

# Analysis of the Chinese Excellent Traditional Culture into the Moral Education of Secondary Vocational Students

Bo Yu

Beijing Economic Management School, Beijing, 100000, China

## Abstract

The excellent traditional Chinese culture is after five thousand years of history, through the transformation of nature and adapt to the social development of the material wealth, as well as the spiritual wealth reflected in the material culture, including the unique behavior and cultural value orientation of the Chinese nation. With the prosperity and development of society and economy in the new era, and the continuous integration and collision of various cultures, how to strengthen the ideological education of secondary vocational students, especially the education of excellent traditional culture, is extremely urgent. The test of time, Chinese excellent traditional culture did not fall in the back of The Times, but remained enduring, which still has important value

## Keywords

Chinese excellent traditional culture; secondary vocational students; ideological education

## 浅析中华优秀传统文化融入中职学生德育教育

于波

北京市经济管理学校, 中国·北京 100000

## 摘要

中华优秀传统文化是经过五千年的历史磨练, 经过改造自然和适应社会发展中所构成物质财富和, 以及体现在物质文化中的精神财富, 包含中华民族特有行为和文化价值取向。随着新时代社会和经济的繁荣发展, 各种文化的不断交融和碰撞, 如何加强中职学生的思想教育尤其是优秀传统文化教育就显得极为迫切。中华优秀传统文化经过时间的检验并没有落在时代后面, 反而历久弥新, 对中职学生的思想教育仍然具有重要的价值和意义。

## 关键词

中华优秀传统文化; 中职学生; 思想教育

## 1 引言

自1978年十一届三中全会改革开放以来, 伴随着经济与社会的高速发展, 外来文化与中华传统文化的碰撞冲击, 中国多种、多元分化出现、碰撞与交融, 对当前中职学生思想教育带来了很大挑战。在多种思想潮流和互联网技术发展的严峻挑战下, 中职学生价值观念、理想信念和行为方式也在发生着较为显著的变化, 传统空洞说教的思想教育方式已经无法满足现代学生的实际需要, 各种复杂的社会现象也在不断抵消着学校思想教育的效果, 党的二十大报告指出: “中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 是中华文明的智慧结晶, 其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等, 是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现, 同科学社会主义核心价

值观主张具有高度契合性。”这一重要论断, 对于我们正确认识和把握弘扬中华优秀传统文化的时代价值<sup>[1]</sup>, 充分挖掘其在当代中国发展的独特优势, 对加强中职学生的思想教育尤其是价值观教育有着重要指导意义。

习近平总书记在2014年2月25日中央政治局第十三次集体学习时强调: 培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观, 都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本, 就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基<sup>[2]</sup>。论文从中华优秀传统文化所蕴含特有内涵和价值取向为出发点, 探索将优秀传统文化融入中职学生德育教育的途径和方式, 达到提升中职学生人生境界、塑造健康人格、养成良好品格的目的。

## 2 中华传统优秀文化的内涵和对中职学生成长的重要意义

中华传统文化是中华民族在长期适应自然、改造自然过程中所创造出的物质文明及精神文明, 经过一代代中华儿

【作者简介】于波(1987-), 男, 中国北京人, 硕士, 中级讲师, 从事教育学、德育教育研究。

女传承保留下来的优秀的文化价值、行为方式等。所谓中华优秀传统文化,是指中国传统文化精华所在、精神所在、气魄所在,是体现民族精神的价值内涵<sup>[3]</sup>。

中华优秀传统文化在内容上包含传统文艺和手工艺、传统理念和思想、传统风俗和民俗等很多方面,通过长期的生活验证、社会检验和历史检验而被保留、传承。将中华优秀传统文化的有关内容,有机、恰当、合适地融入中职学生思想教育当中,融入传统文化具体内容中蕴藏的特有精神价值、人格素养和职业内涵。经过漫长的历史发展,中华优秀传统文化蕴含的精神价值主要包括“自强不息、刚健有为的进取精神;以和为贵、和而不同的和谐精神;君轻民贵、民为邦本的民本思想;天人合一、人与自然和谐相处的思想;百善孝为先的家庭观;不信不立、不诚不行的诚信观;严于律己、宽以待人的宽容精神”等<sup>[4]</sup>。长达上下五千年中华优秀传统文化,不仅让世界敬仰中华民族优秀的道德素养和人格品质,也塑造了独具特色的中华民族思想观念和行为规范,对中国社会、经济和国家的发展产生着深刻的影响。

