

Research on the Reconstruction of Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the COVID-19

Jiqian Li¹ Canming Bai²

1. School of Media, Nanning Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530008, China

2. School of Journalism and Cultural Communication, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530008, China

Abstract

During the epidemic period, online ideological and political education in colleges and universities has developed rapidly, showing a trend of keeping pace with traditional ideological and political education. It can be said that the arrival of the epidemic has brought opportunities for the development of online ideological and political education, and has also reconstructed the pattern of ideological and political education in Chinese universities. At present, China's internet technology is mature and college students' high media literacy conditions indicate that the time for China to develop online ideological and political education is ripe. This paper attempts to analyze the current problems of ideological and political education on the internet, and propose countermeasures from the aspects of the subject, content, method, and platform of ideological and political education on the internet, hoping to provide valuable reference materials for the research of ideological and political education in colleges and universities. Carrying out the formulation of network ideological and political education policy work provides some reasonable thinking.

Keywords

epidemic; network ideological and political education; reconstruction

新冠疫情背景下高校网络思想政治教育的重构研究

李积谦¹ 白灿明²

1. 南宁职业技术学院传媒学院, 中国·广西南宁 530008

2. 广西财经学院新闻与文化传播学院, 中国·广西南宁 530008

摘要

在疫情期间高校网络思政教育得以快速发展, 呈现出了与传统思政教育并驾齐驱的趋势。可以说疫情的到来, 既给网络思政教育的发展带来了契机, 也重构了中国高校思政教育的格局。当前中国互联网技术成熟、大学生媒介素养高等种种条件表明, 中国发展网络思政教育的时机已经成熟。论文尝试通过调查分析当前网络思政教育存在的问题, 从网络思政教育的主体、内容、方式、平台方面重构提出应对之策, 希望能为高校思政教育研究提供具有参考价值的资料和开展网络思政教育政策工作制定提供一些合理思考。

关键词

疫情; 网络思政教育; 重构

1 引言

2020年, 一场突如其来的一场新冠病毒肺炎疫情在全国蔓延。本次疫情具有传播速度最快、感染范围最广、防控难度大的特点。疫情发生后, 全国人民参与到疫情防控“阻击战”中。面对病毒源头、特性不明朗的情况下, 全民均无一例外地处于被感染的风险中, “抗疫”取得全面胜利

【基金项目】2020年度南宁职业技术学院辅导员专项课题“疫情防控下大学生网络思想政治教育研究与实践”。

【作者简介】李积谦(1980-), 男, 中国广西贺州人, 副教授, 从事大学生思想政治教育研究。

除了杀死病毒技术上的突破和进步外, 很大程度取决于“思想抗疫”即做好思想动员, 统一思想, 坚持全国一盘棋, 坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度, 做到令行禁止。高校思想教育和课程教育也全面转向了网络教育, 充分利用线上教学资源, 确保停课不停教、不停学。大学生面对纷繁复杂的网络信息, 滋生了恐惧、焦虑、犹豫、烦躁、紧张等消极心理, 传统思政教育、心理辅导依托于线下, 疫情当前诸多线下活动被迫停摆, 传统的思政教育方式难以发挥作用。面对这一窘境, 若想达到全面做好大学生病毒感染知识宣传和舆论引导之目的, 网络思想教育成为这一时期最为行之有效的途径之一。

2 新冠疫情下高校网络思政教育存在的问题

2.1 调查研究基本情况

本课题组利用有限的人际关系,面向广西全区五所高校投放问卷,其中高职两所(双一流高职一所),本科院校三所(211本科一所,艺术类本科一所,普通本科一所),民办本科院校一所,采取随机抽样的方式,受访人数1100人,各高校每个专业发放10份问卷(其中文科占比41.3%,理科占比34.4%,艺术占比11.2%,其他类占比13.1%)(其中男生占比41.3%,女生占比58.7%)。调查问卷由30个选择题和1个主观回答问题组成,涉及新冠疫情防控期间高校开展网络思想政治教育的参与的主体、形式、内容、平台,网络思想政治教育开展的效果等方面的情况,调研结果具有一定的普遍性与代表性。

2.2 调查研究发现问题

2.2.1 教师网络化教育思维不够

现阶段的大学生基本都是“00”后,网络是现代大学生生活中的重要组成部分,他们才是网络社会的原住民。而目前高校系统有一批从事思政教育多年、教学经验丰富的老教师,他们在“移民”互联网过程中出现了水土不服的情况,在调查问卷中关于“所在高校运用信息技术开展网络思想政治教育的专业性如何”这一问题,有52.4%的受访者认为“部分老师倾注了大量的精力,但个别老师存在“划水”现象,专业性有待提高”。

存在这一问题首先是部分思政教师对网络思政教育缺乏全面认识,认为只是将自身过往线下课程搬到线上,未能充分发挥网络思政教育的优势,依然照旧采取填鸭式的教学方式,缺乏对学生特点的了解,缺乏对网络思政教育的创新精神,对学生网络学习规律缺乏科学全面的认识;其次是对网络思政教师缺乏培养、保障机制,很多网络思政教师是由传统思政教学岗转岗而来,却未能接受专门的职业技能培训,部分网络思政教师是由辅导员或者思政教师“兼任”,缺乏对工作的钻研精神,网络思政教育业务能力有待提高^[1]。

