

Analysis of Strategies to Enhance the Effectiveness of Communicating between Kindergarten and Primary School in the Perspective of Empathy

Lanjun Ni

Hexuan Road Kindergarten, Jiading District, Shanghai City, Shanghai, 200020, China

Abstract

Children are the flowers of the motherland, children's physical and mental health and development related to the future and hope of the country. At present, China's education industry is in a critical period of reform. To better promote the implementation and promotion of quality education, it is necessary to strengthen the comprehensive attention and attention to children's physical and mental health. Under the "double reduction" policy and the current social background, whether parents can correctly guide children's physical and mental growth has an important impact on their outlook on life and the formation of values in the future.

Keywords

double reduction concept; children's physical and mental health; empathy perspective; home communication

共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性策略分析

倪岚君

上海市嘉定区鹤旋路幼儿园, 中国·上海 200020

摘要

儿童是祖国的花朵, 儿童身心的健康和发展关系到国家的未来与希望。目前, 中国的教育事业正处于改革的关键时期, 要想更好地推动素质教育的实施与推进, 就必须加强对儿童的身心全面的关注和重视。在“双减”政策及当前的社会背景下, 家长是否能够正确引导幼儿的身心成长, 对其今后的人生观、价值观的形成有着重要的影响作用。

关键词

双减理念; 儿童身心; 共情视域; 家园沟通

1 引言

目前, 中国正处于社会转型期, 各种文化的冲击和影响, 使得人们的思想观念、价值取向发生了很大的变化和改变, 尤其是家庭教育的缺失导致儿童的心理健康问题日益突出。因此, 在儿童身心发展的过程中, 要积极引导孩子们树立正确的价值观、人生观, 加强对他们的关注与指导, 让其能够在一个和谐的环境中成长。

2 相关理论概述

2.1 双减理念的内涵

双减理念是指以学生的身心发展为根本, 以家庭的实际情况为依据, 对孩子进行的一种积极的教育和引导。其目的是通过对儿童的思想教育工作, 促进其心理健康, 培养良好的生活习惯, 使他们在学习中能够更好地适应社会, 从而

提高自身的综合素质。首先, 双减理念的核心内容就是“爱”, 即让每个人都能享受到快乐, 让每一个人都可以感受到幸福。其次是“美”, 即让每一位幼儿的心灵得到净化, 使每一名幼儿都能体验到愉悦, 而不至于产生孤独感。最后则是“价值”, 即人们所追求的事物具有一定的意义和作用, 并符合人类的需求与目标。因此, 只有将双减理念的内涵充分的发挥出来, 才能实现真正的效果^①。

2.2 共情视域下幼小衔接的互动关系

幼儿教育是一个系统工程, 其实施过程中的各因素相互影响, 共同作用, 形成了一种良性的互动关系。在共情视域下, 教师与家长之间的沟通交流是双向的、多向的互动行为。在这种关系中, 双方都能站在对方的角度上, 以平等的态度去面对问题, 并及时提出相应的解决措施。从理论上讲, 只有通过有效的沟通才能实现良好的教学效果。但是从实践的情况来看, 由于幼小衔接的特殊性, 二者间的互动也会出现各种不同的现象和矛盾。因此需要我们对两者间的关系重新进行审视和思考。①合作的目的在于提高幼小衔接的

【作者简介】倪岚君(1985-), 女, 中国上海人, 本科, 小学一级教师, 从事幼儿教育研究。

有效性水平。②合作的结果取决于最终的达成程度。但这并不意味着合作的成功与否。相反地,如果合作失败,则会导致整个幼儿园的课程不能顺利开展,从而产生一系列的负面影响。

