

Discussion on the Application of Mathematical Games in Primary School Mathematics Teaching

Yu Huang

Nongmeng Primary School, Longhe Town, Napo County, Guangxi, Baise, Guangxi, 533901, China

Abstract

In recent years, China's society, economy, education, technology, and other aspects have achieved rapid development, especially in the field of education, which has made great progress. People have also given more attention to education. Primary education is the beginning of shaping individual behavior and enabling individuals to acquire basic cognition, so education during this period may have an impact on individual future development. In primary school teaching, mathematics is an important subject that can shape students' logical thinking abilities and have an impact on their future learning and life. So in the process of primary school teaching, both teachers and parents need to pay attention to students' mathematics teaching. We need to adopt various methods such as mathematical games to enhance students' interest in learning, so that they can achieve personalized and balanced development when learning mathematics. Based on this, this article mainly discusses the application strategies of mathematical games in primary school mathematics teaching, for reference by relevant staff.

Keywords

mathematical games; lower grades of primary school; teaching practice; application

关于数学游戏在小学数学教学中的应用探讨

黄玉

广西那坡县龙合镇弄猛小学, 中国·广西百色 533901

摘要

近年以来, 中国社会、经济、教育、科技等各方面都获得了迅速发展, 特别是在教育领域取得了极大的进步, 人们对教育也给予了更多的关注。小学教育是塑造个体行为并使个体获得基础认知的开端, 因此这个时期的教育对个体未来的发展有可能会造成影响。在小学教学过程中, 数学是一项重要科目, 能够塑造学生的逻辑思维能力, 对学生未来的学习和生活都会产生影响。所以在小学教学过程中, 无论是教师或是家长, 都需要对学生的数学教学有所重视。要采取数学游戏等多种不同的方式提高学生学习的兴趣, 让学生在学数学时, 得到个性化均衡发展。基于此, 论文主要讨论了数学游戏在小学数学教学中的应用策略, 以供相关工作人员参考。

关键词

数学游戏; 小学低年级; 教学实践; 应用

1 引言

小学生在面对数学难题时, 往往会产生畏难心理, 很多学生难以把数学和实践相结合, 因此觉得数学知识非常枯燥, 对数学难以产生兴趣。所以教师需要采取数学游戏等多种方式帮助学生摆脱这种消极的学习状态, 调动各项要素, 充分满足学生学习的需求, 使学生对数学充满激情, 从而愿意主动探索, 促使学生的数学学习成绩获得提高。

2 小学数学游戏教学中的重要意义

在进行小学数学教学的过程中, 教师使用的传统教学

方式大多都是灌输式教学法, 或是让学生大量地练习数学题目, 这种教学方式虽然可以在一定程度上帮助学生较为熟练地使用数学公式, 但长此以往会造成学生学习兴趣下降, 导致不良的学习后果。教师如果可以利用游戏教学, 就可以使学生在游戏的过程中体会到数学的趣味性, 让学生的学习兴趣高涨, 并且使学生的效率提高, 让课堂教学更具有质量。在课堂上互动是提高学习效率的一种非常重要的方式, 而利用游戏来进行互动, 可以使课堂氛围更加活跃, 学生也愿意主动参与游戏。在数学课堂教学的过程中融入数学游戏, 需要教师先做出一系列准备, 教师是游戏的组织者, 也是创作者, 因此也需要给自己打造一个角色, 使自身和学生之间得到互动, 并在课堂上将主导位置移交给学生, 使学生获得游戏学习的成就感。教师给予正确的指引, 并且引导学生完成课堂学习的任务, 使学生能够有效地摆脱传统教育所带来

【作者简介】黄玉(1996-), 男, 中国广西百色人, 一级教师, 从事小学数学研究。

的桎梏,更加全面地融入于课堂学习的活动当中。小学生的身心发展仍然处于不够成熟的阶段,因此认知也不够正确,在这个阶段很多学生喜欢游戏,并且对新鲜的游戏充满了好奇心。教师在课堂上完成游戏式的教学,可以有效地减缓学生学习的压力,并且可以利用游戏的方式提高学生的注意力,这种教学方式更加符合学生身心发展的规律。通过游戏的方式点燃学生学习的热情,在游戏教学的过程,中学生的思想也会因此而受到改变,事实上不一样的游戏有着不同的教学效果,所以教师要学会斟酌。小学是塑造学生正确思想的重要时期,所以教师也需要在游戏的过程当中融入一些思维训练活动,让学生的思维得到锻炼,为之后的学习打下更加坚实的基础,使学生拥有更高的思维水平。游戏教学也可以帮助学生,在较短的时间之内就建立起一定的思维意识,从而使其拥有逻辑思维能力。在小学教学过程中,数学是一门相对较为复杂的学科,也是一门基础性的学科,所以教师需要尤为注意帮助学生打牢基础,在学习时会遇到各式各样的内容,利用游戏教学可以有效地帮助学生拓展,让学生对数学更加熟悉^[1]。

