

# Discussion on the Practical Thinking of History Curriculum Construction

Limei Guo

Asia Pacific Experimental School of Beijing Normal University, Beijing, 102209, China

## Abstract

The practice of history curriculum construction is an important content explored by frontline teachers in the teaching process. The quality of curriculum construction practice has a significant impact on teaching effectiveness. This paper analyzes the understanding of history curriculum construction, the application of history curriculum construction practice, and the thinking of history curriculum construction practice, and discusses it in combination with its own teaching practice.

## Keywords

curriculum construction; history curriculum; construction practice

## 浅谈历史课程建设实践思考

郭丽梅

北京师范大学亚太实验学校, 中国·北京 102209

## 摘要

历史课程建设实践是一线教师在教学过程中探索的重要内容。课程建设实践的好与坏对教学成效有着重大的影响。论文就历史课程建设的理解、历史课程建设实践的应用和对历史课程建设实践的思考三个方面进行分析,并结合自身的教学实践来进行论述。

## 关键词

课程建设; 历史课程; 建设实践

## 1 引言

课程是一个为实现教育目标而组织制定的一套有目的、可执行的教学计划,藉以向学生传授社会认为重要的学识及传统的价值观。课程不限于课堂内,亦可以包含课堂以外的非规范学习如学生走出课堂,在社会实践学习和领会知识,提升课外资源的积累。简单地说,课程就是教什么?课程标准是课程所必需的、最基本的内容,这也是历史学科的课程最为重要的基本要求。

教师在教学的过程中,在依据课程标准的前提之下,既要充分考虑学生的学情,也要根据学科的特点,适当有效地开展学科活动,以达到课程的最优化。

笔者所在的学校非常注重学生的自主管理、自主学习,

【作者简介】郭丽梅(1977-),女,中国天津人,满族,硕士,中教一级,从事中国近现代史研究。

以学生为中心展开教学;而该校的学生又是在非常优越的环境中成长的,相较笔者以往教过的学生又有着很大不同。过去,笔者教的学生主要是一些工薪阶层的子女,与笔者自身的环境比较接近,笔者也比较熟悉他们。所以,当学校、学生都变了,笔者过去的方法自然也就不合适了,也要改变了。在相当长的时间里,笔者不断地摸索,不断地改进,使自己的教学慢慢的适应这个大的环境。一方面,在完成课程标准中的基本要求外,笔者在具体的课程实践中,注重课程资源的整合,充分利用多年从事毕业班教学的优势,在传授知识的时候,注重历史知识的古今、中外、跨学科的联系,注重知识自身的系统性和结构性。另一方面,注重学生的潜能挖掘,充分利用学生对事物充满好奇的心理,注重对知识的拓展,使学生在学中找乐趣,在乐趣中学到知识。再有,就是利用学校的资源优势,进行校本课程和地方课程的尝试,开展多种学科活动<sup>[1]</sup>。

## 2 教学实践是对课程建设的最好诠释

在实际的教学过程中,充分挖掘学科本身的内在知识体系,注重知识的联系性,对教学进行拓展应用,从而收到意外收获。

事例一:2013年美国“关门事件”发生时,我们刚好讲到美国1787年宪法。于是,笔者播放了关于美国政府关门的相关报道,并提了几个问题:

- ①你了解这次美国政府“关门事件”吗?
- ②为什么美国政府要关门?
- ③我们中国会出现这种现象吗?
- ④美国政府关门和三权分立有必然联系吗?