2.3 共情视域下幼小衔接的启示

通过对幼儿教师共情视域下家园沟通有效性的研究发现,在幼儿园教育中,共情的作用是非常重要的方面,而在幼小衔接的过程中,只有让孩子们感受到了共同合作的重要性和相互之间的信任感,才能使他们更加积极地参与到学习生活当中,从而提高自身的综合能力。因此,在幼小衔接的过程中,应该充分利用好家庭、社区等多种方式,加强家园沟通的有效性和科学性。父母是子女最直接的启蒙老师,对其成长有着不可忽视的影响因素。家长与儿童的相处模式的不同会导致双方的情感产生差异,进而形成了彼此的矛盾冲突。所以要想促进两者的有效交流,就必须重视与对方的沟通技巧,让其能够更好地了解自己的内心世界,并以平等的态度去面对问题,而不是用一种消极的情绪对待。

3 落实双减理念,重视儿童身心——共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性现状分析

3.1 幼小衔接家园沟通现状分析

幼儿园和小学在幼儿成长过程中的不同阶段,其教育目标、教学内容和学习方式都存在着较大的差异性。在幼小衔接的初期,教师往往会对孩子的发展情况进行了解,并根据学生的表现来决定是否对其实施相应的引导与帮助,但随着时间的推移和生活环境的变化,以及一些自身的个性特征,一些不正确的认识就可能会导致幼小衔接家园沟通的问题频发。目前,中国学前教育的改革不断深入,学前班的课程标准也更加严格,这使得家长们的压力越来越大,而作为学前期的师范生,他们面临着巨大的升学竞争,这就需要学校与老师之间的沟通与交流,及时有效地解决自己的育儿困惑^[2]。

3.2 存在的问题

目前,中国幼小衔接工作在实施过程中存在着一定的偏差性,主要表现在以下几个方面:第一,在幼小衔接的目标上,没有对幼儿园教育进行整体规划,导致教师和家长对幼儿的身心发展情况缺乏了解,不能制定出科学的方案来解决这一问题。第二,在教学方式上,由于幼小衔接的内容较为复杂,因此,需要选择合适的方法来处理这些问题,但是很多的老师都不具备专业的素养和能力,所以就会出现课堂上的混乱现象。第三,在课程安排的设置中,往往都是根据学龄前儿童的兴趣爱好,而忽视了小学阶段的学生心理特征,这就容易造成学龄前儿童的个性差异,从而影响了其全面健康成长。第四,对于当前的一些学校来说,也是存在着较大的偏差性,比如说,有些地方的班主任为了完成自己的任务量,让孩子们去参加各种活动,而忽略了每一个环节,

这就使得部分班级的班委的情绪高涨,不利于其更好的开展日常的学习生活。

4 落实双减理念,重视儿童身心——共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性策略分析

4.1 加强幼小衔接家园沟通管理

在幼小衔接的过程中,要明确组织机构的职责和分工,使其能够有效进行沟通。幼儿园可以通过开展讲座的方式来向家长传授关于幼儿成长的知识与方法,使其充分了解到家庭的基本情况,从而更好地帮助他们解决孩子在学习生活上的困难与问题。同时,也要定期召开座谈会,让更多的教师以及班主任参与到其中,共同讨论如何让更多的老师和学生都能有机会接受相关的经验教训,进而促进双方的相互理解,达到互利共赢的效果;也要利用各种平台,如网络等,为幼小衔接的家园沟通提供更加便捷的服务;还应该积极引导家长,使其认识到自身的不足之处,并及时改正,以实现对自己的监督作用。

4.2 优化学校环境

良好的校园环境是促进幼儿全面发展的重要保障,幼儿园教师应在充分了解学生的基础上,对班级里的生词进行筛选,并对其开展相应的活动和学习,使其在轻松的氛围中掌握一定的知识与技能,从而提高自身的专业素养。

