

Research on the Course Construction of *Modern Logistics* for Applied Undergraduates Based on Case-based Teaching Method

Zongyi Zhang Shan Wang

Shandong Huayu Institute of Technology, Dezhou, Shandong, 253034, China

Abstract

In order to cultivate applied talents in universities, the paper explores case based teaching using the core course of logistics engineering, *Modern Logistics*, as an example. Based on the curriculum module and teaching content of *Modern Logistics*, explore and integrate ideological and political elements to form an applied undergraduate *Modern Logistics* curriculum system based on case-based teaching method, cultivate high-quality talents with professional and social responsibilities as logistics engineers and logistics managers, clarify the implementation path of ideological and political education in the curriculum, and provide reference for ideological and political education in other courses.

Keywords

modern logistics; case-based course; ideology and politics

基于案例式教学法的应用型本科《现代物流学》课程建设研究

张宗义 王姗

山东华宇工学院, 中国·山东 德州 253034

摘要

为了高校应用型人才的培养, 论文以物流工程专业核心课程《现代物流学》为例进行案例式教学探索。从课程教学目标着眼, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 结合物流工程专业的毕业要求建立教学目标。根据《现代物流学》课程模块与教学内容, 挖掘并融入思政元素, 形成基于案例式教学法的应用型本科《现代物流学》课程体系, 培养具备具有物流工程师、物流经理人的职业性和社会责任的高素质人才, 明确课程思政实施路径, 为其他课程思政教学提供参考。

关键词

现代物流学; 案例式; 课程思政

1 引言

当前各高校在开展《现代物流学》课程教学大多数采用传统的讲授教学的方式, 这种方法的优势在于有效地传达理论知识, 但也造成了学生对理论知识理解过于形式化和肤浅化的缺点。因此, 在《现代物流学》课程中引入案例教学, 根据教学内容, 准备相应的教学案例, 让学生在理论知识学习的基础上, 对案例进行分析和调查, 将所学知识结合实际进行深入研究,

从中锻炼学生的思考、分析和解决实际问题的能力。论文结合社会需求和物流工程专业的人培要求, 构建《现代物流学》的课程目标和思政目标, 结合课程内容构建了适合应用型本科人才培养的案例式教学法的《现代物流学》课程, 并形成相应的实施路径进行应用^[1]。具体的构建如图1所示。

【基金项目】2021年度校级教学改革研究项目(项目编号: 2021JG52); 2022年度校级教学改革研究项目(项目编号: 2022JG47)。

【作者简介】张宗义(1992-), 男, 中国河北衡水人, 硕士, 讲师, 从事物流管理、供应链研究。

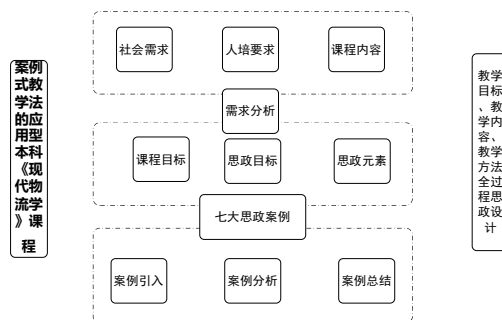


图1 论文的整体构建

2 《现代物流学》课程的教学目标定位与内容

在物流工程的培养计划中,《现代物流学》是专业核心课程,主要讲授现代物流内涵、发展、基本理论与技术,旨在培养物流工程专业的学生适应当下行业的发展趋势,获得高水平的物流管理与应用能力,使学生具有创新性、应用性、现代职业性等特点。学生通过对《现代物流学》的学习,能够具备对相应实际物流问题分析管理能力,掌握现代物流学科的基本概念、理论和方法,以达到有效提升学生在未来职业发展中的物流工程和管理相关能力。

