

Exploration on the Implementation Path of Connecting Kindergarten and Primary School Education under the Background of “Double Reduction”

Yingdong Wang¹ Peiheng Lv²

Puqiakeqi Town Kindergarten in Moyu County, Hotan, Xinjiang, 848100, China

Abstract

The “double reduction” is mainly aimed at reducing students’ academic burden, and the transition from kindergarten to primary school is conducive to the smooth transition of young children. In this context, many kindergartens have issues that do not match the “double reduction” when implementing the transition between kindergarten and primary school. Therefore, this article explores the problems and related strategies in the transition education between kindergarten and primary school under the “double reduction” environment.

Keywords

double reduction; connection between young and young; exploration of education implementation path

“双减”背景下幼儿园幼小衔接教育实施的路径探索

王英东¹ 吕佩珩²

墨玉县普恰克其镇幼儿园, 中国·新疆 和田 848100

摘要

“双减”主要是为了减轻学生学业负担, 而幼小衔接教育有利于幼儿顺利实现由幼儿园向小学的转变。在此背景下, 许多幼儿园在实施幼小衔接时存在与“双减”不符的问题。因此, 论文针对“双减”环境下幼儿园幼小衔接教育存在的问题及相关策略进行探讨。

关键词

双减; 幼小衔接; 教育实施路径探索

1 引言

幼小衔接是幼儿早期向小学早期过渡的时期, 为了使幼儿能较好地完成这一过渡期, 许多幼儿园在大班时就教授幼儿识字、算术和其他一些小学知识以使幼儿升入小学后能更好满足小学教学需要。但随着“双减”方针的落实, 许多幼儿园学前教育存在着一定的问题, 需要幼儿园管理者与教师站在“双减”视角对幼小衔接若干问题进行认识与学习, 由此找到适合幼小衔接使用的数学方法来帮助儿童更好地进行幼小衔接。

2 “双减”背景下幼儿园幼小衔接工作概述

幼小衔接工作就是要做好幼儿园阶段孩子们小学阶段学习和生活所需要的各项准备。基于小学阶段教学需要, 教师将有关教学规律以及相关知识讲解给儿童听, 使儿童可以

真正理解小学阶段需要学习到的一些基本知识以及常识, 这样才能使儿童更好地适应小学学习^[1]。在幼小衔接中, 要按照“双减”要求, 顺应幼儿生长发育规律, 密切关注幼儿的发展变化, 针对幼儿生长特点, 给幼儿创设适宜其成长与发展之环境与条件, 以协助幼儿由幼儿园顺利过渡到小学, 使其入学前能有相应之准备及符合校规。与此同时, 要想使孩子们更好地融入学校生活, 就必须对幼儿阶段的孩子们实施系列教育, 以最快的速度调整作息与习惯, 使幼儿步入小学后, 能迅速适应小学学习与生活状态^[2]。“双减”语境下幼儿园教学实践应进一步加强各个环节之间的配合与合作, 充分发挥各个环节之间的互动力量并通过多方面的共同努力来构建完整的幼儿园教学体系。

3 “双减”背景下幼儿园幼小衔接教育的重要意义

3.1 有利于保证幼儿学习的连贯性

对于孩子们来说, 自己步入小学后, 等待着走进一个

【作者简介】王英东(1993-), 男, 中国甘肃白银人, 硕士, 二级教师, 从事幼儿教育、企业经营与诊断研究。

新的环境中,很多孩子都会表现出不适的情况,这给孩子们日常的学习生活都会带来一定程度上的影响。在“双减”背景之下,孩子们需尽快适应新课程,尽快融入全新的教育体系之中,唯有如此才能够建设更加高效的教育、比较优质的课堂,这样才能真正达到双减的目的,同时搞好幼小衔接,可以起到良好的过渡作用。开展良好的幼小衔接工作可以使幼儿更快地融入小学学习环境中,从而使幼儿可以更好地去应对学习中的各种挑战,儿童在心理上有所准备后,对小学生活并不抵触,这样才能取得较好的学习效果^[1]。

3.2 有利于义务教育的良性发展

幼儿园作为九年义务教育开始的阶段,是幼儿今后接受九年义务教育的一块基石,在幼儿一生的发展过程中还起着启蒙作用,所以幼儿园,幼小衔接工作必须以儿童身心健康发展为前提,强化儿童综合能力发展,使儿童能够更好地应对小学生活,使其适应未来人生,使其拥有幸福的童年^[4]。