从以上内容中,我们可以得出这样结论:中华优秀传统文化是社会主义核心价值观存在的民族基础,传承、弘扬中华优秀传统文化,对培育和践行社会主义核心价值观有着更加重要的理论意义和现实意义。习近平总书记强调指出:“中华优秀传统文化是中华民族的生存之本、精神之魂,培育弘扬社会主义核心价值观只有立足于中华优秀传统文化<sup>[5]</sup>。”

2017年1月25日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中,强调:“实施中华优秀传统文化传承发展工程,是建设社会主义文化强国的重大战略任务,对于传承中华文化、全面提升人民群众文化素养、维护国家文化安全、增强国家文化软实力、推进国家治理体系和治理能力现代化,具有重要意义<sup>[6]</sup>。”

中职学生思想工作,具体表象为教学和课后实践相结合的教育活动,而当前任务是培养具有现代职业素养的高技能技术型人才。中华传统优秀文化关键内涵(述仁爱、重民生、善诚信、守正义、崇和合、想大同等)、优秀美德(吃苦耐劳、自强不息、敬业乐群、见义勇为、孝老爱亲等)和人文内容(社会和谐、向上向善等)是我们中华民族的宝贵财富,这就需要将中华优秀传统文化融入学生的教育教学中<sup>[7]</sup>。

### 3 当代中职学生的现状

人的发展,往往是在生理发展的基础上,心理发展进一步发展。目前中职学生年龄基本上在14~18岁的青春时期,处于“人生三观”形成的特别关键时期,生理年龄和心理年龄尚未成熟,可塑性极强。因此中职学校要结合中职学生的特点,通过强有力的德育活动宣传、文化氛围引领,促使学

生健康、顺利成长,逐渐成为一名具有良好文化素养、拥有扎实专业知识和技能的社会所需人才。

## 4 全员、全方位育人,打造多种途径将中华优秀传统文化融学生思想教育

习近平总书记强调:“中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华传统美德是中华文化精髓,蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有批判地予以继承,努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人<sup>[8]</sup>。”

从人类历史发展的长河来看,社会的繁荣和持续健康发展需要社会成员的道德素养和品质达到一个相对较高的水平,与当前社会文明发展水平相一致,而当代中职学生思想工作也是需要围绕着现阶段的要求,塑造中职生良好的个人品质。

### 4.1 将中华优秀传统文化融入德育教育全过程中

#### 4.1.1 制定系统培训学习计划,建立教育教学评价机制,加强课程教育效果

第一,设置校本课程和人才培养体系。每一所中职学校所设置的专业不同,导致公共基础课和专业课程设置的也存在很大的差异性。因此每一所中职学校要建立起针对优秀传统文化的校本课程和人才培养体系,注重中华优秀传统文化和专业相结合的培训,例如:举行相关专业讲座培训,邀请行业相关专家举办讲座;同时对教师德育教育教学工作进行特色专业指导,提升全体教师教育的发展空间。

第二,及时更新教师教育评价体系。将中华优秀传统文化内涵素养作为新的考核要求纳入评价体系,对任课教师进行教学评价时,在重视考察专业能力和水平同时,增加中华优秀传统文化的内涵考察评价。

第三,符合青少年的身心发展规律,有机调整德育教育教学内容形式。中学生的思维主要是以抽象思维为主,但是水平相对较低,处于从经验到理论的过渡阶段,个人辩证思维开始发展,思想意识上存在着较大的片面性,缺乏稳定和深沉的情绪意识,表现出不同种类的心理冲突和行为矛盾。因此对于中职学生,中华优秀传统文化教育的内容不仅要规范具体,还要根据社会和时代发展的变化进行适时调整,使现实和传统、实际与理论结合在一起,增强教育的时效性,例如可以通过漫画、挂图、视频资料、幻灯片、现场参观、实际操作等方式促使学生学习,并将其个人行为表现记录在个人成长档案中,进一步提升学生弘扬优秀传统文化自觉性。

第四,鼓励学生进行文艺和文化产业创作。利用专业

特色优势,进行产教融合创业培养,通过对中华优秀传统文化的学习,利用专业特色优势,将文化意识、文化内涵、文化思想转化为符合社会发展、人民喜爱的文化产品。例如文化创意食品、特色文化服饰设计、优秀文化旅游体验中心等,注重养成与实践、供给与需求、内容与形式相融合,把中华优秀传统文化内涵更好更多地融入学习和生活各方面。

#### 4.1.2 将中华优秀传统文化融入校园文化氛围建设过程中

中华优秀传统文化融入学生思想教育当中,不能局限于日常教学,应当拓展到校园文化建设当中去。校园文化氛围是校园文化建设、传播和弘扬的重要载体,建设良好的校园文化环境,可以促使学生产生耳濡目染、潜移默化的效果。

