

Discussion on Strengthening the Affinity of Ideological and Political Education in Middle Schools in the New Era

Xi Chen

Minnan Normal University, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

Abstract

Ideological and political education is an important part of middle school education and a key curriculum for the implementation of the fundamental task of establishing morality. In recent years, it has attracted extensive attention and high attention from the state, society and education circles. The socialist core values have achieved remarkable results. At the same time, we must also see that the problems of ideological and political courses are not innovative, insufficient attention to all aspects, and lack of affinity. This makes middle school ideological and political education urgently need to open up a new realm, propose new methods, enhance influence, and increase affinity.

Keywords

status of ideological and political education in middle schools; affinity; innovative teaching

新时代增强中学思政教育亲和力的探讨

陈曦

闽南师范大学, 中国·福建漳州 363000

摘要

思想政治教育是中学教育的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的关键课程,近几年来引起国家、社会及教育界的广泛关注和高度重视,在培养中学生德智体全面发展,培育社会主义核心价值观方面成效显著。同时也要看到,思政课创新性不强、各方面重视不够、亲和力缺乏的问题依然存在,这使得中学思政教育急需开创新境界,提出新方法,提升影响力,增强亲和力。

关键词

中学思政教育现状;亲和力;创新型教学

1 引言

目前,中国的思想政治教育在日新月异不断向好发展。中学思想政治教育也在立德树人,培育社会主义核心价值观方面取得了显著成果。与此同时,我们也应该看到在中学思想政治教育中亲和力不足的问题还需要进一步加强和改进。所谓思想政治课亲和力,是指教育者在坚持人本理论的前提下,促使思想政治理论课产生出吸引力、号召力,从而激发教育对象对思想政治理论课产生亲切感、认同感。可以毫不夸张地说,中学思想政治课能否具备强大的亲和力完全称得上是保证教学质量的重中之重。这就需要我们思政教育工作者“因事而化、因时而进、因势而新”,不断尝试新方法、新理念,牢记增强亲和力的重要意义,着力提升中学思政教育亲和力。

【作者简介】陈曦(1997-),女,中国甘肃兰州人,本科,从事思想政治教育研究。

2 新时代增强中学思政教育亲和力的重要意义

2.1 有利于落实好新时代背景下培根育人的根本任务

思政课的实质就是,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,厚植爱国主义情怀,把爱国情怀自觉投入到社会主义现代化建设当中去。这也是思政课最主要的任务。为此,提升课堂亲和力才能牢牢抓住这条思想建设的主线,才能让情感升华在每一堂思想政治课当中。同样,在课程理念的设置方面,也应当注重亲和力的渗透,尤其应当注重青少年人格的培育。这对成长时期的意识形态形成至关重要。只有这样,才能把把控住青少年在这一时期较为动荡的思想局面,坚定广大青年的正确政治方向,让他们具备实现民族伟大复兴的责任意识和担当^[1-3]。

2.2 有利于引导广大青年深入践行社会主义核心价值观

习总书记强调:青年的价值取向决定了整个社会的价值取向,抓好这一时期的价值观养成十分重要。所以,我们应当更加注重这一时期青少年的心理变化以及意识形态的

变化,增强亲和力,才能进一步加深中学生对当今时代发展变革的理解,这样才能使社会主义核心价值观真正内化为青年一代的精神动力,才能使正确的价值观念与青年在自身成长当中形成的价值观念相伴而行,让其成为青年一代行动的纲领。这样,青年群体才会积极主动地投身到自身的改造以及社会主义事业的建设中去,为实现伟大复兴的中国梦助力。

2.3 有利于推动中国创新驱动的人才优先发展战略

基础教育是教育发展的重要阶段,也是人才培养的关键地带。这一阶段的思想政治教育始终就应当被置于优先发展的位置上。增强中学思想政治教育亲和力,就是在为国家人才培养注入强大的生命力。只有坚定青年一代对于国家发展建设的正确理想信念,才能培养出对应于社会主义现代化建设所不可或缺的人才队伍。邓小平明确指出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位^[4-6]。”因此,为了更好地实现中学人才培养计划,就更应该增强思想政治教育的亲和力,认真做好工作的具体部署,通过提升亲和力来提升教学效率,使得人才培养真正与思想教育紧密联系,重点培养当代优秀青年为国家兴旺发达而不懈奋斗的优秀品格。输送这样的人才,才能真正有利于社会的大发展大变革,为建设创新型国家注入新鲜血液。