本课程具体知识、能力、素养目标如下所示。

2.1 知识目标

能够描述中国和其他国家物流发展的历程、现状、趋势。

能够运用现代物流的基本理论进行物流分析。

能够阐述物流运输、储存、配送等核心功能基础知识。

能够阐述包装、装卸搬运、流通加工等辅助功能基础知识,清楚现代信息化技术在物流中的应用。

2.2 能力目标

具有将已掌握的物流概念进行适当的运用与延伸的能力。

具备物流活动中的沟通能力、有较强的自我控制能力和团队协作能力。

具备分析判断问题的能力及提出解决问题的方案的能力。

具备运用物流基础知识解决物流工程实际问题的能力。

2.3 素质目标

养成良好的思想政治素质、行为规范,具有良好的职业道德和职业素养。

养成物流学科的基本学术素质,具备创新意识,掌握创新方法。

具有物流工程师、物流经理人的职业性和社会责任。

养成自信坚持、踏实努力、精益求精的“工匠精神”。

3 基于案例式教学法的应用型本科《现代物流学》课程构建

案例教学的痛点在于案例与知识点的无缝对接。进行案例教学的前提,是对课程教学目标进行梳理,确保案例涵盖所有教学目标涉及的知识点。在案例选择上,除了注意与知识点的对接,还要尽量保证案例来源的真实性和实效性,因为案例的真实性对于学生处理实际问题的能力至关重要。此外,案例必须具备典型性以及通用性,使学生更易理解。

3.1 课程案例的选择

3.1.1 教学目的与案例选择

围绕教学内容和教学目的通过各种途径收集大量的案例,并从中精选出典型的案例。案例的选择应遵循以下原则:案例要贴近实际;案例必须精炼;案例必须典型;案例要紧密结合教学内容;案例要有时效性等,最后形成《现代

物流学案例全集》。

3.1.2 建立教学案例集

将相关理论与关键知识融入教学案例中进行设计、组织、实施与评价,以不同难易程度的教学案例代替原有章节顺序讲授,同时又覆盖相关教学知识点,满足培养计划和教学大纲的要求,调动学生学习的主动性和教学参与意识,提高对重点难点知识的理解和掌握水平,构建全案例教学体系。

3.2 《现代物流学》案例式课程建设方案

在进行案例教学法的前提,是对课程教学目标进行梳理,确保思政案例涵盖对应的教学目标和思政目标。在案例选择上,除了注意与知识点的对接,还要尽量保证案例来源的真实性和实效性,因为案例的真实性对于学生处理实际问题的能力至关重要。此外,案例必须具备典型性以及通用性,使学生更易理解。所以,在结合课程教学内容与课程思政目标的基础上,选取典型性和通用性且尽可能被学生熟知的一些案例作为课程思政案例^[2]。具体如表1所示。

3.3 《现代物流学》案例式课程体系实践途径

案例式课程体系主要分为三个模块:案例导入、案例分析、案例总结模块。这三个模块一环扣一环,不可分割,前一环节的实施是后一环节的保证。将三个模块有序而正确地引导学生,将使學生真正做到学以致用^[3]。同样本课程的案例式思政内容将围绕三个模块进行案例教学体系的实践。

3.3.1 模块一:案例导入

在思政案例导入模块,首先应《现代物流学》的课程大纲和学习目标来选取更加贴近学生现实生活的案例。在相关课程内容之前发布案例任务,要求学生自行进行相关资料的阅读与调查,以了解案例的背景和过程,并结合所学知识对案例有一个初步的分析和判断^[4]。本模块的重要性在于使学生更加明确课堂对应的学习目标。

3.3.2 模块二:案例分析

在实际的授课过程中,教师设置情景问题来引导学生结合教材、案例等相关资料来分析获取用于解决问题的相关的知识点。并要求学生以小组为单位进行讨论分析,并提出对应的解决方案,并在课程上进行汇报,汇报采用第一小组阐述观点,后面的小组进行补充的方式。在各个小组汇报完毕后,由授课老师对进行点评,并公布情景问题较好的解决措施。例如,“京东物流配送方式”的思政案例,各个小组需要对案例内容进行有效的理解分析并将相关的观点进行阐述。

3.3.3 模块三:案例总结

在授课教师点评完成后,需要对思政案例进行全面梳理,指出案例中的所需学习的知识点,并结合案例实际进行讲解分析,根据案例的分析结果提出开放性的解决方案,并进行有效的总结。课后,要求各个小组根据课程内容提交对应案例的讨论报告,根据课程讨论的学习给出可行的解决思路、观点或方案。

