

Discussion on the Education of Adolescent Students Reverse Psychology

Hao Chen

Xinyi No.3 Middle School, Maoming, Guangdong, 525000, China

Abstract

In the context of building a socialist harmonious society and the increasingly fierce international competition, cultivating students' healthy and upward psychological qualities has become an indispensable component of quality education and cultivating high-quality talents. In the practice of school education, reverse psychology is a common psychological phenomenon among Chinese adolescent students at present. The paper first accurately defines the rebellious psychology of adolescent students, then analyzes its types and causes, and discusses some explorations in resolving the rebellious psychology of adolescent students based on its causes. It is hoped that every student can grow up healthily.

Keywords

adolescent students; reverse psychology; analysis; countermeasure

谈谈青春期学生逆反心理的教育疏导

陈浩

广东省信宜市第三中学, 中国·广东 茂名 525000

摘要

在建设社会主义和谐社会和当代国际竞争日益激烈的大环境中, 培养学生健康向上的心理素质, 已成为素质教育、培养高素质人才不可缺少的重要组成部分。在学校教育实践中, 逆反心理是目前我国青春期学生中普遍存在的一种心理现象。论文先对青春期学生的逆反心理进行准确界定, 然后分析其存在类型和成因, 并结合其成因谈谈在化解青春期学生逆反心理工作方面的一些探索, 希望每一个学生都能健康成长。

关键词

青春期学生; 逆反心理; 分析; 对策

1 引言

学校教育实践中, 逆反心理是目前中国青春期学生中普遍存在的一种心理现象。我们一定要明确, “逆反”指向的是学生的某些行为, 而不是针对学生本身, 决不能轻易给有逆反心理和行为的学生贴上“问题学生”的标签。

2 什么是逆反心理

经常听到班主任抱怨: “从初中开始, 学生就普遍出现了逆反心理, 说也不是, 不说也不是, 真难教。”这里所说的逆反心理, 就是指学生在特定条件下非主观故意产生的与教育者主观愿望相抵触的一种心理状态或行为(如学生当众顶撞批评或挖苦他的老师、家长)。其内在实质为受教育者强烈要求突出主体(自我)的某种需要或尊严, 突出自我的独立性、自主性或存在价值, 表现出对他人(非我)的不

遵从(或抗拒)。

“逆反心理”与西方心理学讲述的“违谬”“心理感应抗拒”有相通之处, 但又不尽相同, 它是集正确逆反与错误逆反于一体、逆反与认同相伴行的复杂心理现象。这种不接受教育或“反教育”心理, 在青春期学生身上比较突出, 尤其突出地反映于青春期学生在接受思想教育的过程中。学生一旦产生逆反心理, 教师“苦口婆心”的教诲就一点也不会起作用; “防患于未然”的种种措施, 就会失去力量; “恨铁不成钢”的意愿, 也就不被接受和谅解。所以, 教育者一定要正确认识学生的逆反心理, 了解其成因, 采取恰当方法化解这种消极心理。

3 青春期学生逆反心理的类型

青春期学生的逆反心理可以分为如下类型:

一是自主逆反。即是当一个人的主体地位、尊严受到威胁时出现的逆反心理。父母、老师动机良好, 但却用打骂、呵斥、讽刺、强行禁止等简单、粗暴手段对待学生, 或从相反的角度不关心、不理睬、不管教学生等, 都会引起主体对

【作者简介】陈浩(1981-), 中国广东茂名, 本科, 高中语文一级教师, 从事高中语文、德育研究。

施教者的不满、抵触,如双方互相打骂,或互不理睬等。

二是超限逆反。即是客观要求超出了主体承受能力或认知水平产生的逆反心理。如父母、老师反复唠叨学生成绩不好或其他毛病,而不给予理解或帮助,让学生不胜其烦,就会引起与父母、老师的要求相反的言行学生。

三是情境逆反。即是客观环境要求与主体需要不相符时孩子产生的逆反心理。如学生在家中遇见父母吵架或在学校受到不公正对待时产生的逆反心理。

四是禁果逆反。青春期学生好奇心极强,往往成年人向他们郑重宣布禁止的东西,他们反而越想接触,反其道而行之。如玩电子游戏、交异性朋友、晚自习偷看电视球赛,甚至喝酒、吸烟等,实属禁果逆反。