3 新时代中学思政教育亲和力欠缺的现状 & 原因

3.1 应试教育体制下的功利性

思想政治教育的主要目的是引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”;通过国史、党史的组织学习,让中学生深刻了解到我们党拼搏奋进的光辉历程,以及中华优秀传统文化所独有的魅力,让中学生自觉地产生对于国家、民族的强烈自豪感 and 责任感,最终使中学生自身形成正确的价值判断和价值追求,从而为他们前进的道路点亮一盏明灯。但在目前应试教育体制下,普遍存在着中学教育太注重高分,忽视了精神意识方面的培养和课程内涵的探究,这导致学生只知其表,不知其里,融会贯通的能力和实效性严重降低。

3.2 课程教材内容设置的单一性

虽然近几年国家教育主管部门对中学基础教育阶段的思政教育进行过针对性的改革,取得了较大效果,也相应地提升了课程的重要性,得到了中学生的普遍重视和认可。但是思想政治教育教材内容在其展示方式、中学生的掌握程度以及喜爱程度上,还没有较大的进展,这与思想政治教育课程慢赶上时代有关。内容设置更新太慢,也就导致了与中学生的内心发展不匹配的现象。尤其表现在教材对中学生较为关注的世界发展多极化分析、意识形态多样化的渗透、社会经济发展对价值取向的影响等诸多领域的展示较少,涉猎不广,这就直接导致了思想政治课的亲和力不够。

3.3 教育资源配置的非专业性

最显著的方面是师资力量过于薄弱,教师队伍专业化程度不高,教学方式也太过于传统。大部分初中、高中学校没有配备高度专业的思政课教师队伍,教师的专业不对口,尤其在农村中学常见此类问题的发生。其中最主要的问题是中学思政课的授课人往往随意指定,由一些行政管理人员或他科老师代为教授,这些教师虽然具备丰富的课堂经验,但在思想政治教育领域并非专攻,因此,在教学的过程中往往只按照主授课程的教学方法,无法真正探究其本质,这也更加导致了中学生的接受程度不高^[7-9]。

以上问题的出现,都阻碍了思想政治课程理论化水平的推进,难以深入中学生的内心,制约了中国目前思想政治教育的发展状况。当下,我们就是要认真分析出现这类情况的根本原因,从而找到能从根本上增强思想政治课程亲和力的途径。其中,如何解决增强中学思想政治教育亲和力过程中存在的这些常态化问题,是我们思考的核心。

4 新时代增强中学思政教育亲和力的创新型途径

随着社会的发展和文明的进步,青少年品德培养问题引起了社会的广泛关注。将品德培育渗透进当前的思想政治课程中也就成为了重要的教学任务。那么如何增强课程亲和力也就与如何进行品德培养直接挂钩了。因此我们要将两方面协同进行。习近平总书记强调“青少年是祖国的未来、民族的希望。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”由此可见思想政治课在中学课程中不但要上,更要上扎实,上好,其发挥的作用不言而喻,任课教师承担的职责也无比重大。那么究竟怎样才能完成这一光荣而艰巨的任务呢?我认为在增强亲和力的途径中主要应该做好以下几点:

4.1 将亲和力渗透至品德培育的各个环节

4.1.1 教师是中学生品德培育的关键

教师是授课的核心人物。如何让学生真切地感受到思想政治教育课程的魅力,这就取决于教师在授课环节当中展示出的个人魅力,包括口头表达以及涵义深化等诸多方面。

首先要善于融会贯通,运用精巧的政治思维,敏锐的政治眼光,教会学生如何去分析问题,同时要让他们明白在国家利益以及国际政治风云变幻的复杂局势中,需要时刻保持清醒的头脑,自觉维护中国国家利益和国家形象。

其次,要让学生怀揣对祖国的美好情感,在任何时刻都能做一名爱国者。在课堂上要主动提及时事热点,让学生能够对国家层面的政策和措施有所了解。作为一名合格的公民能够有参与国家事务的主动性,从而产生对思想政治教育浓厚的学习兴趣,进而获取课堂主动性。

最后,教师在教学当中一定要把握一般的哲学规律,

灵活运用辩证唯物主义和历史唯物主义的分析方法,在问题的探讨当中不断渗透、培养学生辩证看待问题的能力,与时俱进的发展目光,最后将其升华为健全的人格培养。

4.1.2 教材是中学生品德培育的依据

思想政治课教师要熟悉教材体系,切忌照本宣科,不要盲从。要主动地挖掘新课标内涵,再用自己的思路解读教材内容,在自身熟练掌握的前提之下,也要考虑学生的适用度,来划分难易。这样在亲自授课的过程当中也就能够更好地驾驭教材,同时创新一些表达方式,向学生传达出明确的主旨意思。这样不仅增强了学科亲和力,也能让学生学得轻松,掌握更快。

在思想政治课程体系,根据教育部统一部署,落实党的十八届四中全会的要求,在内容上做了相应的调整:要着重加强中学生的法律意识,为建设法治社会做铺垫,要对中国特色社会主义法律体系深入了解,将道德培育与法制教育进行有机结合。让中学生具备一定程度的法律素养,才能在日后适应现代化社会发展的过程当中稳步前行。