3 数学游戏在小学数学教学中的应用策略

3.1 遵循游戏原则,调动学生好奇心

任何一种教学方式都有着固定的规律,所以要在这样的基础之上设定游戏教学,才能使其更加有效。在进行数学游戏教学的过程当中,教师也需要遵循相对应的原理,首先就是层次性的原理,每一位学生的个体差异都是较为明显的,所以教师需要让教学能够覆盖到每一位学生,并具有针对性。在设定游戏教学时,要考虑到不同学生的学习能力以及学习层次,按照学生的具体情况设置更符合学生发展规律的游戏课程,使其在已有的基础上得到发展。其次就是个性化的原则,因为数学是来源于生活的,所以在教学的过程当中,教师也需要和生活相连,帮助学生提高学习兴趣,使学生的数学能力得到培养^[2]。

比如在教学三角形的过程当中就可以利用七巧板,七巧板是学生非常热爱的游戏活动,在小学数学教学的过程中,如果可以利用七巧板进行几何教学,将能够起到意想不到的效果。利用七巧板等相关的游戏工具可以激发学生的兴趣,在玩游戏以前,教师可以先给学生介绍技巧板的由来,并且给学生利用七巧板拼接一些本节课所涉及的形状。之后教师再让学生自行拼接,让学生在游戏的过程中了解形状的组成以及三角形的稳定性等相关的知识。通过这种方式进行教学,可以让学生熟练地掌握两个三角形,可以形成一个正方形以及四个正方形,可以构成一个新的正方形等多种不同的原理,让学生对图形的转化有更深层的了解,从而使学生对几何充满学习兴趣,更加直观地了解三角形。在完成游戏教学之后,学生对理论知识的记忆也将会更加牢固,为之后的几何学习打下坚实基础。

3.2 创设教学情境,激发学生兴趣

在进行小学数学教学的过程中,教师需要打造适当的教學情境,让学生在情境当中掌握数学概念,达成教学目标^[3]。

比如教师在教学十以内的加减法,这一课时就可以创设相应的教学情境,给学生设置在超市当中买东西的情景,让学生通过角色扮演的方式来扮演售货员以及购买者。然后教师再给学生提供相关的物品,让学生迅速地计算物品的价格,并收取相关的报酬。教师可以分成几个不同的小组来进行此类游戏,并且由最终计算得又快又正确的小组获胜。教师可以使用多媒体来进行计时,在这样的教学活动,当中学生将会处于良性竞争的环境下,这对培养学生的学习兴趣,激发学生的积极性都是非常有利的。在游戏时,学生可以更加熟练地掌握数学知识,并且增加自身的学习能力。当然教师也可以利用火柴棍等比较常见的教学工具来进行教学。通过摆放火柴棍让学生进行深入思考,使学生对数字充满敏感性。教师可以将火柴棍拼成9,然后让学生思考怎样才能挪动火柴棍使其变成5。也可以将火柴棍拼成一个数学式子,然后让学生通过挪动火柴棍的方式得出答案。这些比较经典的火柴棍小游戏都可以让学生和教师之间产生热烈的沟通,并且激活学生的思维,让学生主动思考。通过这种小游戏可以使学生更好地了解数字,并且熟悉每一个数字,增强自身的动手能力,在思考的过程当中养成良好的学习习惯,让学生真正地喜欢数学。

3.3 拓展教学类型,提高数学素养

在进行游戏教学的过程中,如果只是使用一种较为单一的游戏方法,那么学生在长时间游戏时也会产生疲倦感,因此教师需要带领学生通过竞赛等多种不同的方式拓展游戏的可玩性,使游戏和生活之间也拥有更加深刻的联系,从而让数学教学效果有所提升^[4]。

