

Exploration of Problem-solving Oriented Comprehensive Practical Activities in Junior High School

Dongli Huang Yan Wang Yi Zheng Xiaoyan Zhang

Wenyuhe Branch of Beijing No.80 Middle School, Beijing, 100102, China

Abstract

In the context of the new era and the requirements of the “double reduction” policy, we will conduct in-depth research and development of comprehensive practical courses, implement moral education, strengthen practical education, and build a comprehensive development education system for morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Guided by the theoretical foundation of comprehensive practical activities, further enrich and expand the course of comprehensive practical activities. Explore different paths and methods in the process of conducting comprehensive practical activities. In the preparation stage of the activity, we adhere to problem-oriented approach, in the implementation and promotion stage, we adopt multiple measures simultaneously, in the summary and reflection stage, we adhere to analysis and shaping, pay attention to the effectiveness expansion of comprehensive practical activities, comprehensively cultivate students' cognitive and problem-solving abilities, repeatedly shape value cognition and belief pursuit, and synchronously improve the class teacher's educational ability in the process of exploring comprehensive practical activities.

Keywords

unity of knowledge and action; education in the new era; comprehensive practical activities

以问题解决为导向的初中综合实践活动探索

黄冬黎 王炎 郑毅 张小燕

北京市第八十中学温榆河分校, 中国·北京 100102

摘要

在新时代背景和“双减”政策要求下深入进行综合实践课程的研究与开发、落实立德树人、强化实践育人、构建德智体美劳全面发展育人体系。以综合实践活动的理论基础为指导,进一步丰富和拓展综合实践活动课程。在开展综合实践活动的过程中,探索不同的路径和方法。在活动准备阶段坚持问题牵引,实施推广阶段坚持多措并举,总结反思阶段坚持分析塑造,注重综合实践活动的成效拓展,全面培养学生认知问题、解决问题能力反复塑造价值认知和信仰追求,在探索综合实践活动的过程中同步提升班主任育人能力。

关键词

知行合一; 新时代教育; 综合实践活动

1 引言

社会主义核心价值观中对于公民个人层面的价值准则定义为:爱国、敬业、诚信、友善,它覆盖社会道德生活的各个领域,是公民基本道德规范。因此,在以班级为基本单位的学校,班主任作为学生德育的主要责任人,应坚持以这一价值准则为指导思想来培养学生。对于学生来说,爱国是对国家与民族的大爱,体现的是振兴中华、报效祖国;敬业是职业行为准则的价值评价体系,要求是忠于学业,学有所成;诚信即诚实守信,任何时候信守承诺、诚恳待人;友善强调的是与人为善,学生之间要互相关心、和睦友好。那么

坚持以社会主义核心价值观为评价标准规范,对于培育学生的良好品行,找准个人乃至家庭的定位,建立高起点的道德水准,不断增强学生社会责任感,就显得尤为重要。

“双减”政策的实施,目的主要在于进一步减轻义务教育阶段学生的学习负担。中小学生的学业负担大大减轻,将会有更多时间进行体育锻炼,体验劳动生活,培养兴趣爱好,有利于中小学生德智体美劳全面发展。《义务教育课程方案》(2022年版)中提出了义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生有理想、有本领、有担当,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在育人的基本原则坚持全面发展,育人为本,变革育人方式,突出实践。加强知行合一、学思结合,优化综合实践活动实施方式与路径^[1]。

【作者简介】黄冬黎(1981-),女,中国安徽宣城人,本科,高级教师,从事德育实践研究。

2 开展综合实践活动的理论基础与现实案例

2017年9月,《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)指出,综合实践活动作为“国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程”,其总目标是在实践经验和整体认识基础上,着力培养学生具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。价值体认和责任担当处于综合实践活动培养目标的重要位置。《综合实践课程标准》指出:“综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生的自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用形态的课程形态,是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程。”强调学生通过实践,学习科学研究的方法,不断增强探究意识和创新意识,拓展综合运用知识的能力,从而增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感^[2]。