初步培养家国情怀。从小家到国家,从国家到地球村的编排;从班集体到学校大集体,从社会大集体到世界大舞台;从班级公约到学校纪律,从社会公德到国际准则;从悠久历史到近代屈辱,从新中国诞生到新时代的崛起。这都是让学生初步拓宽视野,实现从“小我”到“大我”再到“无我”的不断变化的过程^[10-12]。时代楷模、时代先锋、大国工匠、感动中国年度人物等栏目都是对学生进行道德培育的生动教材。学生通过观看,一定会感受深刻、受益匪浅。新课标的最大特色就是学科间的整合。新教材当中的道德与法治、品德与社会板块渗透到了各个学科的教学,这是非常大的优势。

4.1.3 课堂是中学生品德培育的阵地

思想政治课应该主要解决学生实际生活当中遇到的问题,并不总是大水漫灌式的概念讲解,教师应当去关注学生真正的内心诉求,这样才能获得相应的课堂反馈。所以我们应当重视课前调查,在前期充分把握学生的认知能力和理解能力,在课堂上教师才能具体问题具体分析,将特殊性与普遍性相结合。让中学生以多样的形式整理自己的疑惑,展示并且交流体验,这样既形成了符合社会规范的价值观,也让社会主义核心价值观在学科教学中得到了全面展示。

这样将课本内容深化和提升价值主旨的做法,能够真正让课本知识在生活中也充满实效性,让学生感受到品德的实用性,从而发挥其宝贵的价值。还有,我们可以将地方特色文化资源运用于教学过程中,转化为特色教学资源,以丰富多彩的形式呈现出来,这样才能让中学生感到更加亲切,更加聚焦知识点并能够深入探讨,以此进一步提升道德教育的亲和力。

4.1.4 活动是中学生品德培育的补充

对学生思想政治教育的培养不能只依靠思想政治课堂,

要重视在课下对课堂进行拓展和延伸,只有在中学生个人的具体实践中才能体会到道德培养的意义和作用,并进一步运用所学去完成道德培养的关键,也就是更加坚定道德信念。因此要以学校各类活动为载体和补充,不断开拓“第二课堂”,充分发挥学校活动育人的优势。这样也可以缓解中学生在普通课堂中受到的压力,迎合他们较为活跃的思维能力,去进一步深化道德形成。

4.1.5 文化是中学生品德培育的支撑

校园是中学生活动的主阵地,它的作用不仅仅是学生课余活动的简单公共场所,它更是青少年的精神寄托,因此我们不能忽视其影响。要重视校园文化的建设。每一位教师、学生要共同努力打造德育氛围浓厚的校园文化,共同彰显学校的办学理念,共同建设我们的精神家园。因此校园文化更应当注重多样性和丰富性,将道德培育的基本要义与校园文化相结合,潜移默化地影响每一位中学生,深化对文化的信仰,对品德的追求。

4.2 将亲和力渗透至教学的各个环节

4.2.1 把握学情规律,突出学生主体地位

增强思想政治教育亲和力,就应当充分关注中学生主体。教师发挥着重要引领作用但并非主导性的,在教学过程中应当充分给予学生自主性,尊重个体差异,提高学生独立解决问题的能力,发挥适度指导作用,贯彻落实素质教育,让学生主体主动进行体验式学习。这就无形中拉近了学生与课程教学内容间的距离,产生了想要自主探究的好奇心,这样也就增强了亲和力。

4.2.2 提升专业素养,强化师德修养

中学思想政治教育的亲和力是教师自身综合能力和综合素质的集中外显。因此,作为一名思想政治课教师:

首先要突出政治素养。政治素质是中学思想政治课教师需要具备的核心素养。作为一名思想政治教育工作者,首先一定得有正确鲜明的政治立场,用正确的价值观念影响学生对中国特色社会主义事业的客观认识,在教育中学生时反复渗透其核心要义,让中学生理解马克思主义精神的实质,让他们自觉做新时代先进文化的传播者。其次,要求思想政治教育工作者自身理论水平达到较高标准,提升专业理论素养,健全知识结构体系,让教育者先受教育。因此,中学教师应当注重自身知识储备,适应新时代发展要求。结合当下时代发展新思潮,使思想政治课堂与现实联系越来越紧密,对中学生越来越有吸引力,为实现中学生的全面发展提供帮助,贴近学生实际,在潜移默化中加强对中学生思想道德素养的提升,突显出思想政治教育学科的独特魅力,使教育对象产生共鸣^[13-15]。创造出富有个性化的教学方法和内容,从不同角度带领中学生认识矛盾的复杂性,找到对策,实施对策,从而找到解决矛盾的有效方法,活学活用,让思想政治教育课真正灵活、生动。

