破坏的影响。并结合科研课题引导学生深入思考,要求课下成立科研小组,启发学生的研究思维。

介绍中国著名工程地质工作者,李忆祖,用他的艰苦奋斗的工作精神烘托崇高的职业精神对专业技术人员的重要性,引导学生树立责任担当和爱岗敬业精神。

5 结语

论文以三大类岩石的转化为专业知识背景,采用拟人手法将尘土与沉积岩、变质岩和岩浆岩之间的转化比作尘土“筑梦”的不同阶段,在各个环节融入思政教育理念,如图1所示,将枯燥的专业知识教育与形象化后的思政教育充分融合,使学生获得一种沉浸式的思政教育感受,更容易获得较好的教学育人效果。

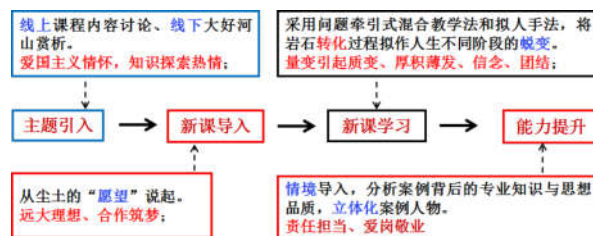


图1 教学设计思路

参考文献

- [1] 娄永利,许晓辉.党史人物案例融入高校思政课教学思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(1):108-112.
- [2] 邱白.中国传统文化与高校思政教育的有机结合[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(1):11-13.
- [3] 李猛,贺俊艳,董哲昱.基于OBE理念的“国际经济学”课程思政研究[J].牡丹江大学学报,2022,31(1):73-81.
- [4] 邹书良,吴梦硕,时国.理工科专业课程思政建设的专业教师主体作用研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2021,40(6):609-614.
- [5] 杨震,赵志根,王世航,等.论地质地理野外实习课程思政育人元素的挖掘与融入[J].中国地质教育,2021,30(4):100-105.