表1 《现代物流学》案例式课程体系

序号	章节	知识内容	案例内容	思政元素
1	物流的概念	现代物流的基本内容	案例:京杭大运河的历史和物流的来源和发展	激发学生对物流工程专业的兴趣,体验和感受物流在经济社会中的作用,并让学生增强所在学科对社会的责任感
2	物流的分类和方法	现代物流的分类与形式	案例:“国棉”公司发展史	通过了解“国棉”公司的发展史,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力
3	运输	铁路、公路、水路、航空运输的相关理论	案例:“一带一路”的发展、最具潜力港——中国·青岛港、顺丰航运的发展	通过对多个案例的介绍,引领学生认识各种运输方式的特点,培养学生在面对实际的运输情况,选用恰当的运输方式的能力
4	储存	仓储理论,储存技术	案例:企业中如何实施库存控制	库存控制成本加入节俭意识,学生可以根据仓储作业对象,进行简单的业务受理,培养学生养成节约习惯
5	配送	配送基本概念,配送中心及其功能,配送线路优化	案例:紧急情况下突破困境完成各项物资输送任务	激发从事物流的自豪感与使命感;激发学生科技报国的家国情怀和使命担当
6	装卸搬运	了解装卸搬运的相关理论,理解装卸搬运合理化	案例:企业装卸搬运环节中常发生的安全隐患	通过案例,使得学生能够对生活中不合理的装卸搬运的现象进行合理化的改进,并培养学生在相关工作中的安全意识
7	物流信息化	物流信息技术和信息系统的的相关内容	案例:北斗已成为新的国家名片和京东新兴技术在物流领域的发展与应用	通过介绍中国的北斗系统,激发学生的家国情怀、民族自豪感和敬业精神,同时提升学生的学以致用能力

例如,在运输方面,可以通过“一带一路”的发展、最具潜力港——中国·青岛港、顺丰航运的发展等案例进行案例导入,通过案例分析,进一步培养物流工程学生识别问题、分析问题、解决问题的能力,引领学生认识各种运输方式的特点;最后进行案例总结,从社会层面的需要和自身能力的学习层面考虑,培养学生在面对实际的运输情况,选用恰当的运输方式的能力。

4 《现代物流学》案例式课程建设实践的启示

4.1 提高能力转化

论文构建了《现代物流学》课程的案例式课程思政体系,结合企业实际的经营实践,让物流工程学生置身于情景案例当中,根据案例给出的条件,结合所学理论知识进行探讨式学习,从而激发和引导学生的学习兴趣。既加深学生对理论知识的有效记忆,也使学生具备能够把所学知识转变为解决问题的能力,同时也提高学生的创新能力。

4.2 提高学生动手能力

根据社会需求和学生职业发展出发,以“教师为主导、学生为主体”为指导思想,构建了《现代物流学》案例式思政体系的教学与管理模式,让学生在教师的指导下,对所学的课程进行探索、分析、研究,在情景案例中不断地提升学生的动手能力。

4.3 提高教师素养

课程思政建设需要教师将思政元素与专业教学内容进行有机整合、寓政于教,要达到润物细无声的状态。这不仅要求《现代物流学》的教师精通专业知识,还要对相关的思政内容较高的理论功底和表达能力。这就需要物流工程的教师既要致力于本专业领域的专业知识的学习与研究,又要学习如何把思政元素融入专业知识当中^[5]。因此物流工程专

业课教师需要通过多个渠道来构建自身的专业知识体系,使自己具备深厚的文化底蕴,这样授课老师就可以通过自身正确的政治素养、丰富的专业知识、严谨的工作作风都是最直接的言传身教和最扎实的课程思政教育^[6]。

5 结语

为顺应物流工程专业“五双合一,四力提升”的现代物流人才培养路径,论文的目标旨在让学生在理解物流工程专业理论知识学习的基础上,对思政案例进行分析和调查,将所学知识结合实际进行深入研究,从中锻炼学生的思考、分析,使之具备运用所学物流学知识解决企业问题的能力和解决实际问题的能力,树立“四个自信”,最终达到知识传授、价值塑造和能力培养三者融为一体,落实立德树人的根本任务^[7]。

参考文献

- [1] 钟耀广.互动式案例教学实施效果分析及实施建议[J].牡丹江教育学院学报,2021(8):97-100.
- [2] 刘静,马超,李文新.专业认证下“现代物流学”课程教学改革研究[J].科技风,2023(8):171-173.
- [3] 糜莉,余乐,徐燕.新时代大学生立体化思想政治教育新模式构建[J].湖南工业职业技术学院学报,2022(2):117-121+128.
- [4] 刘利民.基于SPOC的混合式教学改革实践——以《现代物流学》为例[J].中国教育信息化,2019(6):60-63.
- [5] 刘晓川.新时代高校课程思政建设进路探析[J].当代教育论坛,2023(4):47-54.
- [6] 伍醒,顾建民.课程思政理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54.
- [7] 叶方兴.观念·原则·活动:正确理解课程思政的三重维度[J].思想理论教育导刊,2020(10):140.