《左传》中讲“太上有立德,其次有立功、其次有立言,

虽久不废，此之谓不朽”。由此可见“立德”的重要性。对于思想政治教师而言，树立高尚人格和崇高的社会理想，用正确的品格引领学生，用无私奉献的精神感染学生，才是新时代思想政治教育工作者应当追求的崇高理想。只有注重教师自身品德修养，增强教育亲和力，才能深化中学思想政治教育的内在情感，才能将以德树人贯彻进教师和学生的日常行为当中，让中学生真正以“德”为重。

4.2.3 创新教学方法，提升教学水平

由于思想政治课本身的理论性特征，导致教师惯用灌输性的教学模式，提取重点，梳理框架，从而导致学生对学科兴趣不高。因此我们应当彻底改变当前“大水漫灌式”的教学观念和模式，用学生喜闻乐见的方式将学科语言转化为易于理解的创新型语言模式，便于积极与学生对话沟通，进而提升语言的亲和力。

首先在课堂教学中我们应当更多采用多媒体技术，灵活运用当下新媒体技术对于帮助学科内容呈现的巨大作用。当今时代我们无法避免地会与网络产生密切接触，青少年同样也是一批对网络媒体拥有极大兴趣的群体。因此我们可以充分利用这一点来更加有效使用新媒体，通过这种方式来使中学生接受良好的政治导向，引导中学生正确使用网络工具，规避网络带来的不良影响，同时也改变了传统单一的教学模式。

其次在课外辅导中采用网络尤其是移动互联网技术，能够在内容呈现时更加灵活多样，调动青年学生的兴趣，增强学科本身的亲和力，同时也为思想政治教育者提供了更加广阔的平台去丰富自身的理论积累。“明者因时而变，知者随事而制”，思想政治教育的创新型发展就是需要紧跟当前时代发展的潮流，亲和力的提升同样也需要转换思维和方法。

4.2.4 重视学科建设，加强制度保障

学校应充分重视思想政治教育课程。强化领导责任，深入中学课堂了解课程实施情况，做好跟踪记录。优选专业素质强的任课教师，重点落实好课程方案。明确责任人管理思想政治课程，让课程设置更加规范、科学、系统化。针对思想政治课伴随青少年成长发展的全过程这一特性，要做好大中小学思想政治课一体化建设，加强内涵建设和发展；学校领导小组应当稳抓课程的实际落实情况，让更多学习思想政治教育专业的学生能够进入中学教育体制当中，让思想政

治课更具有专业水准。同时更要注重课堂、课程建设、教师之间的联系，由学校领导方面注意灵活组织调配，让思想政治课更加显现出课程优势，更加突出育人责任。

随着中国教育改革不断深入，增强思想政治教育亲和力的重要性日益凸显。在实现中国梦的伟大进程中，中学生本就是一群不可忽视的中坚力量，他们的政治素养以及政治观念对祖国的未来与国家的前进方向产生着深远的影响。因此，只有增强中学思想政治教育亲和力，践行品德培育的根本任务，才能进一步落实思想政治教育理论成果，才能凝聚青年一代的广泛共识，进而为新时代谱写新的伟大篇章而奋斗。

参考文献

- [1] 周洪瑾.高中思想政治课教学设计中的美育渗透实践研究[D].杭州:杭州师范大学硕士学位论文,2017.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议——把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创中国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 刘万民.用习近平总书记关于青年工作重要思想指引青年成长[N].吉林日报,2019-12-12.
- [4] 饶咬成.提升亲和力,打造思政金课[J].汉江师范学院学报,2019(8).
- [5] 习近平总书记在2018年全国两会上的系列重要讲话之一[Z].
- [6] 邓小平.邓小平文选[M].第3卷,北京:人民出版社,1993.
- [7] 左丘明.左传·吕氏春秋·战国策[M].北京:北京出版社,2006.
- [8] 温波.论习近平关于思想政治理论课重要论述的科学体系[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2019(8).
- [9] 刘爱娣.山西革命文化融入高校思政课教学的理论与实践研究[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(2):30-35+41.
- [10] 陈泽环,马天元.社会主义核心价值观与中华优秀传统文化——学习习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观》等讲话的体会[J].毛泽东邓小平理论研究,2014.
- [11] 唯实,金坤城.论邓小平的意识形态管理思想[Z].
- [12] 习近平总书记召开学校思想政治理论课教师座谈会[Z].
- [13] 党的十八届四中全会[Z].
- [14] 沈超,程宇林,范兆飞.论增强中学思想政治的时代性——从党的十九大来谈中学思政教育[J].现代商贸工业,2019(7).
- [15] 陈其胜,杨格格.新形势下中学思政课教师专业素质提升策略探索[J].思想政治课研究,2018(5):4.