比如教师可以在教学时组织数学人生竞赛的活动,将生活当中的知识和数学进行实际联系,提前准备一些有关于自行车,房子等日常生活当中常见物品的图片,并在上面标出权重价值等,让学生利用拼图的方式进行数字人生的构建,帮助学生提高思考能力和动手能力。教师也可以让学生将自己的生日以及父母和好朋友的生日等写下来,通过这种方式使学生对数字产生敏感性,并以此让学生知道数字和自己生活有着密切的关系。教师也可以让学生携带一些简单的工具制作台历,使其了解年月日的概念。教师在学生制作完台历之后,引导学生说出今天的日期,暑假的日期,六一儿童节,新年等特殊的日子。并且将这些日期都在台历上标下来。通过这些数学游戏可以让学生对数字更加敏感,让学生的认知得到进一步提升,并且使课堂教学拥有更加活跃的氛围,使学生愿意主动参与数学游戏。

3.4 融入竞赛游戏,体现竞争精神

小学生往往有着较高的可塑性,所以在学习时,教师需要加强对小学生学习习惯的培养,从而提高学生的学习能

力,让学生为之后的学习打下坚实基础。目前很多小学生面临着较为复杂的课外活动,而且因为家长的期许比较高,自身的学习方式不符合科学要求,所以在学习方面的持久性有所不足,积极性也受到了打压,因此在数学课堂教学的过程中,教师可以组织一些适当的数学竞赛,使学生可以在答出问题之后获得学习的成就感,当然,教师也可以在竞赛的过程中融入一些小游戏,让学生主动参与竞赛,使学生养成良好的思考习惯。

比如教师在教学100以内的加减法时,就可以组织学生进行计算比赛。教师可以先通过多媒体来制作各式各样带有数字的图片,将这些图片利用多媒体课件的方式投射在屏幕上,然后解释游戏规则,让学生先观察图片,这时学生已经能够观察到每一个图片上都有一个数字代码,然后教师再让学生数一数。每张图片上图形的数量,在数数之后,教师让学生将图形数量和数字代码相加或者相减,一开始教师可以放慢节奏,让学生熟悉这种加减法的方式。在学生逐渐熟练之后,教师可以进行计时。将学生分成不同的小组,让学生进行加减。又快又准的小组可以获得最终的胜利,并且得到教师的奖励。通过这种竞赛式的教学,可以让学生的计算过程更加专注,改掉学生拖延的习惯,让学生能够在规定的时间内完成计算题目,从而养成好的学习习惯。通过设计这种游戏教学活动可以使知识的核心内容潜移默化地渗透在学生的脑海当中,使学生更加熟练地进行计算,这样的教学形式是非常有效的。

3.5 体现游戏的全体参与

在游戏教学的过程中,教师需要注重和学生之间的交流,同时也需要在组织好一个优秀的游戏活动时兼顾到每一位学生,让学生的积极性普遍获得提升,使每位学生都能参与到游戏活动当中去。教师还需要尽可能地鼓励学生,让学生在游戏的过程中获得成就感,尤其是一些平时学习能力比较弱或是记忆力比较差的学生,要通过游戏的方式尽量帮助学生,让学生对学习充满成就感和兴趣,使每一位学生都能

够产生数学学习的热情,并且在参与游戏时逐渐找到独属于自己的学习方式^[5]。

比如在教学圆这一课时,教师就可以将全班分成几个不同的小组,每一组可以分配三到五名学生,然后在使用一些课前小游戏,帮助学生提高学习兴趣。教师可以在班级里事先放一些圆形的小物件,让学生寻找,看哪一组能够最快找到圆形的宝藏。在完成寻宝游戏之后,每一位学生对圆形都产生了非常深刻的印象,这时教师在利用这些圆形的小物件进行教学,将能够起到更加显著的教学效果。教师作为活动过程当中的指引者和参与者,需要始终保持和学生同等的地位,与学生共同交流沟通,彼此学习,通过善意的引导,让学生及时发现问题并且解决问题,通过这种方式也可以使学生的学习效率得到提升。

4 结语

综上所述,在进行游戏教学的过程中,教师需要事先做出准备,并组织一些能够吸引学生的教学小游戏和学生共同参与,引导学生养成良好的思考习惯,给学生更多能够展示自己的平台,让学生在参与游戏活动的过程中获得数学学习的成就感。利用这种游戏教学的方式,可以使学生的兴趣得到提高,让课堂教学更具有有效性,帮助学生养成良好的学习习惯,为学生之后的数学学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 杨晓燕.“双减”背景下数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2022(20):98-100.
- [2] 王永芹.数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].科学咨询,2022(6):258-260.
- [3] 段亚锋.数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2022(34):3.
- [4] 扎桑.数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].传奇故事,2022(46):109-110.
- [5] 彭琳,刘丽平.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].中华传奇,2022(36).