综合实践活动课程旨在促使学生“具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力”,因此,如果学校或班级开展的以“价值体认”“责任担当”为主要目标的部分活动可以确定在理解、应用、分析、评价的目标层级,那么,实践活动就处于最高层级的“综合”范畴,是学生从学至知,由知而践,达到知行合一的终极体验。

调查研究中发现,北京市城乡接合处的部分初级中学,学生素养参差不齐、差别较大。尤其是一些农村学校,大多数生源来自周边的随迁子女。这些孩子跟着自己的父母背井离乡来到北京,由于父母忙于生计或家长本身知识水平有限等客观因素影响,使他们在课外的学习状况和个人素质成长处于堪忧的状态。为此,班主任通过尊重学生主体地位,启发、引导学生的内在教育需求,创设和谐、宽松、民主的教育环境,充分利用校内资源开展综合实践活动,围绕调动学生的积极性、主动性、创造性,有目的、有计划地进行一系列的班级活动,培养学生们的基本道德规范和社会责任感,帮助他们实现自我价值。学生在班主任积极引导下发掘自身潜力、确立自我发展目标,逐步形成适应社会发展和推动个体与社会发展的意识。从现实表现看,这些学生毕业后,自主学习能力、独立生活能力、适应环境能力明显高于社会实践活动少的学生,反映出的道德基础、实践能力、责任意识处处占优。

3 开展综合实践活动的过程方法探索

3.1 活动准备阶段坚持问题牵引

生活由问题组成,基于真实生活和发展需要的问题,是学生进行实践探究的动力源;如果学生对问题不感兴趣,探究和体验就成为无源之水、无本之木。“问题引人”,只有问题本身蕴含着育人价值,在学生给自己感兴趣的问题找答案,也就是求真求实的过程中,对某方面价值和责任的体验、认知进而内化才有可能发生。对于不同年龄阶段的学生而言,因为选择的具体问题以及解决问题的方式方法不同,在整个活动过程中体验并认知到的价值内容及认知深度、体

验程度就不会相同。

因此,“问题引人”对于学生而言,意味着“引入”,一个感兴趣的问题能带领学生进入充满价值可能的世界,综合实践活动育人的核心价值也在于此。例如,“环保”这一主题,不同的小组或个体都会遇到不同的问题,就可能体验到不随意乱丢垃圾,遵守社会公德的重要性;也可能意识到回收循环利用,改造生态环境要人人尽责;或者反思出保持良好生活习惯,加强换位思考等不同方面(图1)。任何一个来源于生活的问题,都包含丰富的育人价值,教师不必担心学生没有发现问题、解决问题的求知欲。“问题引人”对于综合实践活动的教师而言,意味着“引发”,不愤不启,不悱不发,教师应顺势而为,细心发现活动过程中隐含的价值内容,抓住关键点启发学生真实的价值体验。



图1 公益环保活动

3.2 实施推广阶段坚持多措并举

3.2.1 弘扬传统,注重实践

系统总结、全面梳理、合理吸取学校在传统文化、公民意识、生态文明、心理健康教育等方面的优秀经验,在继承与创新兼顾、坚守与转变相融中,形成社会责任感教育的有效途径、方式、方法和机制。综合实践活动课程强调学生亲身经历各项活动,在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中进行“体验”“体悟”“体认”,在全身心参与中发现、分析和解决问题,体验和感受生活。简而言之,实践就是综合实践活动课程的主要学习方式。学生在解决问题的过程中通过上述一系列实践方式,获得属于自己的经验,即在个体体验的基础上建构自己的价值认知,进而形成自己的判断和价值体系。