因为该新闻是当时的一个热点,有部分学生已有所了解。于是,有的学生纷纷参与,踊跃发言。最后,笔者通过讲解告知:美国政府的关门实际上是三权分立制度下,行政权和立法权的斗争与妥协,在本次美国政府“停摆”事件中,归根结底是“总统”与“国会”权力分配问题上产生了分歧。美国总统与国会向来是美国政治体制下,相互争夺权力的一对冤家。在每次斗争后都会妥协,最终达成某种微妙的平衡。通过这种方式,不但使学生充分理解和掌握了三权分立的基本原则和影响,也使学生明白历史是与现实紧密结合的,用历史知识可以很好地解决现实问题,从而提升学生的分析问题和解决问题的能力。

事例二:在讲到1929—1933年经济大危机时,笔者就联系到当前的国际金融危机。笔者问学生:“经济为什么必然会发生?同样是社会主义国家,为什么现在我们中国会受到金融危机的影响,而苏联却没有受到1929—1933年经济大危机的影响呢?”学生一听来兴趣了。于是,他们就议论起来,探求答案。而笔者也趁机将学生思路引到了后面要讲到的一个重要问题——经济全球化和已学过的中国的改革开放。这一环节的设计,笔者主要是打破了教材的体系,将教材的知识进行跨章节的整合,使学生感觉到他所学到的历史知识是具有系统性和逻辑性;也让学生明白,教材的知识是可以迁移的,不是一成不变的,要灵活的学习,不要教条地去死记老师给予的知识,从而充分地调动学生自主学习的兴趣,提高学生自主学习的能力。

事例三:2020年疫情期间,为了更好地借助线上的丰富

资源,该校历史组老师们在实际的教学中,充分利用节假日等时间,让学生走出课本,走进社会课堂,借助网络,开展各种与学科知识相关的活动,拓展学生的视野,加深学生对知识的认知与理解,培养学生的社会责任感。例如,在2021年的暑假,由于疫情的影响,学生无法充分参与社会实践活动,所以笔者就带学生开展了“线上电影节”活动。“线上电影节、走进历史、直观感受”,让学生结合自己事先查阅和了解的历史事件,如甲午中日战争、辛亥革命、五四运动、中国共产党成立等,去观看影片《1894甲午大海战》《辛亥革命》《我的1919》《建党伟业》等,让学生从感官上对历史事件的背景、经过等有所了解。这对于本学期的教学起到了很好的预热和辅助作用,从而弥补了在正常教学过程中时间紧张,拓展资源利用紧缺的弊端;同时通过影片,也让学生充分感知到那个年代中国人的爱国激情,提升学生的爱国情感,增强学生的社会责任感。

美丽中国,充满悠久和历史和文化。历史文化是一个地方的灵魂。每一个地方,都有其历史的底蕴,都是文化的积累。在疫情期间,由于需要居家学习和生活,为了让学生多种方式、多角度地体验学习的乐趣,去了解他们梦之向往的地方,去认识这个地方的过往和现在。历史组又组织了学生开展了“云浏览中国”的活动,让学生为自己感兴趣的地方做一个历史名片,为它作宣传<sup>[2]</sup>。

## 3 对于历史课程建设,涉及的方面很多

作为一名从事一线教学工作的教师,在进行课程建设的实践中,笔者认识到教学的过程中务必要重视学生学科素养、提升学生的学科能力、加强学生家国情怀教育。

第一,改变历史学科在学生心目中的地位。对于历史学科,不管是学校、社会,还是家长、学生,都以小学科叫之。在实际的工作中,要让学生明白学历史,并不是仅仅知道过去的人和事,也不是单纯为了应付一两次考试,更为关键的是它将教你如何去看一些人和事,教会你如何去看待人生的一些经历。提升历史学科的地位,不仅要告知人们历史学科的重要性,还要充分学科特点优势,展示教师的个人魅力,尤其是教师渊博的知识对学生的吸引力,从而使学生爱上你

(下转第137页)

活的实践中通过各种途径,紧跟时代发展需求,学习更合理的教养方式帮助子女认识学习的重要性,鼓励子女兼顾其他方面的才能,尽量为子女提供学习的场所和工具,在忙碌的工作之外挤出时间陪伴子女。此外,劳动阶层父母也不必摒弃具有自身特点的教育理念和方式,他们在生活和工作中表现出来的吃苦耐劳、勤奋严谨、不折不挠、专注投入的态度和精神都将潜移默化地影响子女的心性品质和惯习结构。只有在父母和子女的努力之下,才能够激活家庭具有的文化资源,帮助子女实现教育和职业期待。