4 幼儿园幼小衔接教育实施存在问题

4.1 幼儿教育“小学化”现象存在

去除“小学化”是各国学前教育中的重要政策。但是还有部分幼儿园,为适应家长需要,提前上好小学一年级课,特别是大班。这种行为,给幼儿升入小学以后的学习带来极大的冲击,学前阶段就过早地学习一年级知识,导致其升入小学以后,课堂上没有认真听讲、学习态度不够端正等原因都会让学生在学上有抵触心理^[5]。“小学化”不仅不利于培养孩子们良好的学习习惯,也会给孩子们未来的学习和成长带来负面影响。

4.2 幼小衔接教学方式缺乏合理性

一些幼儿园为顺利地实现幼小衔接在平时的教学中会对游戏进行大量删减,加大文化课所占比例,而《幼儿园教育指导纲要(试行)》却明确规定了,幼儿园应以游戏为主要教学手段,这种教学方法明显违背了《纲要》精神,并且,很多幼儿园教师在开展文化课教学中,仍以“灌输式”教学方法为主,这不仅没有激发儿童学习文化课的积极性,而且还会导致儿童不理解教师所讲述的内容,难以取得良好的教学效果^[6]。另外,也有一些幼儿园在《纲要》中将游戏作为主要的教学活动,但更多的是由教师指导,幼儿只能按照教师的指令和要求去做,这一教育模式会严重抑制儿童的自主性与创造性。

4.3 幼儿家长观念相对落后

家长们的观念相对陈旧,一些家长得不到很好的教育,但是很多人由于爷爷奶奶的影响而只重视物质享受,而忽视对孩子成长的培养,有些家长更是像个“甩手掌柜”,认为教育要老师管,学校也要管。相应地,有些家长也很在意孩子的教育问题,但是关注的重点不一定正确,而是更加在意孩子所拥有的知识数量,期待着老师教得更好。经常有人问,老师,咱们要做加减法吗?学校是教小朋友书法吗?“其他

幼儿园教的是小学的东西,咱们园不教了,到了小学后就学得费劲了,赶不上课时怎么办?”家长担心孩子上了小学以后,学习会变得非常困难,从而使孩子提前学到了小学的知识,他们认为孩子在上学前学得越多,在上学后就越有优势,盲目地强行灌输给孩子知识,造成孩子厌学、怕学、不会学。

5 “双减”背景下幼儿园幼小衔接教育实施的路径

5.1 树立正确的幼小衔接教育理念

把“生命就是教育”教育思想切实贯穿于幼儿园各阶段,以幼小衔接为幼儿园基本要求。从孩子入园的那天起,直到踏进小学的大门,幼小衔接无时无刻不发生。在此期间,我们应该把身体和心理上的健康准备,生活上的独立准备,社会上的温馨有序准备和学习上的深入探讨准备贯穿到幼儿园生活中的方方面面。幼儿园一日生活,培养幼儿生活自理能力、劳动意识和良好行为习惯。中班幼儿应开展整理床铺,洗涤整理衣物的实践活动,以发展基本自理能力及良好自我服务意识。教师设计了一份“本人工作表上”,要求大班小朋友们要学会分门别类,把属于他们的物品保存起来。在学生学习生活中我们采取了一系列措施:一是要了解他们学习环境;第二,怎样布置好学习书包。这有助于儿童养成良好的整理习惯。通过研究同学们整理书包方法,在每个年级开展整理书包活动。日常生活中要重视儿童社会适应性的培养,培养儿童良好行为与学习习惯。

5.2 丰富幼儿园幼小衔接教学方式

首先幼儿升入大班后,对幼儿家长进行科教宣传,帮助家长澄清幼儿对幼小衔接问题的科学认识,宣传正确儿童观,厘清学龄前儿童学习基本形式;其次,搞好儿童心理和生活习惯养成:以课堂空间为载体,使儿童对小学生活产生浓厚兴趣和期待,以养成积极进校园的态度。可适时、缩短小憩时间、调整类似小学生活座位、模拟小学课堂场景、过程,能充分运用课程知识教育手段使大班幼儿在小学生活中能更加平稳地养成良好的学习习惯与纪律意识。比如教师在挑选阅读课时,可先提出一个要求:小朋友,这节课大家读书时,不讲话,看谁看得最细、坚持得最长。刚开始时,许多孩子还不适应,学习时,不断地上厕所,或喝饮料,这时,教师便耐心地教,在小学的时候,他们会根据孩子的身体发育情况,给孩子们安排一个合适的课时,让孩子们有足够的时间去学习。此外,还要慢慢地训练孩子注意。从一开始的十几分钟、二十分钟、四十分钟。基于此,学生课堂上学习习惯的养成就显得尤为重要,为了使大班幼儿能够建立正确的学习观念,课堂上应该认真听讲,不搞小动作、把学习文具整齐放置、课前做好课本及学习用品准备等细节都是需要大班老师认真教。以丰富幼儿动手动脑能力与思维能力为主,也能帮助他们建立自我分析问题与解决问题的能力。唯有如此,才有可能奠定儿童小学阶段学习的良好根基,让儿