3.2.2 融入教学,解疑释惑

分析学科教材中潜在的社会责任感教育的因素,探究学科教学与核心价值观教育的契合点,充分发挥课堂教学的主渠道作用。在建设校本课程、开展综合实践活动等过程中,着重体现社会责任感的相关内容。实践育人对于学生而言,意味着“生根发芽”,就是通过学生自己的实践活动,以综合实践活动中的研学旅行行为例,带领学生寻找古人足迹的同时,鼓励、引导甚至刺激学生通过尝试各种办法在辨析、沟通、求证中化解冲突,挑战难题,解决疑惑,最终实现价值体认和能力提升的目标。

3.2.3 多方联动,形成合力

学校要发挥宣传贯彻和落实社会责任感教育的主阵地作用,主动与相关单位对接,为学生实践搭建平台,提升学

生创新实践能力,深化学生对社会主义核心价值观的理解和体验。在逻辑严密的学科课程中,学生是学习前人整理好的知识和经验,而综合实践活动要想培养学生具有价值体认的意识和能力,必须通过实践这种学习方式,而学校毕竟是课堂,理论上的多,实践就必须借助社会集体的力量,如厂矿(企业)、军营基地、农场产业园等都是可利用的平台。

3.3 总结反思阶段坚持分析塑造

综合实践活动自小学一年级至高中三年级全面实施,为学生搭建广阔又丰富的活动平台,包括研究性考察探究、社会服务、设计制作、职业体验、研学旅行等等各种类型的活动,有充足的时间空间让学生按照自己建构起来的价值信念去解决问题,有更大的宽容度让学生基于已有的价值信念在实践中遇到困难时再调整、再认识,最终通过螺旋式上升的过程形成自己稳定的价值体认。同样,综合实践活动还让教师检验学生在体验和体悟后是否真正内化成体认,是否有相应的行为表现,是否知行合一。

例如,前文提到的“不随意乱丢垃圾”的问题,学生们最初形成这个意识时,有可能在学校或整洁的地方践行得比较好,但到了没有老师同学的地方或环境杂乱的地方就可能难以约束自己,不和谐的行为在其他实践活动中依然会出现,这些问题在分析中不断发现、调整、解决,再认识、再调整、再建构之后,不乱丢垃圾这个看似微不足道的社会规则就会成为学生们一辈子的行为习惯;再如,“对共产党的朴素情感”,小学阶段如产生了这种情感,到中学阶段,学生就不会贸然轻信一些不实言论,参观抗日战争博物馆实地了解更多的历史之后,即便是遇到一些问题也会主动去分析辨认,得出自己的判断。带领学生深入基层部队,通过参观营区和宿舍内务、听国防知识讲座、观看擒敌拳、刺杀操表演等活动实地感受官兵们站岗执勤、保家卫国的艰辛(图2)。通过每次实践活动结果的分析、学生成绩及综合素质的分析、随迁子女的家庭情况和就学情况的分析等分级分类分阶段总结,以整体研究和个案研究相结合的方法,对学生的社会责任感进行研究,总结经验,形成德育论文和系列实践课程,物化成果。本着大爱情怀,带领学生积极投身丰富的实践课堂,各项活动持续引导学生公益慈善的热忱不息,极大地增强了孩子们的社会责任感,学生们的爱国情感得到了升华,理想追求得以纠偏,不仅对学生的学习生活产生积极的影响,还全面锻造学生正确的人生观、价值观,为塑造核心价值观奠定了基础。



图2 军营体验活动

坚定文化传承信念,让同学们不断意识到,优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华民族最根本的精神基因和独特的精神标识,是我们在世界文化激荡中巍然屹立的坚实基础,使中华民族“和而不同”的优质文化基因内化于思想和行动,每个学生变得更加自信、自立、自强,形成独有的行为特征和思想风貌。在冬奥会、冬残奥会成功举办之际,带领学生探寻冬奥会里的中国传统文化。寻找冬奥会的吉祥物、徽章、圣火灯笼以及火炬台的中国元素(图3),冬奥会开幕式的中国风,冬奥场馆设计的中国特色。通过寻找北京冬奥会的中国文化,培养学生热爱中国传统文化,增强民族自豪感,坚定学生传承和弘扬传统的信念。