为了使家园沟通的有效性得到进一步的提升,应建立完善的制度体系,通过制定相关的奖惩措施,激励更多的家长参与到家园沟通的过程中来,并为孩子们提供更多的锻炼机会,让他们在快乐的同时培养自己的兴趣爱好,进而达到共同进步的目的;还可以利用多种多样的方式来加强家园的联系与交流,如召开亲子会、举办家长会等,让父母和子女都能更好的相处在一起,这样不仅能够增进彼此之间的情感,还能增加相互的信任度,有助于双方有效沟通。总之,要想实现家园共育的目标,就需要构建一个高效的平台来解决这些问题,只有不断地改善学校的教育环境,才能为幼小衔接的顺利实施奠定坚实的物质条件。

4.3 提高教育水平

对于幼儿教师来说,要不断地学习和提高自己的专业水平,在课堂上要做到理论知识与实践相结合,让学生在具体的情境中感受到学习的乐趣;在课后,多与家长交流,了解孩子的内心世界,从而帮助其更好地进行幼小衔接的教学活动。同时也要加强对幼师的培训和教育,使其能够及时发现问题并解决问题,让他们的自身能力得到进一步的锻炼和提升。

例如,幼儿园可以定期开展一些亲子游戏,如组织小班的小朋友去户外玩捉迷藏、爬山等,这样不仅能培养她们的兴趣爱好,而且还能使其养成良好的行为习惯,促进家园之间的沟通有效性。另外,老师也应该多关注幼儿的生活情况,对有些不好的习惯做出积极的反应,并给予正确的指导

建议,让家园合作的作用发挥到极致。

4.4 建立幼小衔接家校沟通机制

教师与家长的沟通是幼儿园与家庭之间的桥梁纽带,也是幼儿教育的重要组成部分。在幼小衔接家园沟通的过程中,双方都应该以积极的态度对待,共同努力,促进孩子的健康发展。

①在沟通的过程中,应注重家园合作的重要性和必要性;建立良好的家访制度,通过定期的家访,可以让家长了解自己的工作进展情况,也能让家长知道自身存在的问题;加强对幼小衔接的重视程度。②在日常的教学活动中,多注意到家园共育的作用和意义。如开展一些亲子游戏,使父母与儿童间的互动更加生动有趣,使其更容易理解,更有利于培养相互的感情。③利用多种形式的宣传方式,如视频、图片、网络等,使其深入人心,从而达到家园配合的目的。④鼓励家长参与其中,为提高家园的交流提供支持。总之,只有不断完善自我,才能更好地实现家园共育的目标要求。

4.5 采用游戏化方式了解幼儿需求

教师在与家长进行交流时,要注意对幼儿的语言表达能力和口语表达技巧方面的培养;在幼小衔接的过程中,要注重对不同的群体之间的共情,了解他们的兴趣爱好,从而为其提供更多的学习机会,使其能够更好地融入幼儿园的生活当中^[1]。

例如,可以利用“故事+游戏”的方式开展教学活动,让孩子们自己去扮演一个角色,并通过角色扮演的形式来完成,这样既能锻炼学生的动手操作的技能也能增强其自理意识。同时,还需要加强与园长、班主任的沟通合作,及时掌握和关注每一位幼小衔接的老师对于该课程的安排情况,以便于有针对性地调整方案。此外还应该充分利用网络资源,如微信、微博等,让每一名幼小衔接的老师都能实时查看相关信息,并将所获得的反馈意见录入到平台上,以方便下一次的课堂讨论的顺利展开。

5 结语

在共情视域下,教师与家长双方加强沟通能够正确认识对方的需求与意愿,从而进行有效的沟通和交流,使幼儿在幼儿园生活中,能够更好促进幼儿的成长;目前,中国幼小衔接工作还存在着很多的问题和不足,这就需要幼儿园与小学共同努力,促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 徐荻,万文娟.“互联网+”背景下家园共育模式的优化[J].家教世界,2022(3):42-43.
- [2] 瞿丽.幼儿园中班家长满意度提升的策略[J].儿童与健康,2021(11):68-69.
- [3] 宋菲燕.共情视域下提升幼小衔接家园沟通有效性的研究[J].福建教育,2020(51):9-11.