五是失衡逆反。指的是父母、教师的言行与其强调内容不一致,让处于弱势的一方(学生)对优势一方(父母、老师)言行出现抵触,从而对父母、老师本人或传播的内容产生怀疑,拒不遵从。如有的老师提出要求自己做不到却要求学生做到,有的家长督促孩子抓紧学习自己却在旁边忙于喝酒、看电视。

六是人格型逆反。即个别孩子由于存在执拗、怪癖、暴躁、易冲动、刻薄、极端自私、心境不安等性格或心理疾病,稍不随意,就以吵架、打骂等方式对抗老师、父母或同学。这种人格型逆反多见于男生,而且他们的家长(特别是父亲)多有同样倾向^[1]。

4 青春期学生产生逆反心理的原因

青春期学生产生逆反心理的原因是多方面的,既有来自教育环境及其他外部刺激的客观因素,也有学生主体内部的心理因素。

一是舆论氛围的错误。有的学生把尊敬老师看成是“溜须拍马”,把向老师汇报班内情况说成是“打小报告”“出卖朋友”,把做好人好事讥为“傻瓜”等,这些错误认识一旦在班集体中形成一种错误的舆论氛围,既会给青少年学生认识活动带来认知障碍,也会使学生与其他人的人际关系、交际活动带来不利影响,从而产生逆反心理。

二是教育工作的失误。某些教育者认为自己的教育措施只要是出于好心,在自己看来其要求又合情合理,那么不论怎样向学生提出,学生都是应该而且也是能接受的,因此他们对学生提出要求时,习惯采取强制性强或明显触犯学生个性的方式,也有部分教育者自身言行不一,说的是一套,做的又是另一套,甚至有部分教育者对学生采取不公正、不够理智的态度,不问青红皂白,未经深思熟虑,采取了罚站、辱骂、赶出教室、出手打人等过激措施,而此时青春期学生已经形成了较强的自我意识,所以这些行为都会挫伤学生的自尊心或引起学生的反感,久而久之,就造成了师生严重对立,学生不尊重教师,产生逆反心理。

三是家庭和社会不良因素的影响。青春期学生产生逆

反心理不仅仅局限在学校范围内,家庭、社会中的许多不良因素也容易会造成学生的逆反心理。如家庭破裂会给予子女造成心理创伤和失落感;父母性格急躁冲动不讲情理会使子女在家庭中得不到应有的温暖和鼓励,容易形成孤僻、自卑的性格^[2];家长对子女要求过高或教育方式简单粗暴容易增加子女的心理压力,这些情况都容易导致学生产生逆反心理。另外,社会舆论、社会风气、传播媒体等等中的一些负面因素,都可能对学生的思想认识造成危害,腐蚀他们的心灵,导致产生极端的逆反心理。

四是青春期学生心理发展的客观变化。辩证法认为,矛盾存在于一切事物的发展过程中。因此,逆反心理与认同心理(或高层次的信奉心理)必然相反相成,对立统一。随着知识经验的增加,认知方式的发展,特别是思维的独立性和批判性的发展,与童年期相比,青春期学生的自我意识已经有了新的发展,开始出现“成人感”,感到自己不再是孩子,像个大人了,从心理上要求改变童年期一切依赖成人的状况,要求像成人一样参与家庭、学校、社会的一些活动。这种社会独立性使青春期学生的自尊心、好胜心增强起来,甚至过分强调自我、好奇心强、偏激固执等。例如,有的学生在探求知识时,总喜欢寻求与老师、同学、书本不同甚至相反的看法^[3]。但是,不少教师却仍然认为青春期学生是幼稚的,对他们已经发展起来的成人感和强烈的独立意识看不到或估计不足,教师认为学生不听话,而学生则认为教师不尊重他,师生彼此间的心理差距是学生产生逆反心理的重要原因。

当然,青春期学生逆反心理的形成,原因是多重而复杂的,是因时因地而改变的,有整体的,也有个体的,教育者解决具体问题的时候,必须运用一分为二的眼光、实事求是的态度去分析看待青春期学生产生逆反心理的实际原因,而不能只注意问题的一个方面却忽视其他方面。

5 化解青春期学生逆反心理的对策

要化解青春期学生的逆反心理,必须遵循学生心理变化的规律,结合诱发逆反心理的各种外因,循循善诱引导学生去认识创造自己的价值。这就要求教师要懂得并善于用心理学指导自己做好学生思想工作^[4]。