### 参考文献

- [1] 皮埃尔·布尔迪厄.文化资本与社会炼金术[M].包亚明,译.上海:上海人民出版社,1997.
- [2] 皮埃尔·布尔迪厄,华康德.实践与反思——反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998.
- [3] 皮埃尔·布尔迪厄.文化再制与社会再制[A].厉以贤,译.西方教育社会学文集[C].台湾:五南图书出版公司,1992.
- [4] 高宣扬.布迪厄的社会理论[M].上海:同济大学出版社,2005.
- [5] 李天燕.家庭教育学[M].上海:复旦大学出版社,2011.
- [6] 宫留记.布迪厄的社会实践理论[D].南京:南京师范大学,2007.
- [7] 包亚明.布尔迪厄文化社会学初探[J].社会科学,1997(4):70-73.
- [8] 程猛,康永久.从农家走进精英大学的年轻人:“懂事”及其命运[J].中国青年研究,2018(5):68-75.
- [9] 程猛.向上流动的文化代价——作为阶层旅行者的“凤凰男”[J].中国青年研究,2016(12):91-97.
- [10] 洪岩璧,赵延东.从资本到惯习:中国城市家庭教育模式的阶层分化[J].社会学研究,2014,29(4):73-93+243.
- [11] 谢爱磊,洪岩璧,匡欢,等.“寒门贵子”:文化资本匮乏与精英场域适应——基于“985”高校农村籍大学生的追踪研究[J].北京大学教育评论,2018,16(4):45-64+185.
- [12] 宫留记.场域、惯习和资本:布迪厄与马克思在实践观上的不同视域[J].河南大学学报(社会科学版),2007(3):76-80.
- [13] 田丰,静永超.工之子恒为工?——中国城市社会流动与家庭教养方式的阶层分化[J].社会学研究,2018,33(6):83-101+243-244.
- [14] 余秀兰.从被动融入人到主动整合,农村籍大学生的城市适应[J].高等教育研究,2010(8):95-103.

(上接第133页)

的课,原意上你的课<sup>[1]</sup>。

第二,加强学生学习能力的培养。初中的历史课程,已经开始并逐步强化学生对历史问题的分析、解决能力的培养。面对一段材料、一个历史事件、一个历史人物,如何全面地归纳、分析、评价这些,这是一个初中学生所应具备的基本能力。同时,这种能力也是其他学科学习过程中所必备的。但是,由于学生不重视历史学科,所以在具体的教学过程中,就需要充分发挥各方面的资源,全方位、多角度、多层次、点面结合来对这方面进行引导、渗透。

第三,注重学生情感态度与价值观的培养。健全的人格和健康的审美情趣,积极进取的人生态度,坚强的意志和团结合作的精神,承受挫折、适应生存环境的能力,是树立正确的世界观、人生观和价值观的基础。

学习历史,除了要重温历史,其实更重要的是让学生如何认识历史,如何寻找闪光点来照亮自己的人生,使自己找到人生的向标。现在的学生大多生活环境都比较优越,他们对于感恩、珍惜、尊重他人等观念感触不强,尤其是正处于

青春期的中学生,而这一阶段却是形成正确的情感态度和价值观的关键时期。因而,在实际的工作中,通过一些典型实例,要不失时机地加强这方面的教育。

### 4 结语

课程建设是当前教育改革重要内容。学科建设实践的探索和思考,是每一位教育工作者的必修内容。只有重视学科建设,在自身的事件过程中敢于创新,才会有发展、突破。

### 参考文献

- [1] 常俊红.网络环境下初中历史教学思考[J].课程教育研究,2020(31):39-40.
- [2] 董敏.用“素养”提升“素养”:历史课程建设的行与思[J].中学历史教学参考,2020(17):26-29.
- [3] 魏献策.中学历史教学中社区历史课程资源开发利用的方法与途径[J].福建基础教育研究,2010(1):37-38.