第一,改善宣传部门的条件设施。校园宣传文化氛围的建设,在丰富校园文化生活的同时,也为校园文化环境的创造和气氛的营造打下了良好基础。校园宣传作为一种直接的日常教育方式,与学生日常生活联系紧密,因此建立并改善校园主要公共场所宣传设施要作为校园文化建设的重要工作来做。例如加强和改善校园宣传栏、电子阅读栏、宣传海报、墙报、班级文化宣传栏等,加强优秀传统文化的宣传教育,丰富思想教育的内容和形式。

第二,加强校园图书馆、文化展览馆、校史馆、电子阅览室建设,增加优秀传统文化的书籍、阅览材料和相应设施,并派专人做好上述材料和设备的及时更新、维护和保养工作。

第三,重视校园微博、微信、校内广播站、校园网等舆论媒体的建设。积极采用新时代媒体方式和手段,宣传、弘扬和传播优秀中华传统文化,与时俱进丰富中华优秀传统文化的德育教育手段和方法,提高时效性。

第四,建立文化交流中心。中华优秀传统文化要有机融入到学生的德育教育当中,需要经常性开展集体性交流和学习活动,举办思想教育和传承优秀传统文化的活动,例如经典诗歌朗诵演唱会、优秀传统文化问答竞赛和优秀传统文化服装展示等,让学生在文化活动中了解、掌握传统优秀文化,让学生在活动中欣赏和感悟中华优秀传统文化的魅力所在。

#### 4.2 积极鼓励引导学生参与中华优秀传统文化活动

中职学生是一个活泼好动、青春向上、富含好奇心的群体,个人参与和展现意识非常强烈。作为开展学生德育教育的有效载体,学校应当丰富多彩的校园文化活动,营造学习、感受、感悟、传承和发扬优秀传统文化的校园氛围,让学生在潜移默化中熏陶和感染优秀文化内涵,实现思想教育的最终目标。

①开展核心理想信念教育。通过座谈会、参观展览思想政治教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世

界观,提升学生的思想道德修养和职业素养<sup>[9]</sup>。

②传统美德和人文精神等思想教育。开展红色经典歌曲演唱活动、经典诗歌朗诵、优秀传统文化征文和手抄报等比赛,活跃校园文化氛围,通过学生自我实践,进一步培养学生的民族自尊心、自豪感和荣誉感,提升文化修养、审美意识和职业素养,形成积极向上的生活态度。

③开展以共青团、学生组织、学生社团、班级为依托的校园文化社团活动,鼓励学生主动开展中华优秀传统文化的主题活动,进一步挖掘中华优秀传统文化中的教育资源,丰富校园文化的建设,加强学生组织凝聚力,提高学生综合素质。

④走出校园,有条件的开展对外文化交流活动。通过开展对外交流活动,进一步加强学生对中华传统文化的理解和掌握,有利于提升学生的组织、表达、沟通等等力,进一步加强民族自豪感和荣誉感<sup>[10]</sup>。

在中职学校将中华优秀传统文化教育融入学生德育教育当中,是当前重要的思想建设工程,是一项需要长期坚持和的不断发展系统工程,需要学校、家庭和社会形成合力、共同努力、不断建设,将培养规划与发展、思想教育和实践、制度管理和评价有机结合,才能将中华优秀传统文化融入到教书育人的全过程中去,从而提升中职学生的职业素养,为社会和国家的发展提供具有职业精神的知识型技能人才作出一份贡献。

#### 参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z].2017(1).
- [2] 中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[Z].2013(12).
- [3] 习近平.在中央政治局第十三次集体学习时的讲话[N].人民日报,2014.
- [4] 教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z].2014(3):26.
- [5] 印亚军,徐惠忠.中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的培育[J].江苏教育学院学报:社会科学版,2014(12):42-45.
- [6] 查士琴.中学生传统文化教育存在的问题及其解决路径研究[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [7] 马家骧.中华优秀传统文化与马克思主义的契合——以习近平文化观为视角[J].天水行政学院学报,2021(5).
- [8] 余福海,张晓芳.践行社会主义核心价值观 传承弘扬中华优秀传统文化——从习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话谈起[J].思想教育研究,2014(12).
- [9] 夏丹,何桂玲,张兰花.浅析中华优秀传统文化对高校思想政治教育的影响[J].广东轻工职业技术学院学报,2016(4).
- [10] 郭玉笛.微文化视域下高中思想政治教育的问题与对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.