一是要帮助学生树立正确的态度。要明确,在教育过程中,学生的逆反心理是客观存在的,人们不能任意消除或改变这种心理现象。尤其要对逆反心理进行一分为二的分析,既不能全盘肯定,也不能全盘否定。教师要耐心教育学生遇到问题时,一定要学会冷静思考,掌握科学的思想方法,全面、正确分析事情的前因后果,理解教师、父母、社会对自己的深切期望,树立“实践是检验真理唯一标准”的观点,分清主流与支流,不能以偏概全、以点代面、以现象代替本质,学会客观、公正、全面、发展地看待自我与非我(他人、社会),坚持真理,修正错误,努力使自己主观和客观一致,

保持思想认识、判断决策的正确性,不断完善健康向上的心理素质。例如,可以组织一次“逆反心理会诊”专题讨论会,给青春期学生们提出这样一组问题:5年前,父母在你的心目中是怎样的?现在你怎样看待父母?为什么在不同年龄段对父母会有不同看法?我们的看法是否成熟?然后类推到教育工作中,能够有效地削弱了青春期学生在接受教育中的逆反心理。

二是要创造、优化外部教育条件。积极向上的班集体、学生会、团队基层组织、健康的舆论、团结友爱自尊自强的班风、良好的师生关系与同学关系等,都是学生受教育的外部条件、有利的教育因素和积极的心理氛围。教育者要善于创造、优化这些良好的教育情境,经常开展各种丰富多彩、行之有效的教育活动,就能潜移默化地化解学生的逆反心理,增强教育的效果^[5]。

三是要恰当把握教育良机、方式。教育者要经常细致观察学生的行动、情绪反应,了解其心态与变化,发掘闪光点 and 积极因素,把握教育契机,如某生自尊心受到伤害而又渴望自强时,或者自己的努力受挫而又不甘失败时,对自身的过失感到内疚时,总的来说,学生处于心理不平衡以至剧烈冲突却又渴求矛盾与冲突得到解决达到心理平衡时,就是教育者应把握的教育良机,如能在此时对存在逆反心理的学生,针对不同的个性、时间、条件和情境,关心、尊重、信任学生,以诚相待,坦诚相见,恰当运用说服、引导方式,即使遇到学生的失礼言行也要理智地进行冷处理,经常站在学生的立场去思考问题,就能渐渐缩短师生心理距离,引起情感共鸣,化解逆反心理,激发上进心,慢慢向积极方面转化。

四要引导中学生正确对待挫折和失败。研究表明,36.7%的青春期学生常常不能正确对待挫折与失败,65.3%的学生往往对自己的成功归作内因,对自己的失败归作外因^[6]。比如,他们常常认为自己考试的成功是自己能力强或

自我努力的结果,而把学习上失败的原因推在题目太难、老师偏心、运气不佳等情境因素上面。但是,对其他同学学习的成败却做出相反的归因。这种归因偏见,会使学生产生心理上的不平衡或不相容,进而导致逆反心理的产生。因此,教师要指导学生对自己心态进行自我调节,使他们学会正确归因,掌握正确的自我疏导方法,如用心理换位法去理解他人,减少对他人 的责难和埋怨;用自我激励法来振奋精神,克服自卑,树立自信。教师还要教会学生正确认识、公正评价别人,既会自我调控,又善于自我解脱,自我激励,充分发挥自身的主体能动作用,避免产生消极逆反心理。

6 结语

在建设社会主义经济和当代诸多国际关系激烈竞争的大环境中,培养学生健康向上的心理素质,已成为培养人才整体素质不可缺少的重要组成部分。在无数教育实践证明:学生的成长能促使教师的再成长。只要你去想、去行动,就会有收获。青春期学生逆反心理的产生,有其自身与社会原因,那么,我们在化解这种心理时就应该从学生自身、社会、教学等角度多想办法,想好办法,从而让每一个学生都能健康成长。

参考文献

- [1] 高红霞.中学生逆反心理的成因及对策[J].中小学心理健康教育,2010(1):1.
- [2] 李争平,王爱莲.青少年心理健康测试治疗与调适[M].北京:京华出版社,2007.
- [3] 张文新.青少年发展心理学[M].济南:山东出版社,2005.
- [4] 田丰.青少年的逆反心理与对策[J].广西青年干部学院学报,2000(6):4.
- [5] 王昊.大学生逆反心理分析与防治[J].厦门理工学院学报,2023(4):90-92.
- [6] 张燕.青少年逆反心理及其疏导[J].武汉船舶职业技术学院学报,2006,5(4):4.