2.2.2 网络教育内容规划性不够

由于新冠疫情暴发,大部分课程被迫转到线上进行,思政教育亦是如此,部分高校仅是当作公共突发事件中思政教育的应急备选方案,认为网络思政教育仅是“一时之需”,应急满足当前教育教学需要。正是因为这种认为网络思政教育“临时性”的偏见,导致诸多高校对网络思政教育缺乏长远的建设规划。2020年疫情防控期间,各大高校的借助直播、网络会议等诸多形式开展网络思政教育,而伴随着复工复产的到来,思政教育网络授课的方式有逐渐被各高校所冷藏。网络思政教育应该与线下传统思政教育形成长期互补,渗入大学生的日常生活,而非仅仅危机事件中线下思政无法开展时的备选选项^[2]。

2.2.3 网络教育方式吸引力不够

目前网络思政教育资源在数量巨大,但是大都存在一

个普遍现象,那就是内容质量不高,与青少年的偏好相差甚远,在问卷中“各平台各自为政,甚至重复,影响学习效率 and 效果”的受访者占比为30.1%。

笔者认为目前网络思政教育内容资源存在以下几个问题:一是内容表现形式单一,网络传播集声音、影像、文字(数字)于一体的优势未能很好体现;二是教育内容与时代脱轨,缺乏对现阶段社会话题的关注,叙事方式缺乏创新性,难以吸引年轻人的注意力;三是网络思政教育缺乏核心经典内容,教育内容泛泛而谈,对中国特色社会主义发展过程中的经典实践案例缺乏深入介绍,思政教育沦为“空中楼阁”。由于上述诸多问题的存在,网络思政教育始终处于一个尴尬的境地,空有海量的教学资源,却在实际的网络思政教育过程中成效甚微。此外,目前各类网络思政的教学资源散落在各大自媒体平台以及各大高校的门户网站,资源间的流通置换存在巨大阻碍,缺乏统一、规范的网络思政教育平台。

3 疫情防控背景下高校网络思政政治教育的重构

3.1 重构网络思想政治教育的观念

作为网络思政教育主体的教师和学生,在利用网络思政的功能上要充分发现两个主体的各自职能,首先作为思政教师要善于用网,改变传统思政教育的模式,不能简单照搬线下的教学内容做网络思政教育,要增强思政内容的吸引力,把思政内容由单一的变成多维的,有平面的变成立体的,把简单的变成趣味的,增强对互联网流行元素的敏感度,成为大学生网络文化的“弄潮儿”。根据抗疫形式变化,运用好身边典型事例和人物,做到教学内容讲深度、教学形式拓广度、教学互动增温度,使思想工作依据网络传播规律和网络群体特征加以针对性的优化和转变^[3]。

3.2 重构网络思想政治教育的内容

抗击新冠疫情的过程就是一部“活”的思政教材,日常思政教育中要持续挖掘新的思政内容,注重教育内容的时代性,增强对教育对象的吸引力和亲和力和情境性。例如,新冠疫情防控过程中涌现了无数的先进典型人物,徐辉、刘智明、李文亮、梁小霞等诸多先进个人成为了抗疫这场战争中宝贵精神的文化符号,他们各自代表着不同的优秀精神品质,但是无一例外的是,这一批先进人物收获了社会全体人民的认同,同样也受到了年轻一代的敬仰。

在网络思政教育过程中,应该充分利用该类先进典型,将先进人物精神、事迹与网络思政教育有机结合,充分调动大学生的学习热情,提高学生对教育内容的接受程度,用好正面宣传的效用,最大限度地提升当代大学生的社会责任感。如从中国以人民为中心,坚决贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署,坚决做到应收尽收、应治尽治的抗疫要求。要使大学生在中外疫情防控成效的对比中深切体会到中国特色社会主义的制度优势,是让大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”的最好的活教材。因此,应充分挖掘情境

性的隐性教育内容,从而减少教育对象与教育内容之间的距离感,使大学生在潜移默化 and 自主思辨中得到思想教育。

3.3 重构网络思想政治教育的平台

第一,构建高校网络思政教育平台,有效利用各种教学资源,发挥网络快速便捷的优势,将网络思政教育平台建成充分交流、自由学习的平台。要想网络思政教育得到实质性的发展,一定要用好新媒体媒介,构建多样化的网络学习平台,打造网络思政学习的新媒体矩阵,抢占新媒体语境下的舆论高地,做到意识形态上的高度统一。

第二,各大高校应该主动组织思政教师参加网络思政教育相关培训,推广运用网络思政平台工具。由于各种网络思政平台五花八门,各地区和各高校可根据本校的实际情况选定一个具有特色、影响力大、使用门槛低、与教学需求契合的平台,对思政教师开展培训,增强思政教师使用新兴思政平台工具的意识。系统化地组织思政教师进驻平台,通过定期开展沙龙的形式分享使用新兴网络工具开展网络思政的心得,形成争先创优的局面,树立先进典型,起到以点带面,示范引领作用,带动更多的思政教师更好地使用新兴网

络工作开展思政教育。

4 结语

网络思政教育在现阶段的发展中存在许多问题,同时网络思政也为思想政治教育带来了许多契机,对推动思想政治教育在主体、内容、形式方面进行重构,采取与问题相对应的改进之策,转变观念,注重实践,从树立科学网络思政教育理念、将网络思政教育制度化、创新网络思政教育方法等方面着手,突破目前网络思政教育的发展瓶颈,构建线上线下齐头并进、理论与实践双重视的良好高校思政教育氛围,充分发挥网络思政在学生成长过程中的引领作用。

参考文献

- [1] 张萌萌.浅谈新时代大学生思政教育价值的新趋势[J].音乐大观,2014(4):2.
- [2] 龚强,侯士兵.疫情防控常态化下大学生网络思想政治教育的对策研究[J].思想政治教育研究,2021,37(6):5.
- [3] 刘爱玲.互联网视域下思想政治教育场域的转换与重构[J].思想理论教育导刊,2020(6):4.