图3 寻找冬奥里的中国元素

4 注重综合实践活动的成效拓展

习近平主席说过“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”这形象的比喻将价值观在青年成长过程中的重要作用清晰地表达出来。作为教育者,青少年成长过程中的引路人,引领学生们形成正确的人生观和价值观,使他们发现自我价值,增强社会责任感,就不得不在日常工作中注重培养和拓展教学及综合实践活动成效。

4.1 全面培养学生认知问题、解决问题能力

综合实践活动强调从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,进而转化为活动主题。对于不同年龄阶段的学生而言,因为选择的具体问题以及解决问题的方式方法不同,在整个活动过程中体验并认知到的价值内容以及认知深度、体验程度就不会相同。一个感兴趣的问题能带领学生进入充满价值可能的世界。综合实践活动育人的核心价值也在于此。例如,北京八十中某分校充分利用“环保”主题,开展“拥抱奥森”“天安门零垃圾”“保护通州大运河”等不同实践活动。学生就在活动中相应地体验到遵守不随意乱丢垃圾等社会规则的重要性、垃圾循环的环保价值及换位思考的必要性等不同方面。学生在体验过程中,获得属于自己的经验,在个体体验的基础上建构自己的价值认知,不断提升认知问题、解决问题的能力。

4.2 反复塑造价值认知和信仰追求

综合实践活动课程鼓励学生主动参与并亲身经历实践过程,体验并践行价值理念。在综合实践活动课程中,“践行”

价值理念应是在形成价值认知和体悟之后的再实践，是价值理念真正内化后外显的行为习惯和意志品质，最终升华为价值信仰信念。因此，“活动育人”对于学生而言，意味着“在行动中成长”，学生在课堂或日常生活实践中构建起来的价值信念还要回到实践活动中检验、调整、落实，从而在活动过程中完善价值信念，成为一个有责任担当的人。如通过参观“抗日战争博物馆”让学生们体悟到先烈的艰辛和牺牲，体悟到新中国的不易，再通过参与“军营生活体验”等活动，进一步增强孩子们的爱国情感和社会责任感，就是通过一系列的实践活动反复锻造、升华，不仅对学生的学习生活产生积极的影响，更为学生形成正确的人生观、价值观奠定基础^[1]。

4.3 同步提升班主任育人能力

以培养社会责任感的综合实践活动，能够弥补学科教育的实践缺陷，使学生在体验、实践中形成自我认知。班主任通过设计安排、组织实施、总结反思综合实践活动，带班育人能力得到相应提升。特别是在活动设计安排及组织过程

中，活动设计要与学生所学学科知识密切联系，强调以用促学、互相促进；要注重实践方式，将各种活动的实践要素凸显出来，如野外考察、社会调查、研学旅行等活动。班主任要在活动安排中凸显实践性的具体要求，强调学生自主能力，要求学生开展创意设计并动手制作，甚至可安排强调实际岗位演练的一些职业体验活动，让学生能在活动中将所学的学科知识综合运用到解决现实问题中。班主任要在明确活动主题、确定活动对象、活动效果及安全保障上精细评估、精心组织。确保学生经历了实践活动后，能够用所学知识指导自身实践，也能从活动中发现自身知识结构的不完善，既能够促进学生建立自我认同，激发学生进一步学习的愿望与动力，也能将学生头脑中的“两个世界”有效联系起来，从而实现知行合一，这些对班主任的综合素质都是极大的考验。

参考文献

- [1] 义务教育课程方案[J].华夏教师教育,2022(6):7.
- [2] 教育部.中小学综合实践活动课程指导纲要[Z].
- [3] 综合实践课程标准[M].北京:百度文库 基础教育,2017.