童步入小学阶段就能以最佳状态投入到全新的学习环境中。也是孩子上一年级要培养的良好学习习惯与基础素质。

5.3 寻求幼小衔接中家园共育的支持

在落实“双减”政策的特殊阶段，幼儿园和教师都要积极开展家园教育、主动开展家园教育、谋求家园教育新形态。一是要不断开展“家园教育”课程新设计，在满足疫情时期家长新需求的基础上，确立“家园教育”课程新形式“家园教育”课程。二是积极开辟家园教育新途径，运用现代网络信息技术进行在线交流和互动，开辟家园教育新途径。他们既能通过腾讯和钉钉在线“云见面”，又能在微信群和孩子沟通，另外还能通过公众号推送消息，及线上亲子视频讲座学习环节，让家长了解正确养育方法。三是拓宽家长了解孩子在幼儿园的渠道，通过网络发布孩子在幼儿园的视频和照片。另外，了解幼儿园及班级内符合儿童年龄特点、促进儿童身心发展的环境创设，并以多种形式展示儿童在幼儿园的情况，使家长能够全面、无障碍地了解孩子在幼儿园内的发展情况。四是搭建家校互动、共同成长的网上交流平台，搭建家校沟通、分享家校互动的平台，共同探讨家校合作的经验和问题。五是借鉴传统高效家庭交往方式如电话、两人约定会面时间等可减少沟通隔阂、减少时间、提高工作效率。

老师和家长一起努力，把幼小衔接搞好，教育家长，使其明白幼小衔接时，应该有个有序过渡的过程。有些家长违背孩子年龄发展规律，还没动手就急着孩子学拼音、学汉字。随着二胎政策的开放，很多父母年龄不小，缺少合适的教育，面对这样的教育，我们教师要给父母推广一个制度、科学的教育方式有助于解决其所遭遇的难题。让家长为孩子“讲故事”，不仅可以养成阅读的好习惯，增加家长的知识，也可以使家长拥有更多的时间来认识孩子，所以在此背景下家校合作才是共赢。教师要在学校和家长之间进行协调，不要将工作交给孩子家长去做，若教师对家长压力过大，则持续时间较长，家长压力会不断增大，进而激化老师和家长的冲突。所以，开展线上课程、线下活动时，教师也应该站在家长的立场去观察，不应该对家长造成过大的压力，应该尽

量听取家长的建议，使家长也能通过网络发表看法，从而参与集体活动设计、环境创设等环节。与此同时，疫情常态之下，教师与家长均应保持良好的心态，用正确态度看待孩子的发展。让家长积极参与班级管理工作，成立家委会用少数家长带动多数家长，并制定合理阅读打卡和其他活动，请家长与孩子分享生活中碰到的趣事，为孩子发奖状，用宣传板推广。

学习兴趣、好习惯比成绩更重要，切不可让家长太过紧张而感染孩子，低年级，他们需要家长的监督与指导，不违反孩子身心发展成长规律。

6 结语

随着“双减”工作的开展，幼儿园减轻了学生的课业负担，同时为促使学生顺利地完成幼小衔接工作提供了新方法。当前，幼儿园幼小衔接教学现状不尽如人意，这当中仍然存在很多问题，这些问题若得不到很好的解决，不仅会阻碍幼小衔接的进行，而且还会对幼儿身心健康造成严重影响。对此，幼儿园要按照“双减”要求，在树立正确教育观念、确保教育效果、争取“家园共育”支撑等方面积极争取相应教育对策。

参考文献

- [1] 段会冬,莫丽娟,王轶哲.“双减”政策背景下如何安放家长的教育焦虑——基于幼小衔接的分析[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版,2022,58(2):73-82.
- [2] 纪秀君,赵彩侠,田玉.盘点2021年学前教育“双减”之下幼小衔接的打开方式下[J].娃娃乐园:安徽幼教,2022(6):1.
- [3] 吴玲,雒新盈.借“双减”政策东风,促幼儿园教学转型——以“双减”促进幼儿教师优化教学方式[J].科教文汇,2022(16):3.
- [4] 于兴荣.“双减”政策背景下,幼小衔接现状分析与应对策略[J].天津教育,2022(36):165-167.
- [5] 曾姗姗.“双减”政策背景下幼小衔接教育的课程开发与应用[J].当代家庭教育,2023(7):68-71.
- [6] 安凤.“双减”背景下学前教育中幼小衔接的研究[J].成才之路,2023(7):105-108.